



Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022»

Презентация из опыта работы «У меня это хорошо получается»

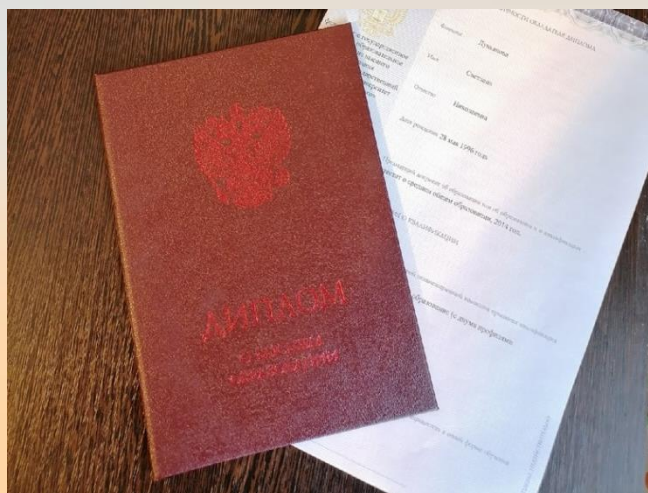
Автор:

Вересова Светлана Николаевна

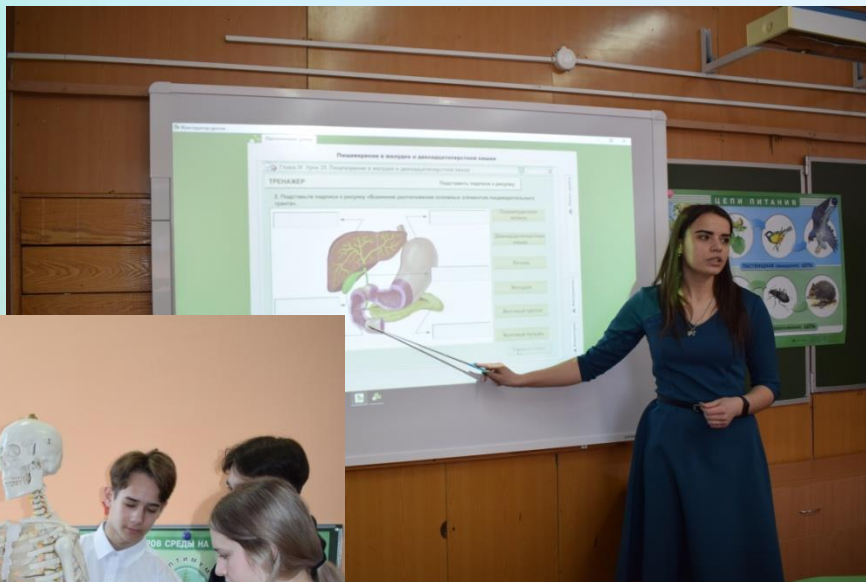
Учитель биологии МОУ Болтинской СОШ



МОУ Каменниковская СОШ



ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

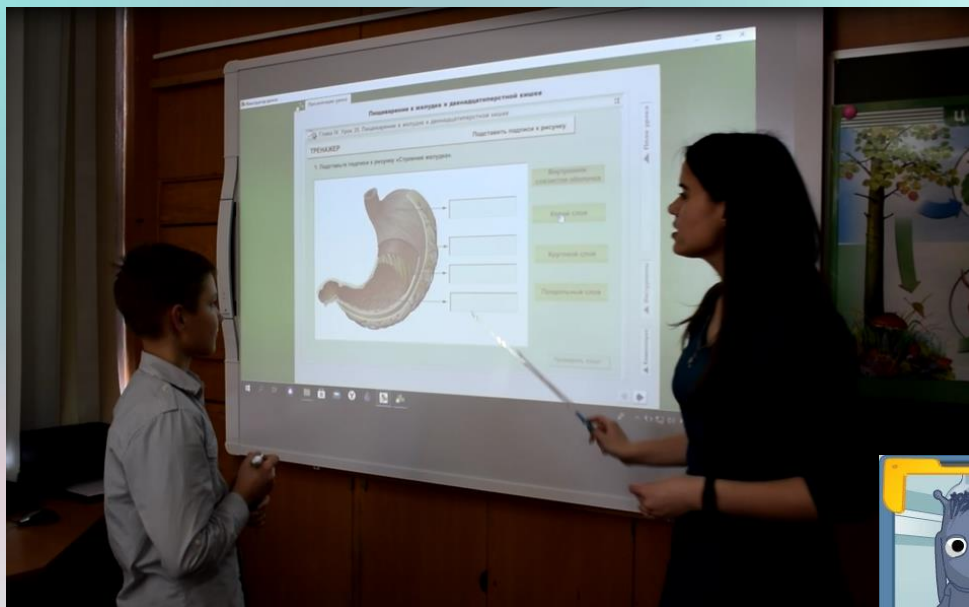




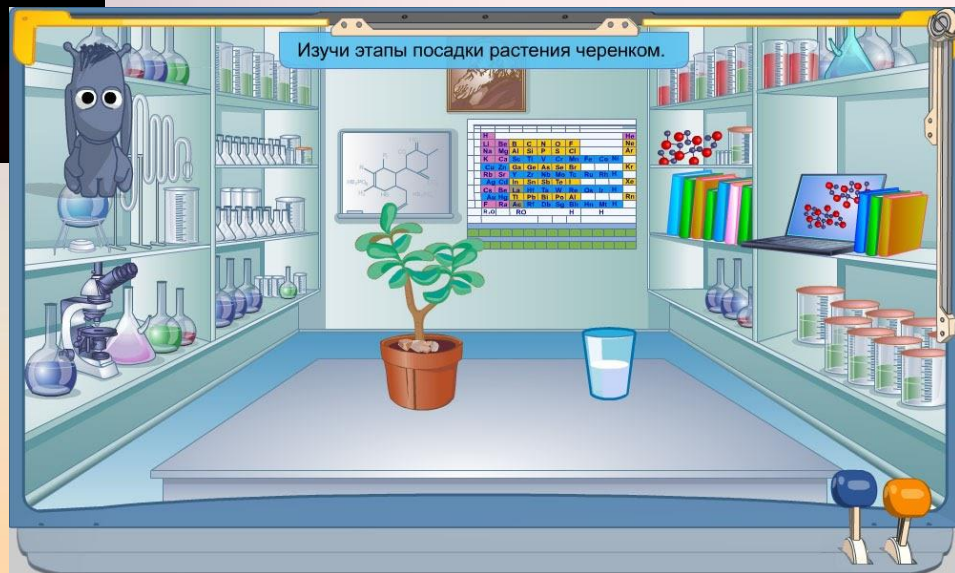
Как сделать урок продуктивным?



«Виртуальные лаборатории»

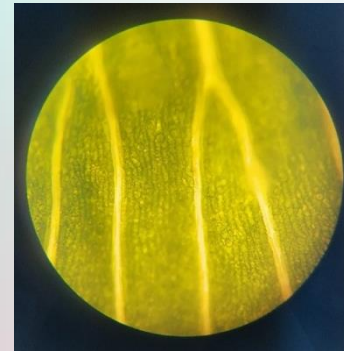


**ИКТ изменяют
методы преподавания,
делают обучение более
содержательным и зрелищным.**

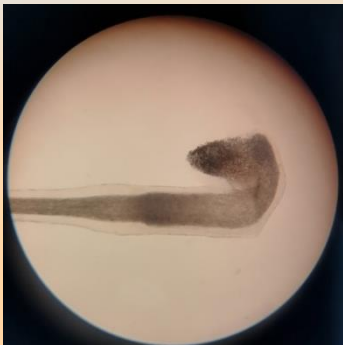


- повышают эффективность проведения урока;
- развивают познавательный интерес у школьников;
- позволяют реализовать дифференцированный подход к обучению.

«Практические работы»



Изготовление микропрепарата «Срез листа»

