



Анастасия Павловна Архипова,  
учитель начальных классов СОШ №4

25/02  
2022

Формирование креативного  
мышления школьников через  
использование обучающих  
структур сингапурской  
технологии

Прекрасно, но  
недостаточно!

Прекрасно, но  
недостаточно!

EBNE

Техника направленная на «оживление» мыслительных процессов и рассмотрение вопроса с разных ракурсов, что позволяет нарушить привычное состояние мышления и попробовать принимать решение иначе, чем обычно



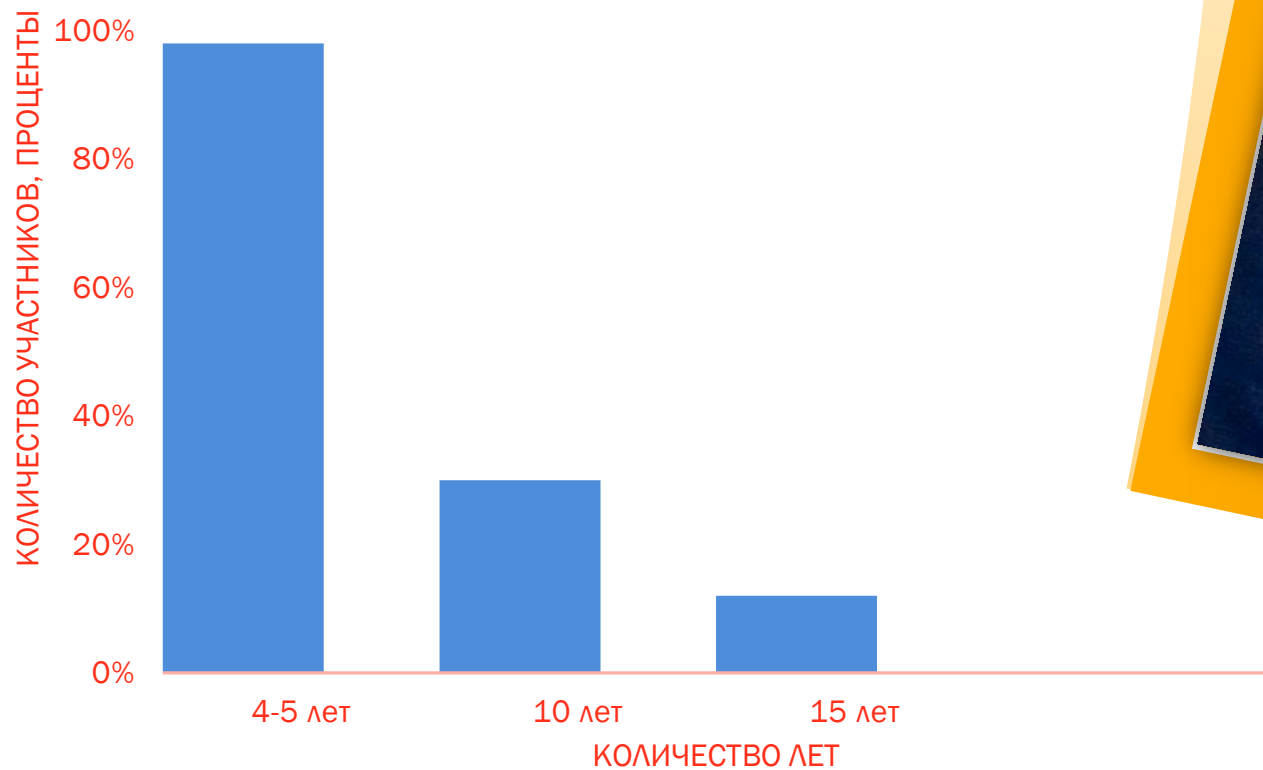
Эдвард де Боно

Начальное образование должно гарантировать «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), **обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития**».



