

Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023»

Опыт работы с детьми с признаками гиперактивности

*Конкурсное испытание –
презентация из опыта работы
«У меня это хорошо получается»*

Наволочная Евгения Вадимовна
Педагог-психолог МДОУ детский сад 130

г.Ярославль



Какие они, дети с признаками гиперактивности?

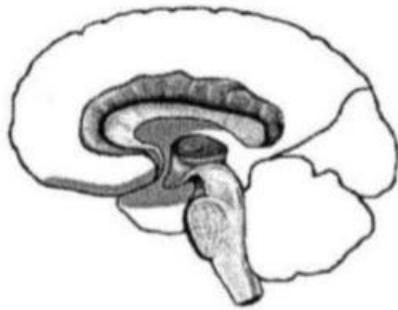


- Обычно не могут тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге;
- Часто находится в постоянном движении и ведут себя так, «как будто к нему прикрепили мотор».
- Обычно с трудом сохраняют внимание при выполнении заданий или во время игр.
- Часто не следуют инструкциям, не любят следовать правилам.

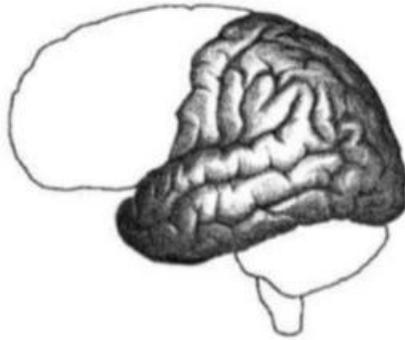
Теория А.Р. Лурия

Три основных функциональных блока мозга

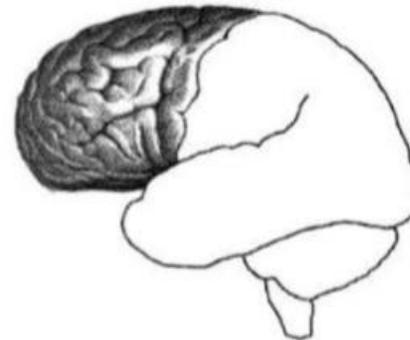
Три функциональных блока



1-й блок — энергетический регулирует общие изменения активации мозга (тонус мозга, необходимый для выполнения любой психической деятельности, уровень бодрствования)



2-й блок — приема, переработки и хранения экстероцептивной информации



3-й блок — программирования, регуляции и контроля за протеканием психической (сознательной)

Рекомендации родителям и педагогам

- Ограничение гаджетов и просмотра мультфильмов



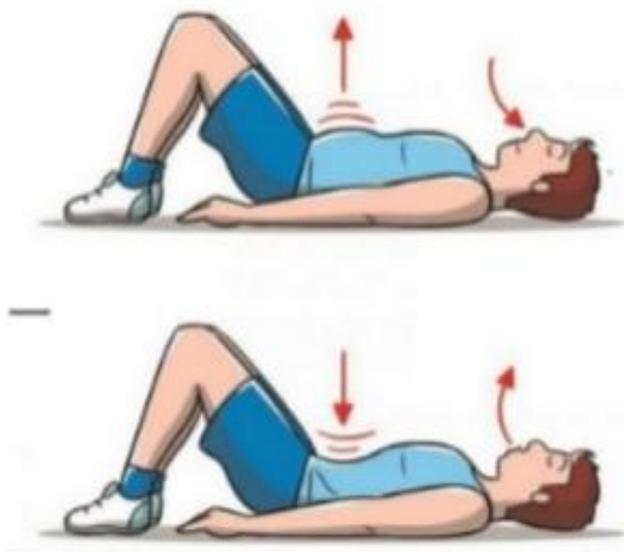
- Снижение быстрых углеводов в рационе питания у детей