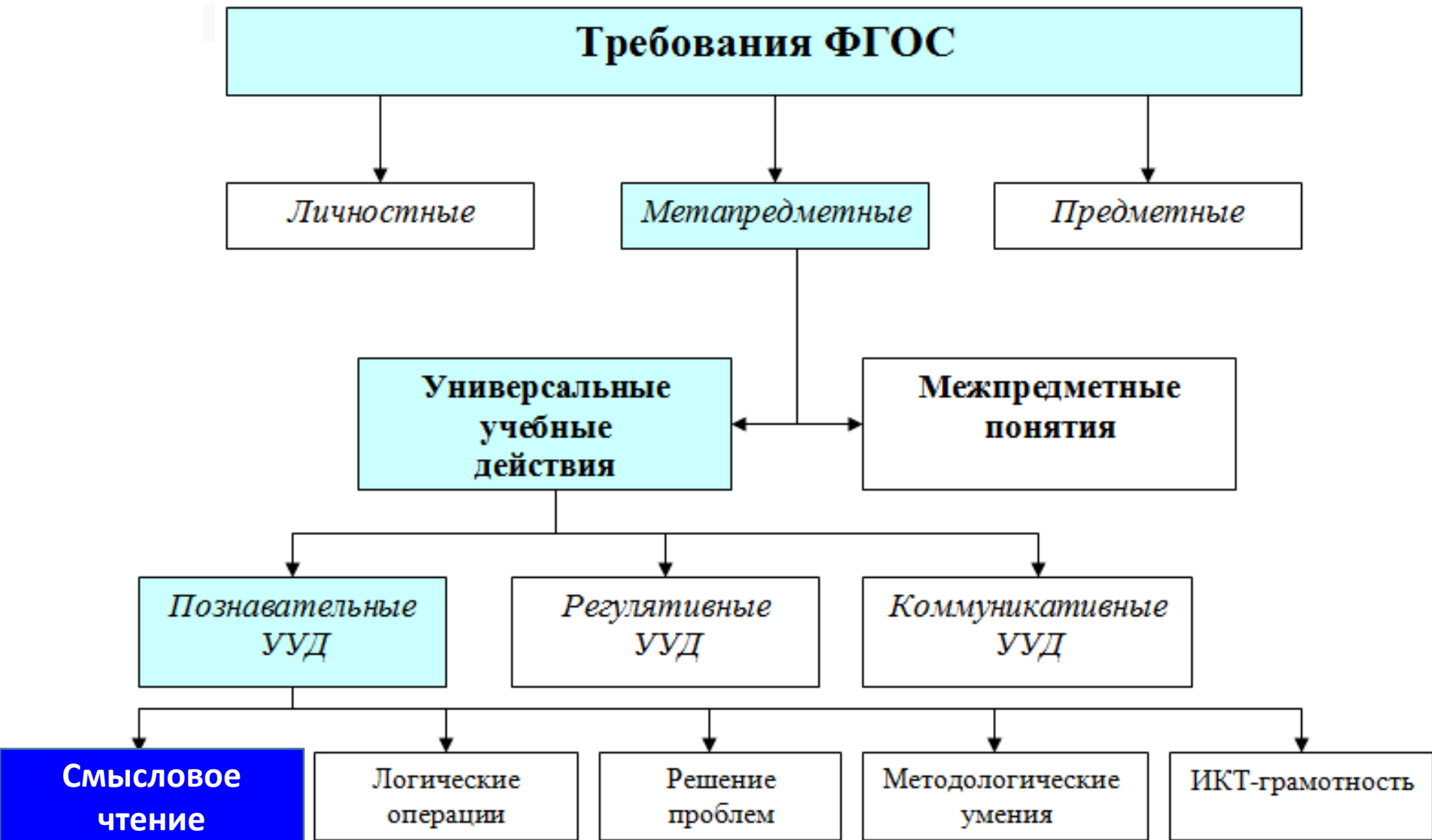


**«Люди перестают мыслить,
когда перестают читать»**

Дени Дидро



Место смыслового чтения в системе требований ФГОС





Этапы технологии смыслового чтения

1 этап – Смысло-ориентирующий

Основные приемы:

Поиск, выявление, сопоставление информации.

Основные умения:

- вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде;
- определять из текста значение терминов;
- сопоставлять информацию из разных частей текста;
- устанавливать в тексте последовательность действий.

Результат:

Общая ориентация в тексте.

2 этап – Содержательно-смысловой

Основные приемы:

Обобщение, интерпретация, преобразование информации.

Основные умения:

- выделять главную мысль отдельных частей текста;
- делать выводы на основе информации из текста;
- преобразовывать информацию из текста в графическую и наоборот;
- ранжировать или классифицировать объекты, описанные в тексте;
- выделять информацию не соответствующую содержанию текста.

Результат:

Глубокое понимание текста.

3 этап – Рефлексивно-личностный

Основные приемы:

Оценка и использование информации для решения практико-ориентированных задач.

Основные умения:

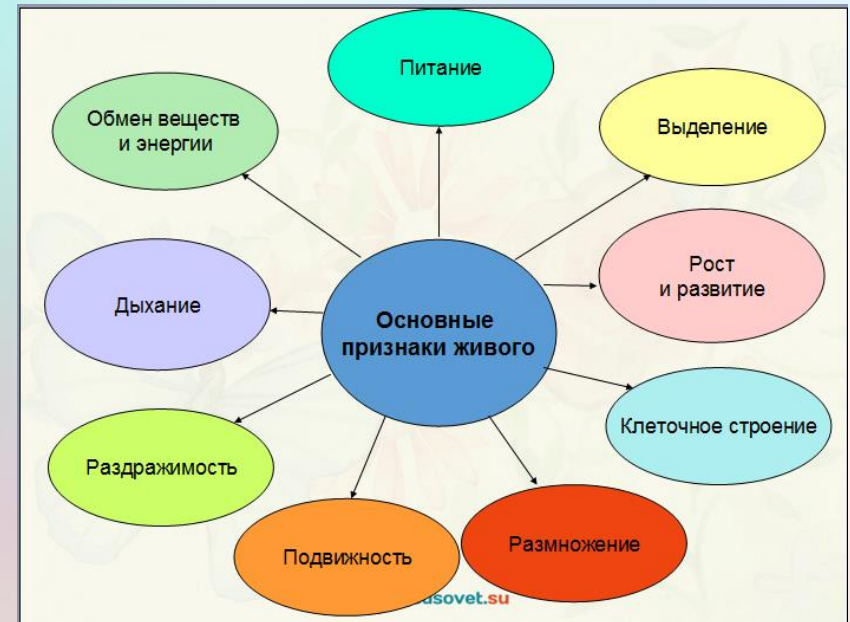
- применять знания, полученные из информационных блоков для анализа новой ситуации;
- интерпретировать результаты исследований на основе глубокого понимания информации из текстов;
- самостоятельно конструировать новую по отношению к тексту ситуацию.

