

ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ И КАК?



Формирование
функциональной грамотности
школьников посредством
технологии развития
критического мышления

Романова Елена Владимировна, учитель математики
МОУ Ломовская СОШ

ПОЧЕМУ?



Функциональная грамотность

- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

[Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009 448 с., С. 342].

Результаты тестирования PISA – 2009

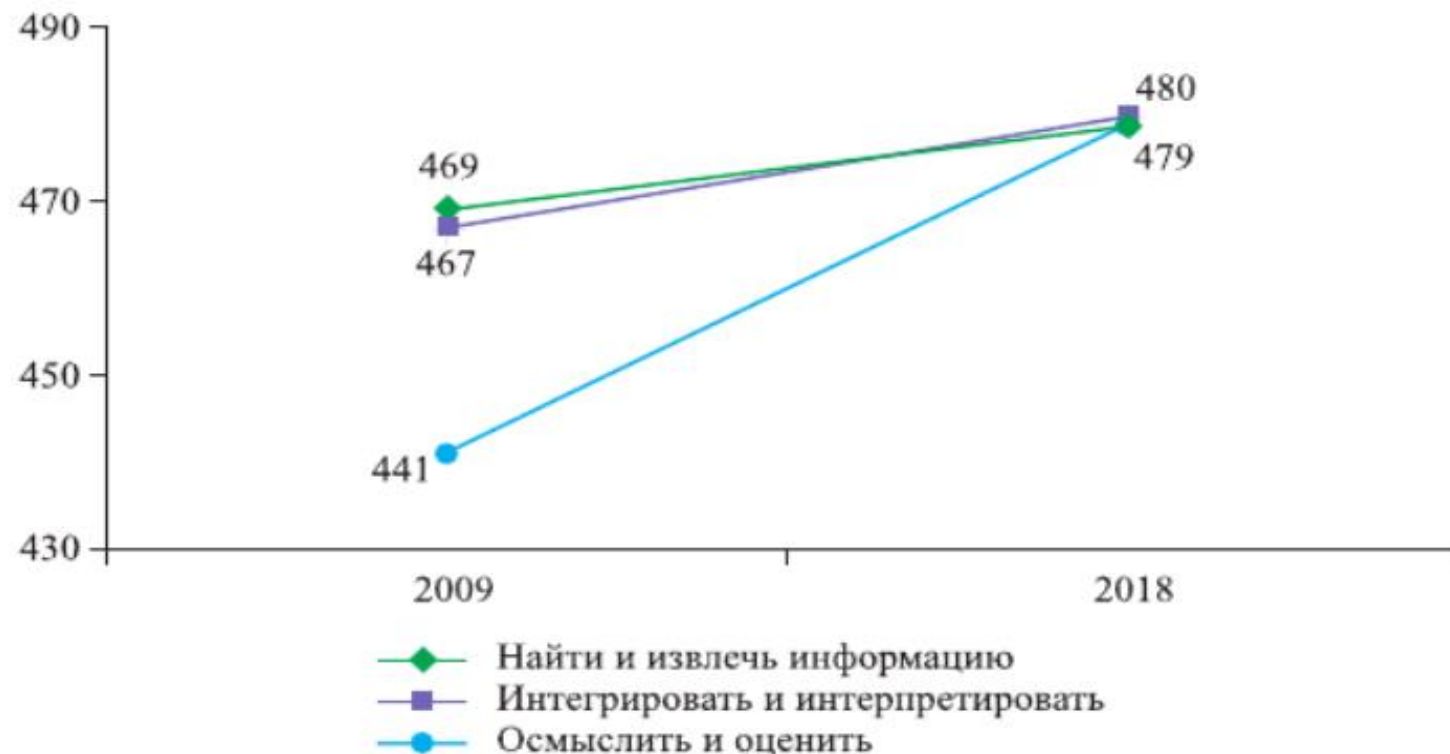


Рис. 3. Динамика баллов России по компонентам читательской грамотности между циклами, когда чтение было в фокусе внимания PISA

Источник: Центр оценки качества образования ИСРО РАО.