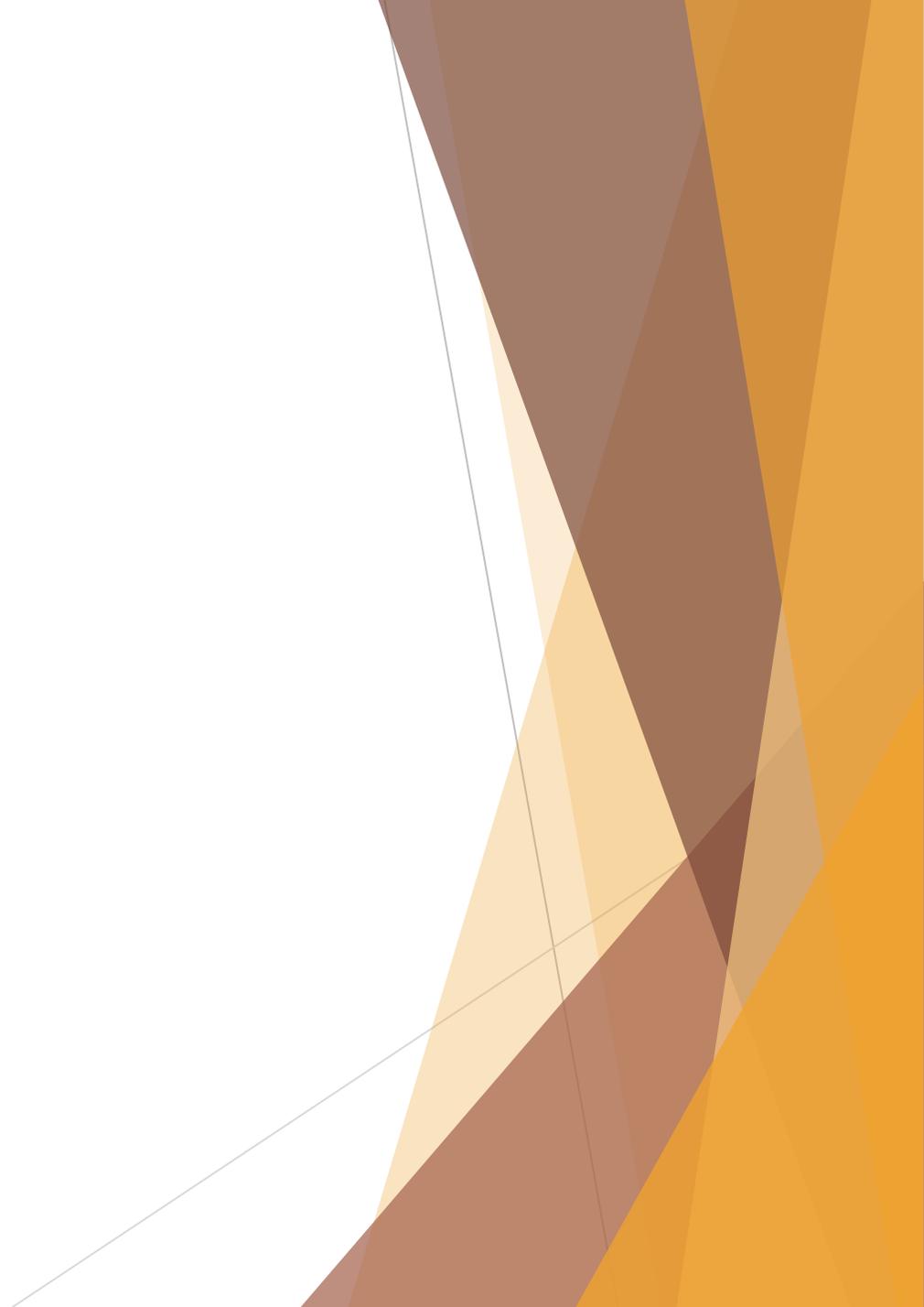


1. Разминка. Дыхательные упражнения



- Развитие самоконтроля и произвольности
- Улучшение парасимпатической нервной системы
- Ребенок чувствует свое тело и управляет им осознанно