Результат:

Применение полученной информации в практической деятельности.

1 этап – Смысло-ориентирующий

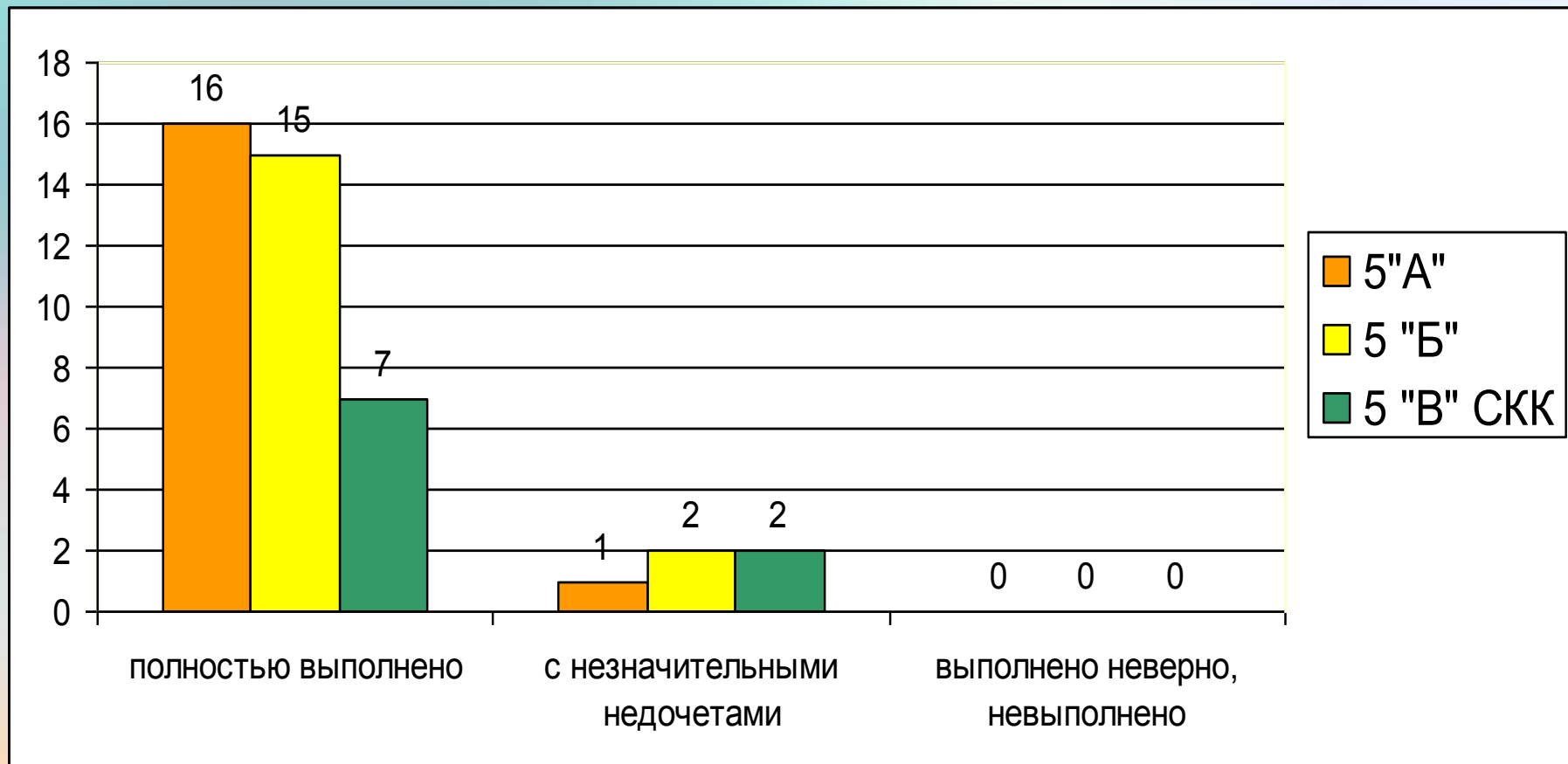
Прием: «Кластер»



Прием: «Ориентиры предвосхищения»

До чтения	Суждения	После чтения
V	Дыхание – процесс поглощения кислорода, и выдыхания углекислого газа.	
	Обмен веществ обеспечивается взаимосвязью процессов дыхания, питания и выделения.	V
	Растения вдыхают кислород, а выдыхают углекислый газ.	V

Выполняемость приема: «Кластер»



Большая часть школьников справилась с заданием, трудность возникла в отборе необходимой информации из текста.

