

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя школа
Первомайского муниципального района
Ярославской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации ПМР



_____ Калинина М.Р.

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Семеновской средней
школы



_____ Безворотняя И.А.

«30» 08 20_21_г.

**Программа перехода муниципального
общеобразовательного учреждения
Семеновская средняя школа в
эффективный режим работы на 2021 – 2024
учебные годы
(в части улучшения образовательных
результатов)**

Авторы программы: Безворотняя И.А., Калинина Е.Ю.

Принята
на заседании педагогического совета
30.03.2021 года, протокол № 5

Семеновское
01.09.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы	стр.3
2. Аналитический раздел	стр.6
3. Целевой раздел	стр.17
4. Содержательный раздел	стр.23
5. Оценочный раздел	стр.30
6. Приложения	стр.38

Паспорт программы

Наименование	Программа перехода муниципального общеобразовательного учреждения Семеновская средняя школа в эффективный режим работы на 2021 – 2024уч.год
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Безворотная И.А. – директор школы Калинина Е.Ю. – заместитель директора по УВР
Цель Программы	Повышение образовательных результатов, обучающихся школы по результатам ГИА (математика и русский язык) в 2021 – 2024 уч. г. в 9 и 11 классах на 5% ежегодно путем реализации технологий индивидуального консультирования, адресной помощи.
Основные задачи Программы	1) Проанализировать данные по качеству образования по русскому языку и математике по школе 2) Разработать меры, мероприятия по повышению качества преподавания на основании диагностики профессиональных дефицитов педагогов 3) Принять управленческие решения 4) Провести анализ эффективности принятых мер
Структура Программы	1. Аналитический раздел <ul style="list-style-type: none"> • анализ мониторинга результатов ГИА и ВПР по математике и русскому языку за 3 последних года • данные мониторинга по участию в олимпиадах и конкурсах • SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы 2. Целевой раздел 3. Содержательный раздел 4. Оценочный раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 9 класса <ul style="list-style-type: none"> • по русскому языку (<i>справляемость с ОГЭ: было 100%-факт 100% -план 100%; успешность – не ниже средних показателей по региону</i>); • по математике (<i>справляемость с ОГЭ: было 100%-факт 100% -план 100%; успешность – не ниже средних показателей по региону</i>)

	<p>2. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 11 класса</p> <ul style="list-style-type: none"> • по русскому языку (<i>справляемость с ЕГЭ: было 100%-факт 100% -план 100%; успешность – не ниже средних показателей по региону</i>) • по математике (<i>справляемость с ЕГЭ: было 100%-факт 100% -план 100%; успешность – не ниже средних показателей по региону</i>) • 3.Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку (<i>справляемость: было 60,4%; план 100%; успешность – было 30,2%, план – 35%</i>) • по математике (<i>справляемость: было 90,6%; план-100%; успешность – было -37,5%; план – 40%</i>) <p>4.Результаты сохранности контингента школы (количество обучающихся на начало учебного года равно количеству обучающихся на конец учебного года).</p> <p><i>Группа дополнительных показателей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации – 10%. 2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО -90%. 3. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам - 100% 4. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) – 70% 5. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 90%. 6. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий – 100%. 7. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка – 100%.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (<i>март –апрель 2021г</i>) – аналитико-диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы</p>

	<p>перехода школы в эффективный режим работы(в части улучшения образовательных результатов)</p> <p>2. Второй этап (2021 - 2022 учебный год) – деятельностный.</p> <p>Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап(2022 – 2023 учебный год)–этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2023 – 2024 учебный год).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Безворотняя И.А.; тел.: 84854932193 Калинина Е.Ю.; тел.:84854932193</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>1. Внесение мероприятий контроля по математике и русскому языку в план ВШК - (ежемесячно)</p> <p>2. Методические объединения -(1 раз в четверть) по проблемным вопросам, текущему состоянию преподавания математики и русского языка в 9,11 классах</p> <p>3. Педагогические советы по вопросам повышения образовательных результатов (август 2021, январь 2022)</p> <p>4.Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