1. Разминка. Массаж и самомассаж



- Оптимизация общего уровня психической активности
- Увеличение энергетического потенциала

Основной этап

Растяжка

Элементы телесно-ориентированного подхода

- Работа с тонусом
- С ригидными телесными установками
 - Снятие напряжения в теле
 - Оптимизация мышечного тонуса

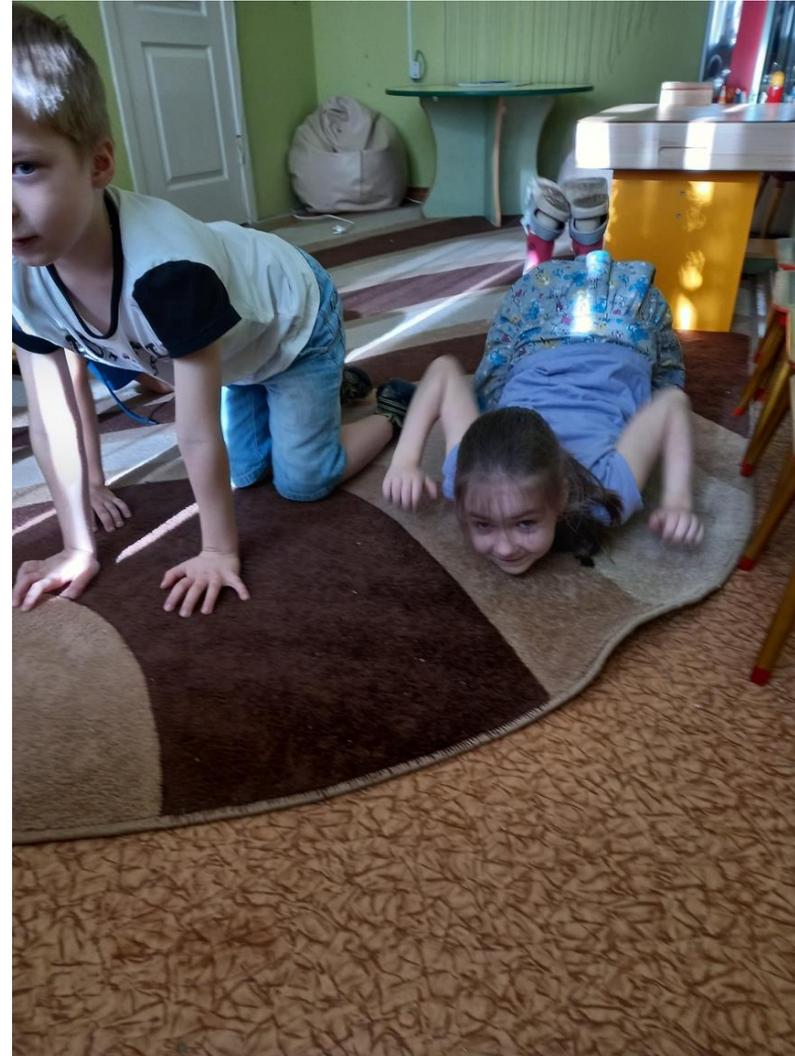
Снятие напряжение в психике



2 этап. Основные упражнения. Растяжка.

Напряжение и расслабление:

- «Силач»
- «Весы»
- «Травинка на ветру»
- «Колобок»
- «Надувная кукла»
- «Росток»
- «Потянулись-сломались»
- «Черепаша»
- «Кашей»



2 этап. Игры и упражнения на снижение агрессии.