Динамика результатов тестирования PISA

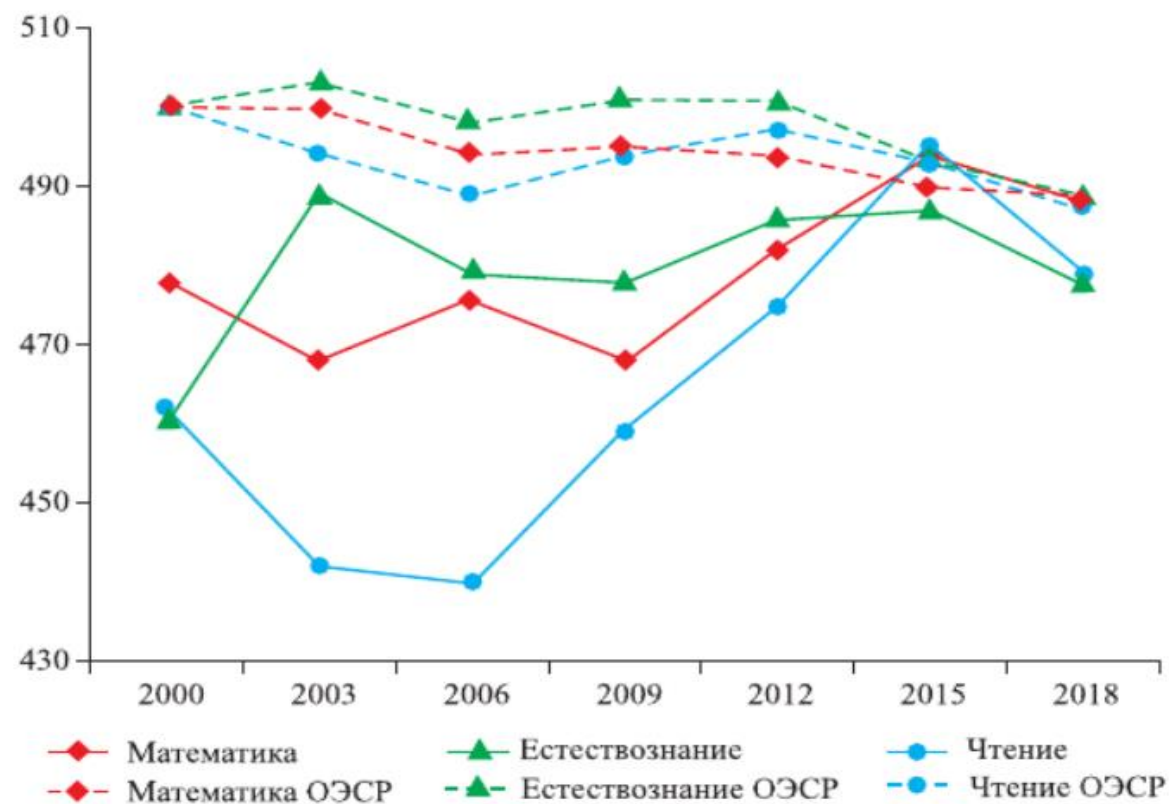