2. Аналитический раздел

Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа (далее – Школа) расположена в с. Семеновское в 50 км от районного центра, в 150 км.от областного центра. Половина семей обучающихся проживают в с. Семеновское, половина в близлежащих селах и деревнях. Свою роль играет и значительная удаленность поселка от других населенных пунктов. Осуществляется подвоз более 50% обучающихся школьными автобусами. Обучающиеся школы - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно при совершенствовании модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности школы и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT–анализ актуального состояния образовательной системы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT–анализа

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Статистика показателей за 2017–2020 годы (Приложение 1) показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ в 2020 году -10 человек.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года (Приложение 2) показал, что успеваемость обучающихся 2-11 классов на конец 2019-2020 учебного года составила 100%. Следует отметить недостаточно высокий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость). Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось в 6 классе (на 8%), в 10 классе (на 19%); понизилось в 3 классе (на 25%), в 4 классе (на 15%), в 5 классе (на 10%); осталось на прежнем уровне в 7 и 8 классе (0%), в 11 классе (50%). Средняя обученность класса выше во 2, 3, 9, 10 и 11 классах, ниже в 4, 5, 6, 7, 8 классах. По ступеням обучения качество знаний в начальном звене повысилось на 4%, в среднем звене – понизилось на 15%, в старшем звене осталось прежним - 45%. В целом по школе количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5», составило 21 человек, в процентном отношении по сравнению с прошлым годом повысилось на 4%, количество человек, закончивших учебный год с одной «3», - 7 (меньше на 1%)

В 2019-2020 учебном году не проведены Всероссийские проверочные работы по ряду предметов в 5, 6, 7, 8 и 11 классах в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой. Они перенесены на осень 2020 года.

Качество ЗУН обучающихся с ОВЗ остаётся стабильно низким. Усвоили программный материал 100% детей. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех четвертей.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлых лет.

**Результаты итоговой аттестации выпускников
за курс основной школы за 3 года**

Год	Предметы, выносимые на экзамен	Количество обучающихся	Итоги экзаменов					
			сдали экзамен на «5»	сдали экзамен на «4»	сдали экзамен на «3»	не сдали экзамен	успешность	средний балл
2017 - 2018	Русский язык	8	4	3	1	-	87,5	4,4
	Математика	8	2	1	5	-	37,5	3,6
2018 - 2019	Русский язык	6	3	3	-	-	100	4,5
	Математика	6	2	2	2	-	67	4,0
2019 - 2020	Итоговая аттестация не проводилась							

ОГЭ 9 класс. Математика

	Школа		Район		Область	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Справляемость	100	100	100	100	98,0	98,1
Средний балл	17,1	16	14,1	13,8	15,7	15,6
Успешность	37,5	67		-		56

ОГЭ в 9 классе за последние 3 года проводились 2 раза: в 2017-18 уч.г и 2018-19 уч.г. , в в 2019-20 уч.г. в связи с пандемией не проводились. Анализ результатов ОГЭ по математике в 9 классе показывает, что справляемость обучающихся школы с заданиями составляет 100%, что находится на уровне с районными показателями и выше областных на 2 – 1,9%. Средний балл по школе за оба года выше районного и областного. Успешность выше областного показателя.