Выражение
негативных эмоций:

- через движение
- через игровые
соревновательные
формы
взаимодействия

Выстраивание новых
форм конструктивной
коммуникации



Коммуникативные упражнения



➤ Развитие навыков взаимодействия в группе

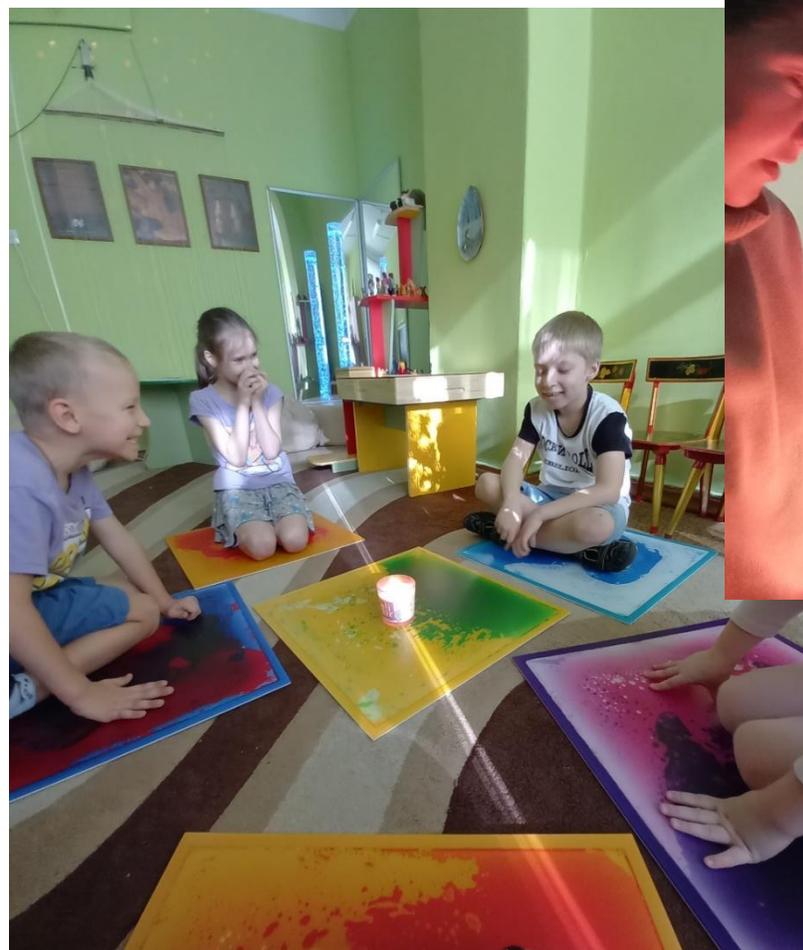
➤ Поиск и закрепление оптимальных форм поведения