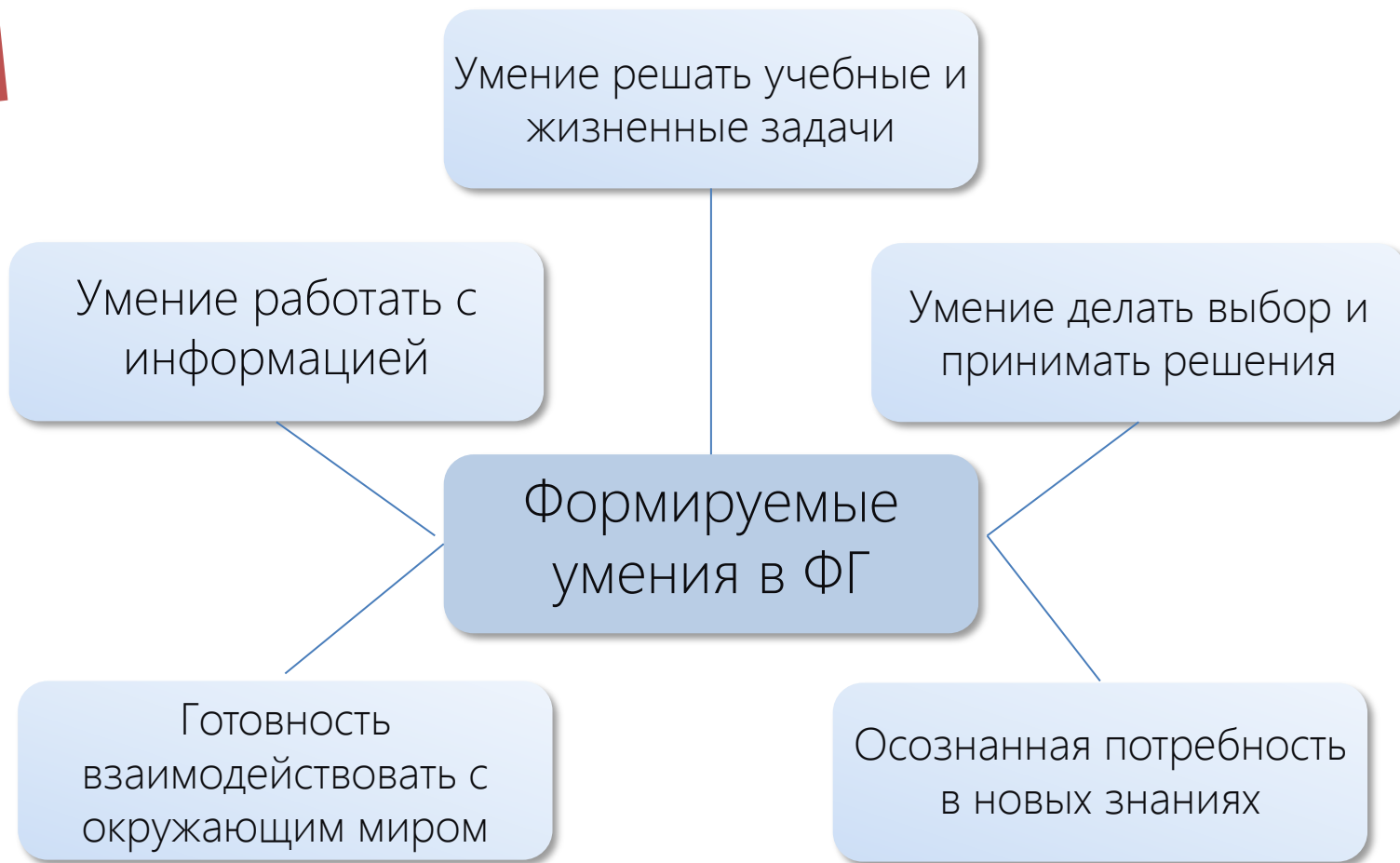