2 этап – Содержательно-смысловой

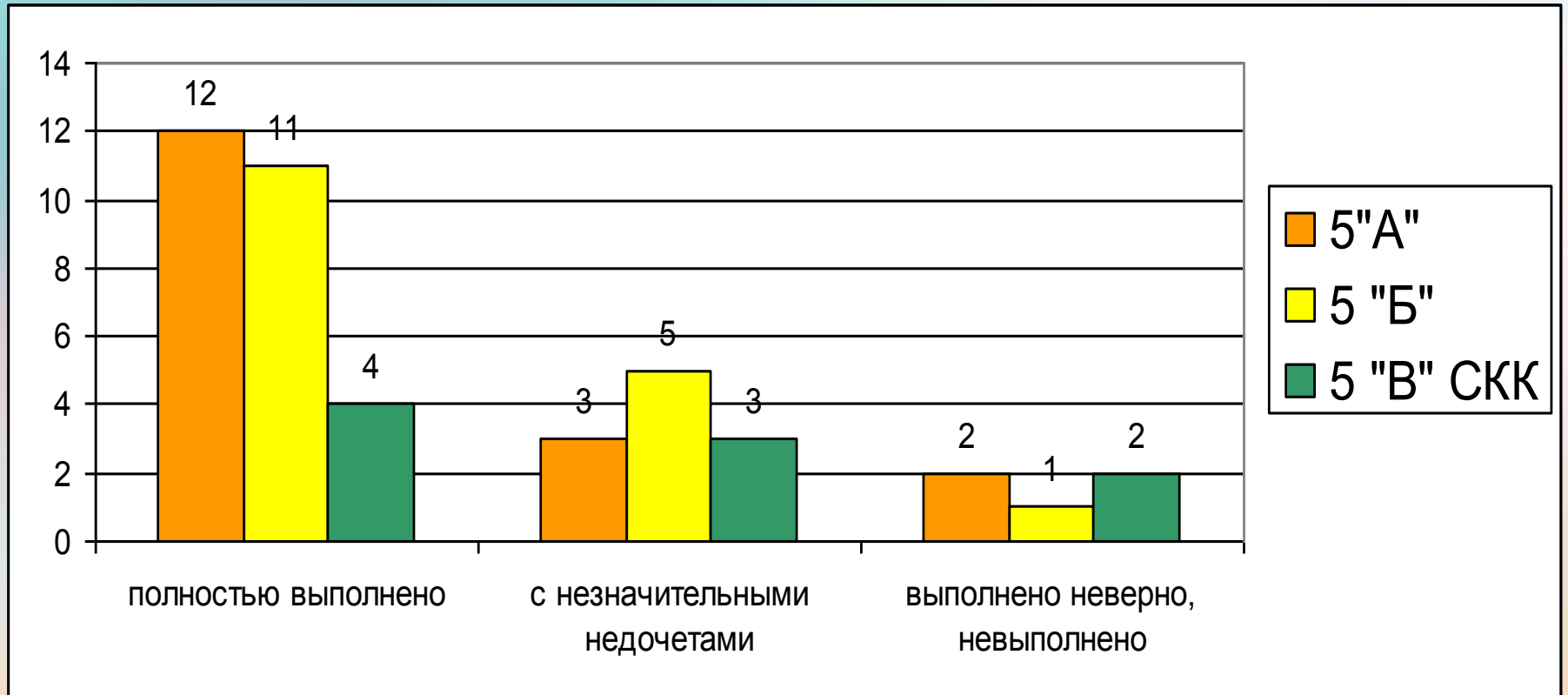
Прием: «Упражнение на правописание терминов»

Энд_плазм_тическая сеть, ц_топлазма, м_т_хондрия,
хл_р_пласт, хл_р_филл, п_н_цитоз, фаг_цитоз, м_таболиз,
гомоз_гота, г_нетика, к_таб_лизм, ком_енс_лизм.

Прием: «Сопоставь понятие и определение»

Понятие	Определение
<i>Оплодотворение</i>	Процесс получения организмами веществ и энергии.
<i>Опыление</i>	Преобразования, связанные с образованием сложных веществ из простых, и наоборот, распадом сложных соединений на простые с выделением энергии.
<i>Питание</i>	Процесс переноса пыльцы с пыльника тычинки на рыльце пестика.
<i>Обмен веществ</i>	Процесс слияния половых клеток.

Выполняемость приема: «Сопоставь понятие и определение»



Трудность при выполнении данного приема возникает у школьников, которые не могут сформулировать определение, используя текст учебника.