➤ Улучшение рефлексии

➤ Развитие эмпатии

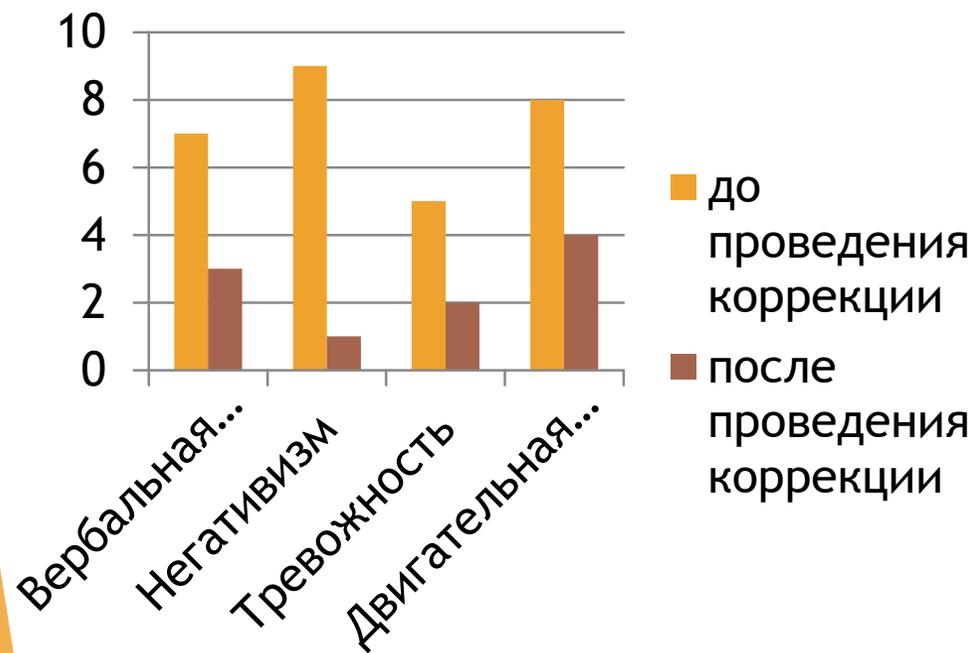
3 этап. Релаксация

- Расслабление
- Самонаблюдение
- Интеграция приобретенного опыта

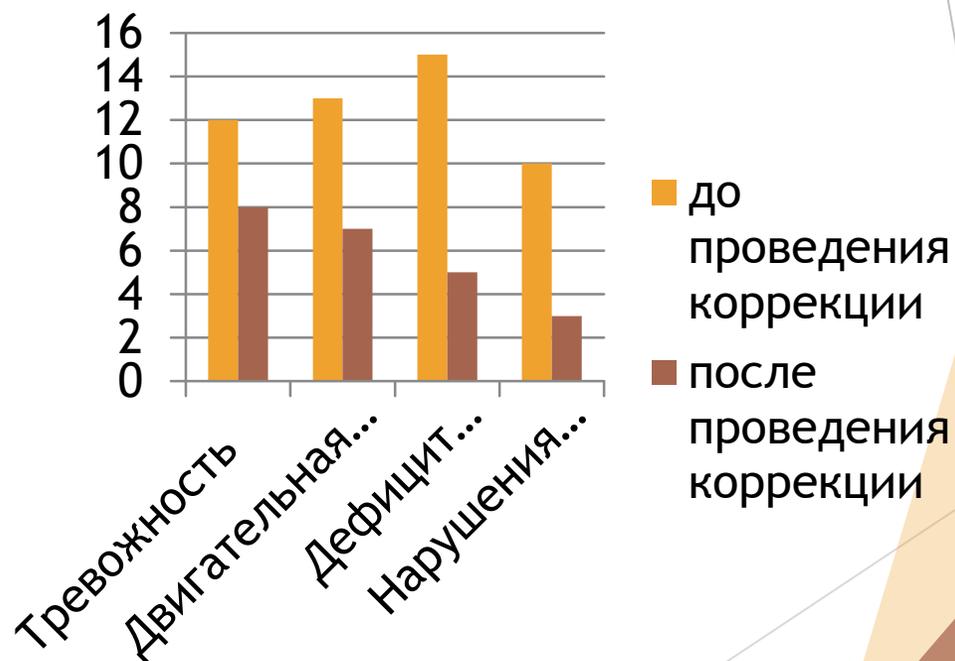


Мониторинг проявлений гиперактивности

Проективные методики



Результаты анкетирования родителей и педагогов



Комплексный подход к проблеме.

- ▶ Воздействует на саму причину, на механизм возникновения отклонения в развитии
- ▶ Улучшает функционирование центральной нервной системы в целом
- ▶ Комплексно воздействуем на все психические процессы, внимание, память, мышление, речь, снимаем гипер-и гиппо- тонус, снижаем утомляемость и повышаем способность к произвольному контролю.



А.В. Семенович

«Методы двигательной коррекции (танцы, гимнастика, цигун, у-шу, массаж, ЛФК и т.п.) и телесно-ориентированные психотехники – восстанавливают или формируют у человека контакт с собственным телом, снимают телесные напряжения, помогают осознать собственные проблемы в виде телесных аналогов, развивают невербальные компоненты общения для улучшения психического самочувствия и взаимодействий с другими людьми».

The background features a collection of autumn leaves in various shades of red, orange, yellow, and brown, scattered across a light cream-colored surface. Some leaves are attached to thin stems, while others are floating. Small clusters of red berries are also visible, adding to the seasonal theme.

**Благодарю за
внимание!**