Рис. 1. PISA. Динамика баллов России и средних баллов по странам ОЭСР

Источник: Центр оценки качества образования ИСРО РАО (<http://www.centeroko.ru/>).

ЗАЧЕМ?



КАК?



Технология
развития
критического
мышления

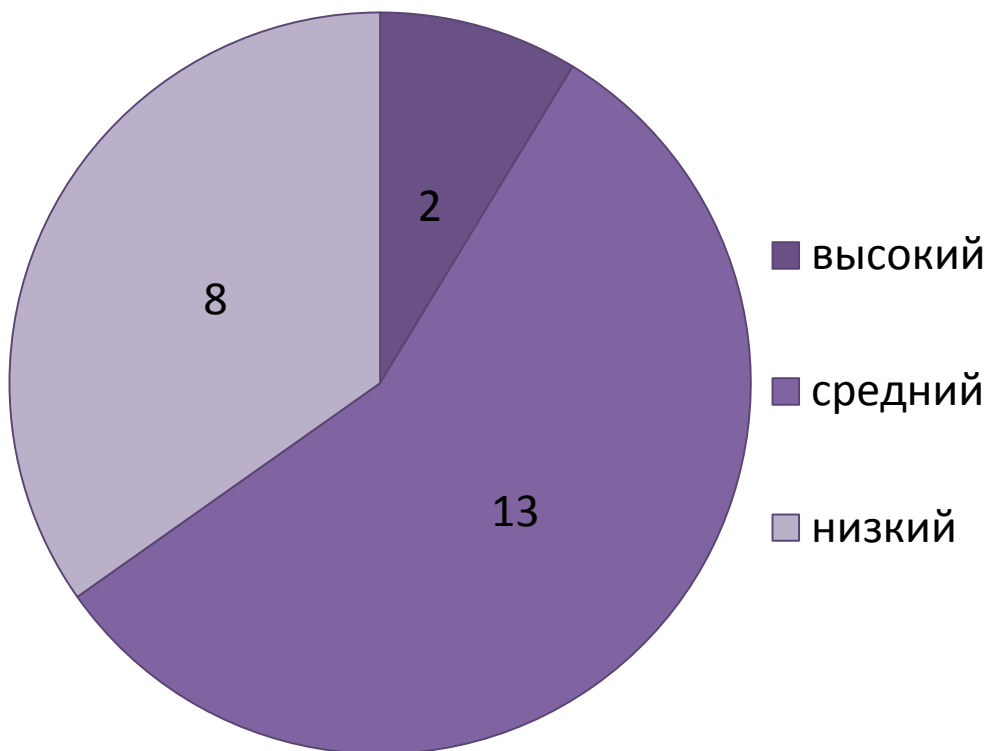
Наиболее эффективные приёмы ТРКМ

- Думай – собирайся - делись
- Зигзаг
- Мозговой штурм
- РАФТ
- Корзина идей
- Таблица «ЗХУ»
- Кластер
- Верю/не верю