3 этап – Рефлексивно-личностный

Прием: «Верные и неверные утверждения»

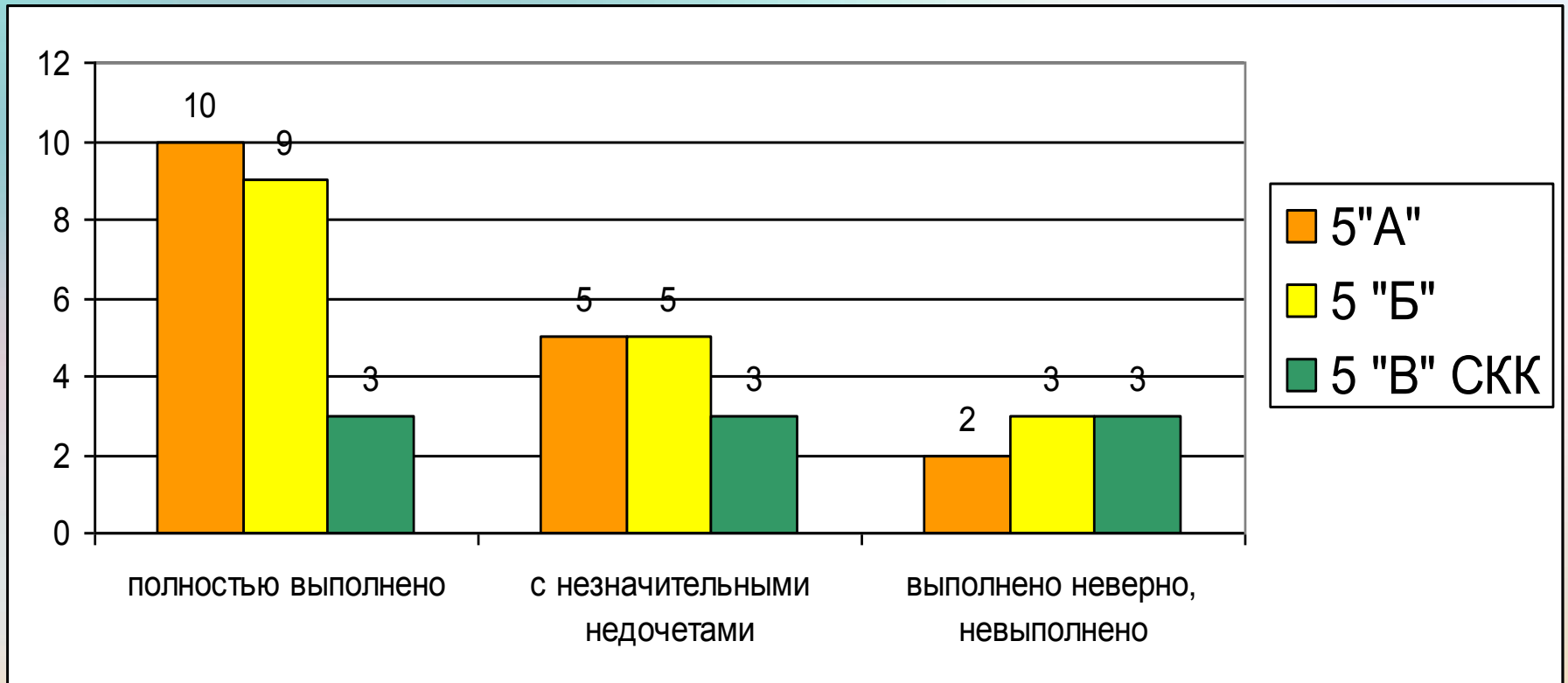
Отметьте верные утверждения знаком «+», неверные утверждения «-»:

1. В животной клетке отсутствуют хлоропласты. «+»
2. Запасным веществом в клетке грибов является целлюлоза. «-»
3. Митохондрии – энергетические станции клетки. «+»
4. Лизосомы обеспечивают переваривание веществ. «+»
5. Рибосомы отвечают за синтез жиров. «-»

Прием: «Перепутанная мозаика»