ОГЭ 9 класс. Русский язык

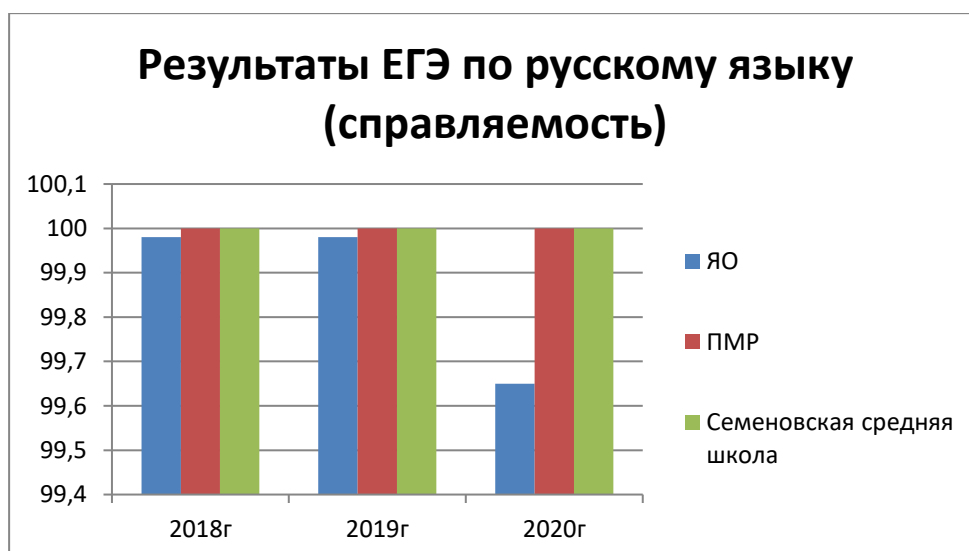
	Школа	Район	Область
--	-------	-------	---------

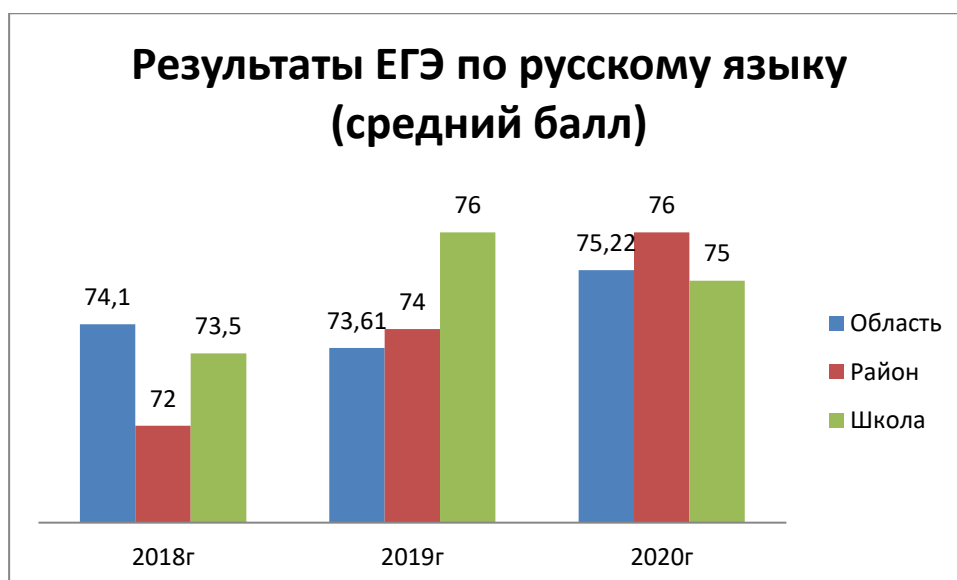
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Справляемость	100	100	100	100	99,2	99,1
Средний балл	34,3	33	31,9	29,7	30,2	30,4
Успешность	87,5	100		-		72,1

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе показал 100%-ную справляемость с заданиями ОГЭ, что выше областного показателя на 0,8 – 0,9% и находится на уровне районного показателя. Средний балл за оба года также выше районных показателей на 2,4 и 3,3 балла, выше областных показателей на 4,1 и 2,6 балла. Успешность в 2018-19 году составила 100%.