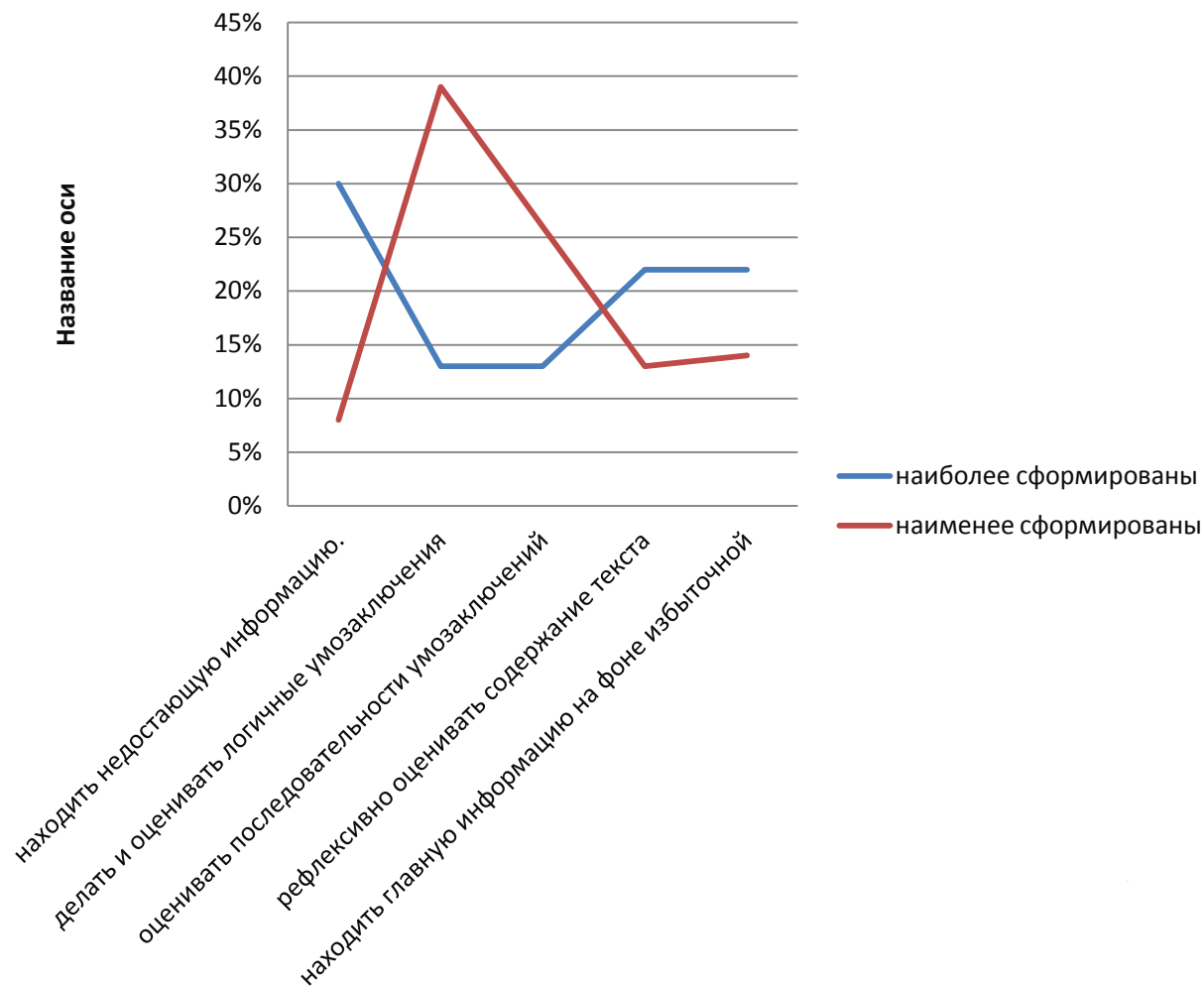
Результативность

Количество учащихся по уровням развития КМ



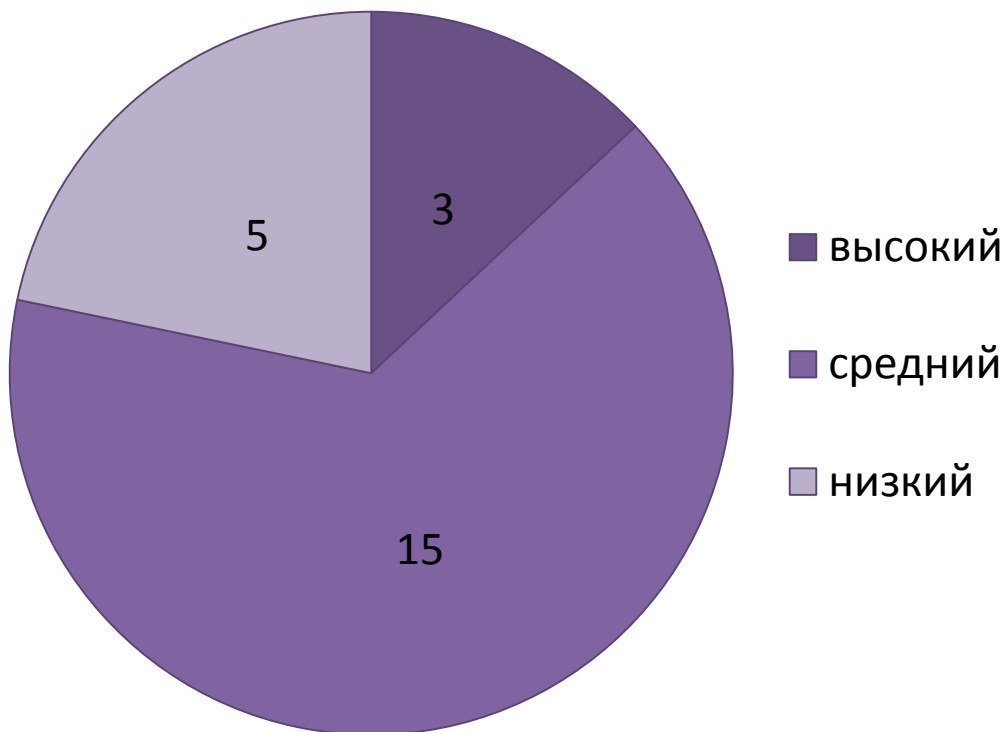
начало уч.года

Умения КМ у учеников 6 класса



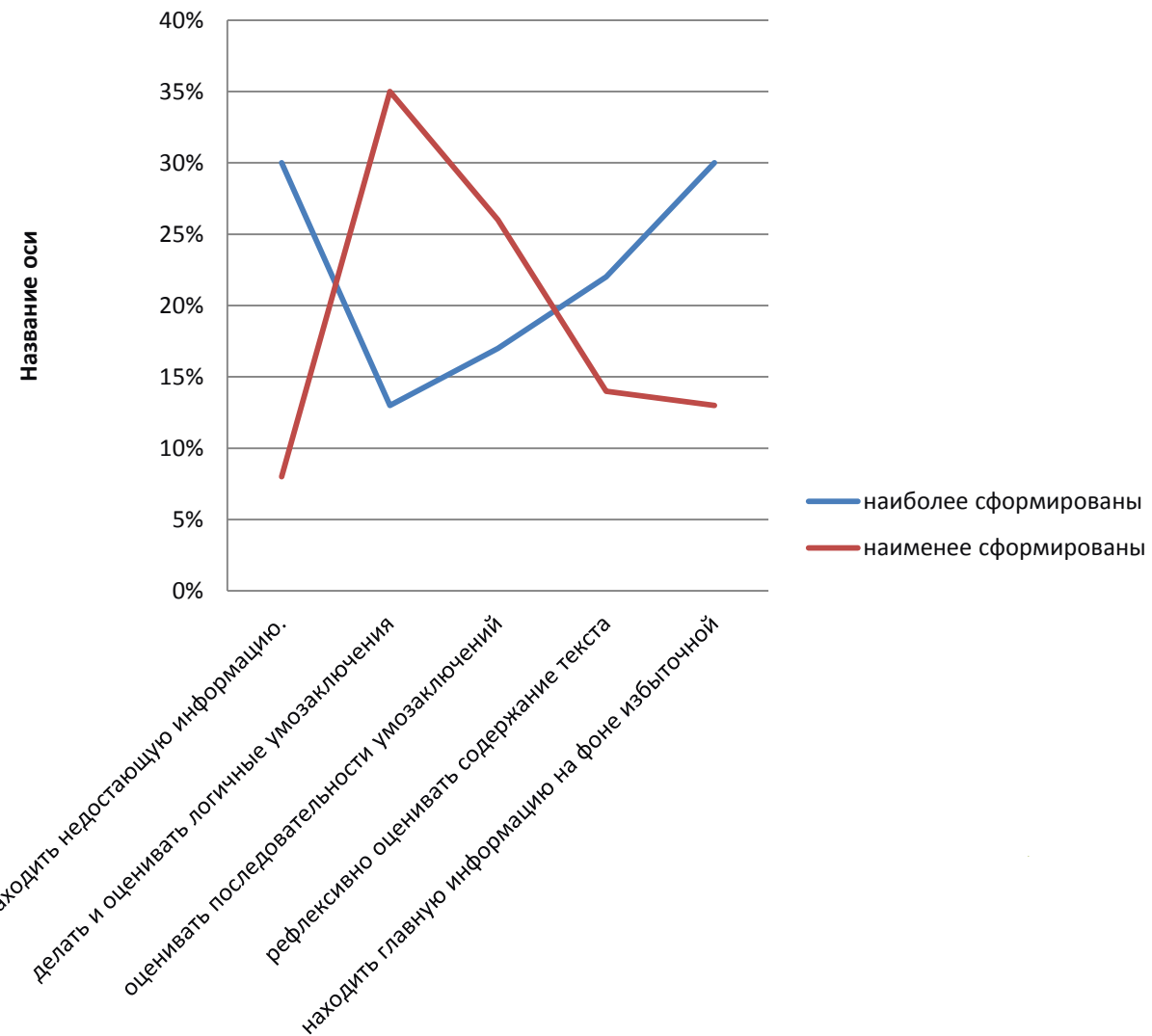
Результативность

Количество учащихся по уровням развития КМ



конец уч.года

Умения КМ у учеников 6 класса



Эффективность

- создание условий для реализации основных направлений государственной политики в области образования;
- положительная динамика уровня учебной мотивации;
- формирование функциональной грамотности учеников;
- развитие мыслительных навыков;
- становление саморегуляции.



Учить не для школы, а для жизни

Романова
Елена Владимировна,
учитель математики
МОУ Ломовская СОШ