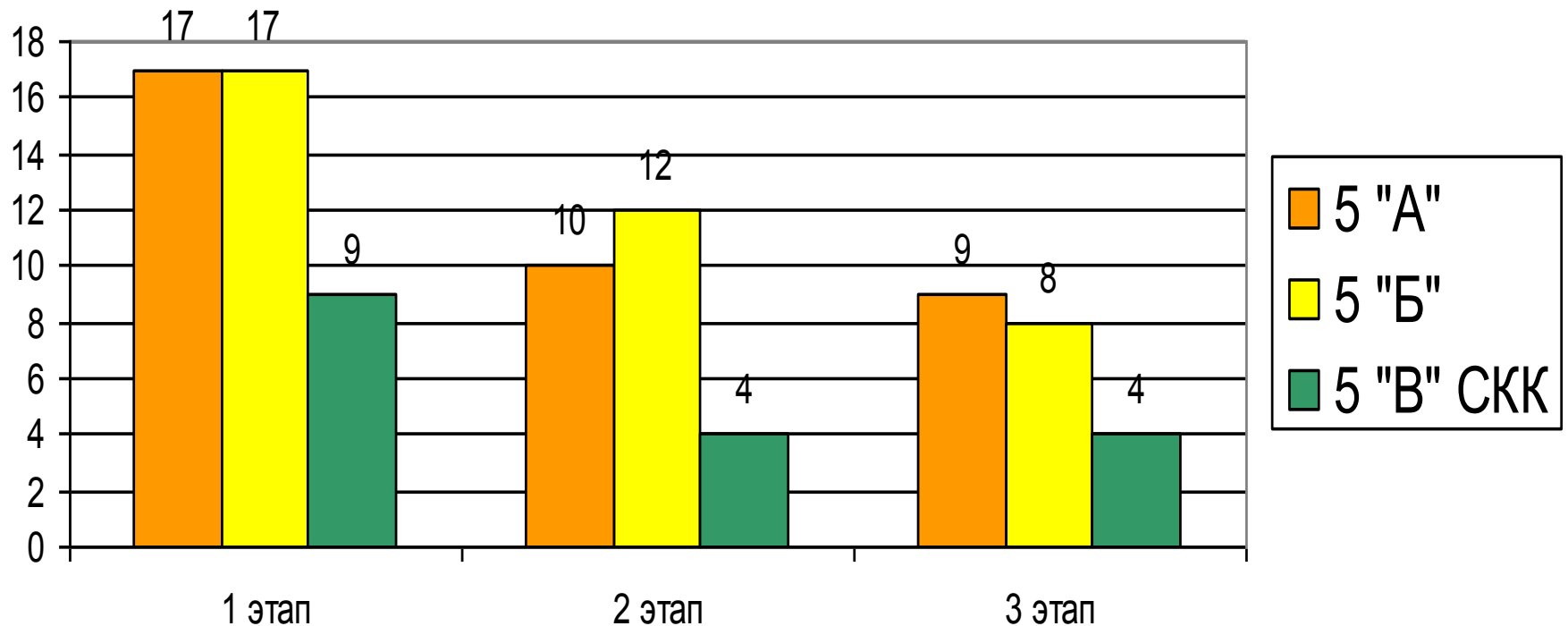
Морфологический критерий	Физиологический критерий	Биохимический критерий	Этологический критерий
Географический критерий	Стереотип видового поведения.	Различие во внешнем строении особей.	Набор хромосом, свойственный виду.
Экологический критерий	Сходный набор нуклеиновых кислот и белков.	Одинаковые процессы жизнедеятельности	Обитание в определенных экологических условиях.
Генетический критерий	Ареал, в пределах которого расположен вид.		

Выполняемость приема: «Верные и неверные утверждения»



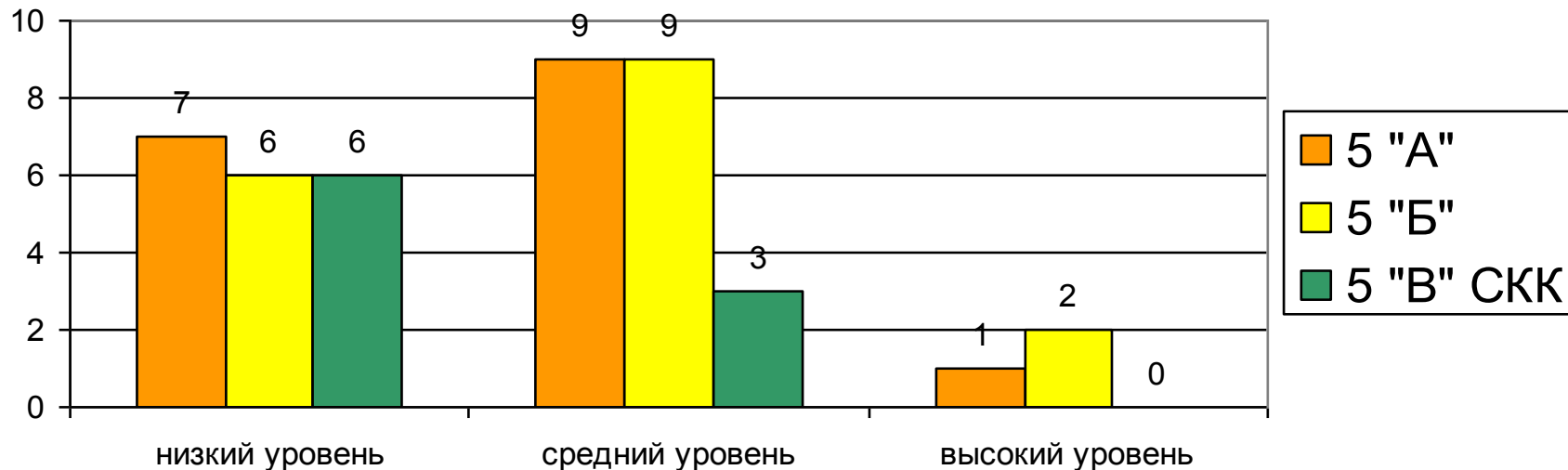
Основная трудность при выполнении этого приема заключается в том, что школьники при просмотревом чтении часто упускают частицы «НЕ», из-за чего делают неправильные выводы.