Результаты ЕГЭ по Семеновской средней школе (средний балл)

	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	72,1	74,7	73,5	76	75
Математика	-	-	-	-	
Математика (профиль)	38,2	39,8	46,2	64	57
Математика (база)	4,6	4,5	4,3	-	-

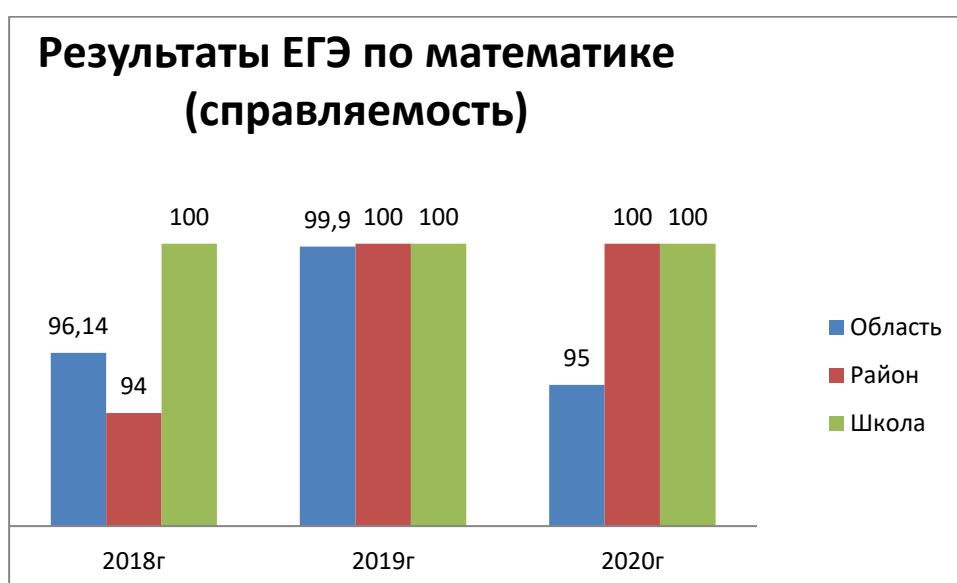


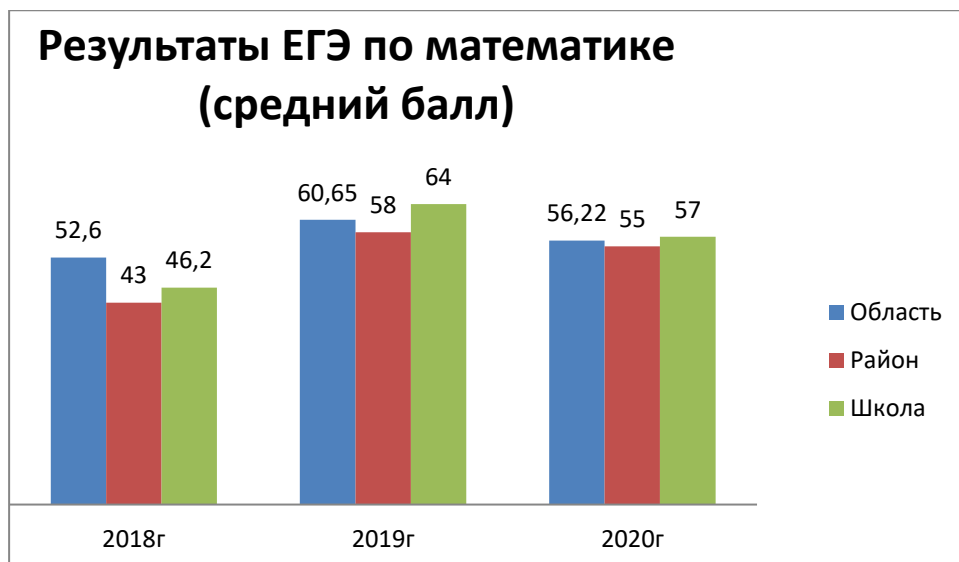


Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку, в том числе с использованием РИКО, за 2018, 2019, 2020 годы показывает, что справляемость составляет 100%: на уровне районных показателей и выше областных; средний балл по школе в 2018г выше районного на 1,5 балла и на 0,6 балла ниже областного, в 2019г выше районного и областного показателей на 2 и 2,4 балла соответственно, в 2020 г ниже районного на 1 балл и областного на 0,2 балла.

«Западают» задания с кратким ответом: 2, 5, 9, 10, 11, 12, 15, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26 (особенно задания 9, 10, 22, 25); задания с развернутым ответом: 5, 6, 7, 8, 9, 10 (особенно задание 8).