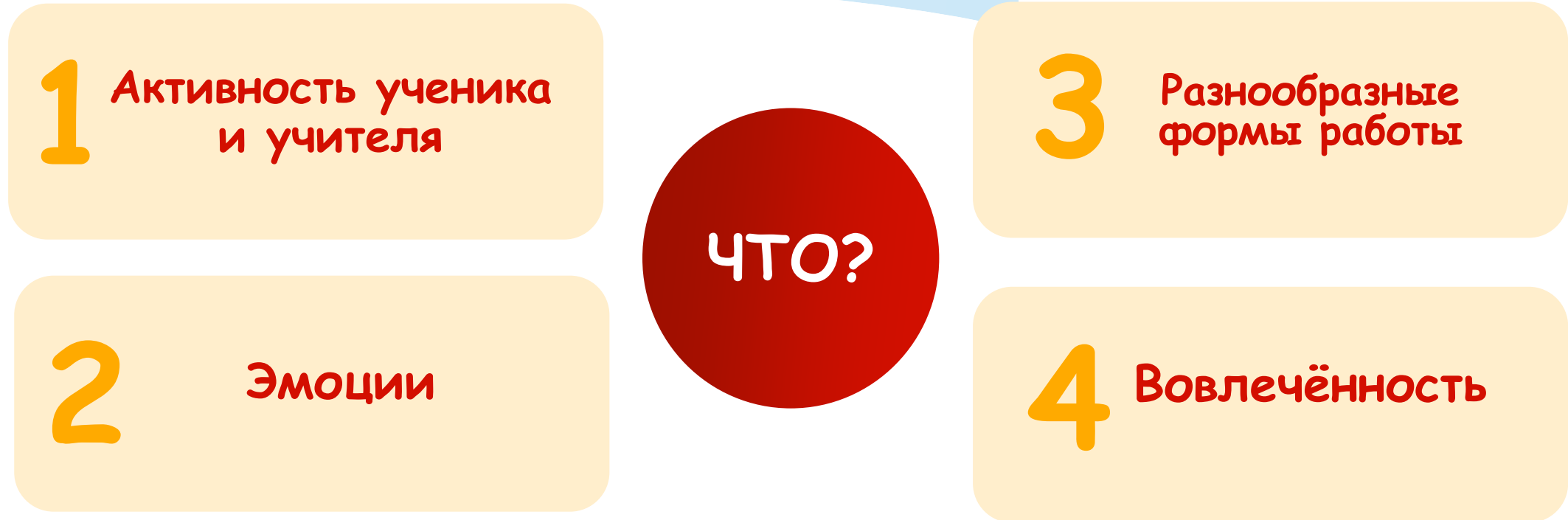
# Исследование

## Тест креативности



Джордж Лэнд

# Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности



Активизация познавательной деятельности  
Учебный материал - предмет активных действий ученика

# Концептуальные рамки изучения креативного мышления в исследованиях PISA - 2021

**Креативное мышление** - способность **продуктивно** участвовать в **процессе выработки, совершенствования, оценки и отбора идей**, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения

## **Инновационные решения**

- новые
- новаторские
- оригинальные
- нестандартные
- непривычные

## **Эффективные решения**

- действенные
- результативные
- экономичные
- оптимальные

## **Эффективное выражение**

- производящее впечатление
- привлекающее внимание
- вдохновляющее
- удивительное

# Применение обучающих структур сингапурского метода обучения

**1** Начальная школа как ценность

**2** Принципы конструирования содержания

**КАК?**

**3** Формирование учебной деятельности

**4** Функциональная грамотность как приоритетный результат образования

**5** Дидактическое сопровождение

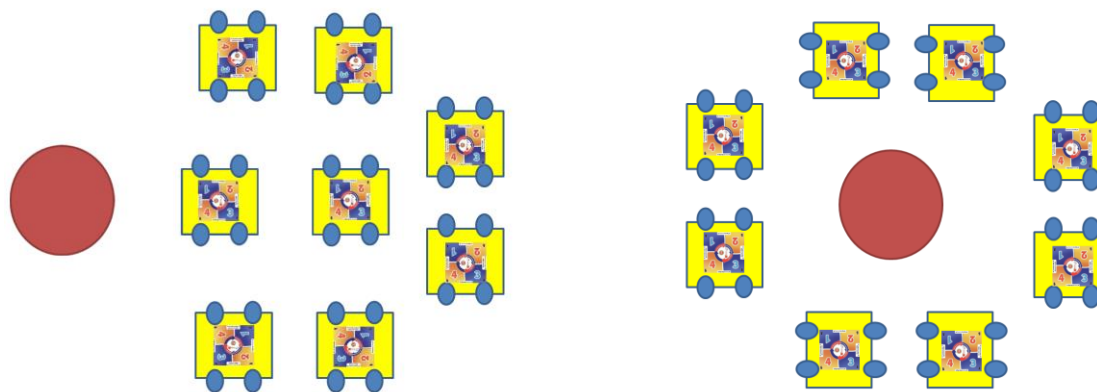
## Преимущества сингапурского метода обучения

- Вовлеченность всех обучающихся;
- Активность каждого ученика;
- Развитие креативного мышления, умение сотрудничать;
- Обучение интересно и результативно.



## Расстановка парт

Парты стоят «лучами»  
по направлению к доске







## Структуры сингапурского метода обучения

### «Разведчики»

- Тема для размышления
- Запись не менее трёх мыслей или идей
- Провести черту под последним словом
- Найти пару и обменяться идеями
- Отбор идей

Расширение объёма идей и  
предположений

# «Запишите мысли»

- Записать на листах слово по теме
- Положить в центр стола лицевой стороной вверх
- Заполнить 4 листочка
- Из 16 идей отобрать лучшие



Генерирование  
и отбор идей



# «Исследователи»

Объект  
исследования -  
картинка, текст или  
фотография

Генерирование  
идей, поиск  
новых решений



# Недостатки и риски



На отработку  
структур нужно время



Выдержка  
учителя



Шум во время  
активных форм работы



Восприятие  
родителей

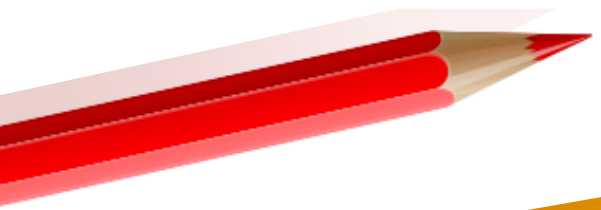


# Результат работы

- созданы условия для реализации требований ФГОС;
- становление функциональной грамотности учеников;
- повышение учебной и познавательной мотивации;
- положительная динамика в умениях задавать вопрос;
- не боятся рассказывать о своих идеях.



Мы вместе учимся новому



**Прекрасно, но  
недостаточно!**

**Анастасия Павловна Архипова,  
учитель начальных классов СОШ  
№4**