Выполняемость приёмов СЧ у обучающихся 5-ых классов 2019 г.

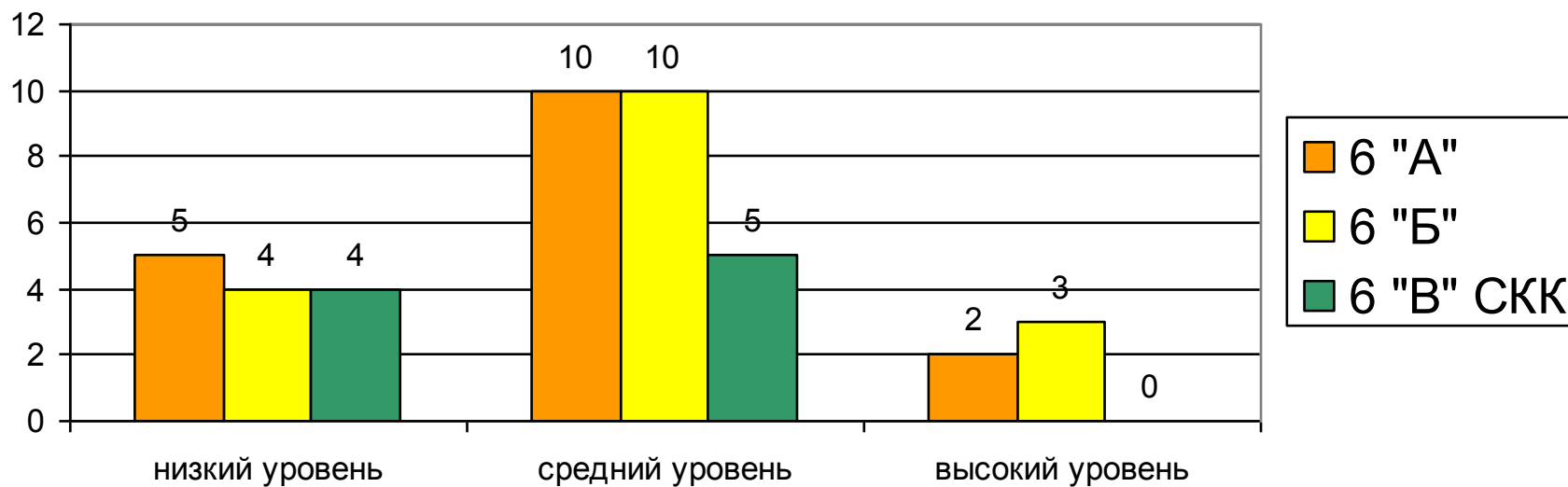


Наиболее успешными приёмами для детей с СКК (5 «В») являются: «Кластер», «Верные и неверные утверждения», «Перепутанная мозаика».

Уровень сформированности умений СЧ у обучающихся в 2019 уч.г.



Уровень сформированности умений СЧ у обучающихся в 2020 уч.г.



Группы умений смыслового чтения в стандарте второго поколения



Достижения планируемых результатов ООП ООО:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЯО	РМР	Болтинская шк	РФ
		10632 уч.	181 уч.	33 уч.	128989 0 уч.
1.1. Свойства живых организмов - умение определять понятия, смысловое чтение.	1	97,64	98,34	100	96,88
1.2. Свойства живых организмов – умение классифицировать, смысловое чтение.	2	36,58	40,61	63,79	58,35
1.3. Свойства живых организмов – умение самостоятельно выбирать критерии для классификации, смысловое чтение.	2	34,7	37,02	45,17	34,49
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, Смысловое чтение.	1	69,86	65,19	69,67	71,73
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение , Смысловое чтение.	1	38,53	31,49	55,52	42,9
5. Организм. Классификация организмов - овладение понятийным аппаратом биологии, смысловое чтение.	2	67,27	65,19	86,21	87,24

Перспектива моего развития — сдача обучающимися **Государственной Итоговой Аттестации**, которая позволит получить более объективные результаты моей работы.



Спасибо за внимание!