Базовыми, системообразующими для нашей школы являются задания 19, 20, 22, 2, 9, 11, 17, 18.



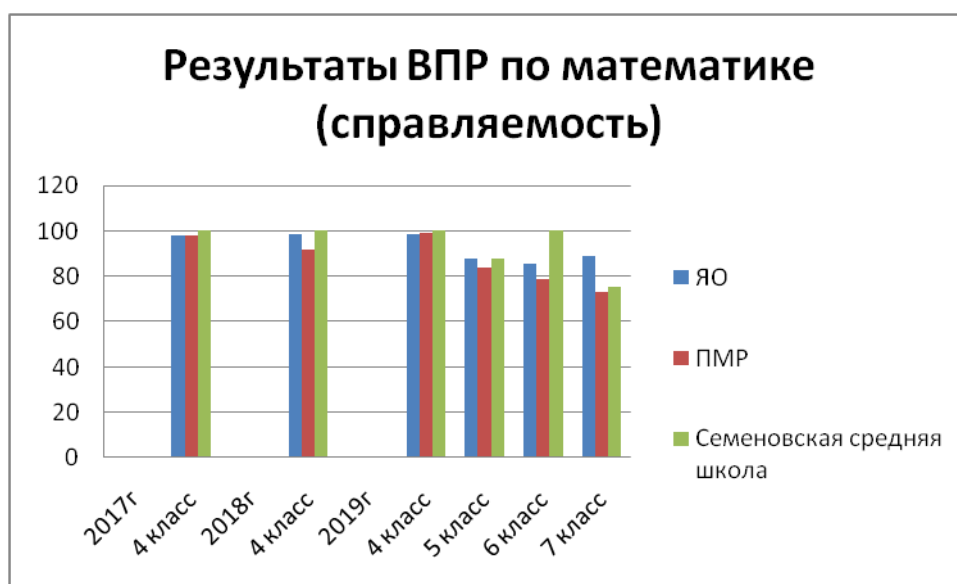


Анализ результатов ЕГЭ по математике, в том числе с использованием РИКО, за 2018, 2019, 2020 годы показывает, что справляемость составляет 100%, что выше районного в 2018г на 6%, на уровне районных показателей в 2019 и 2020гг и выше областных на 3, 9%; 0,1%; 5% соответственно; средний балл по школе в 2018г выше районного на 3,2 балла, но на 6,4 балла ниже областного, в 2019г выше районного и областного показателей на 6 и 3,4 балла соответственно, в 2020 г выше районного на 2 балла и выше областного на 0,8 балла.

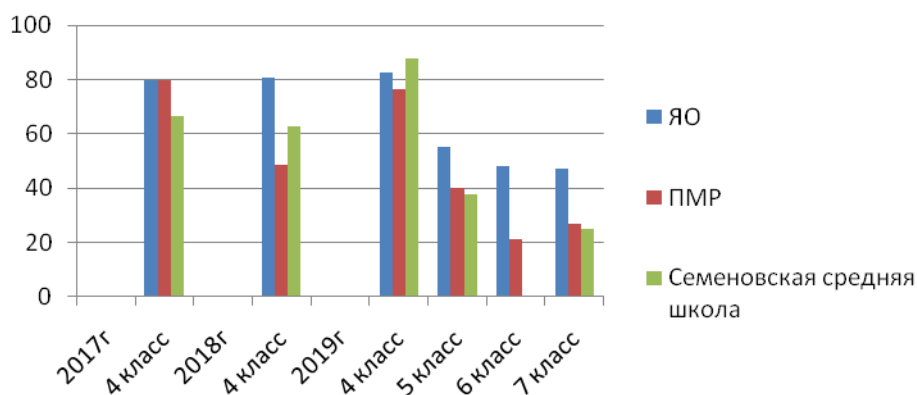
«Западают» задания с кратким ответом: 8,9,12; задания с развернутым ответом: 2,3,4,5,6,7.

Базовыми, системообразующими для нашей школы являются задания 19,18,15,14.

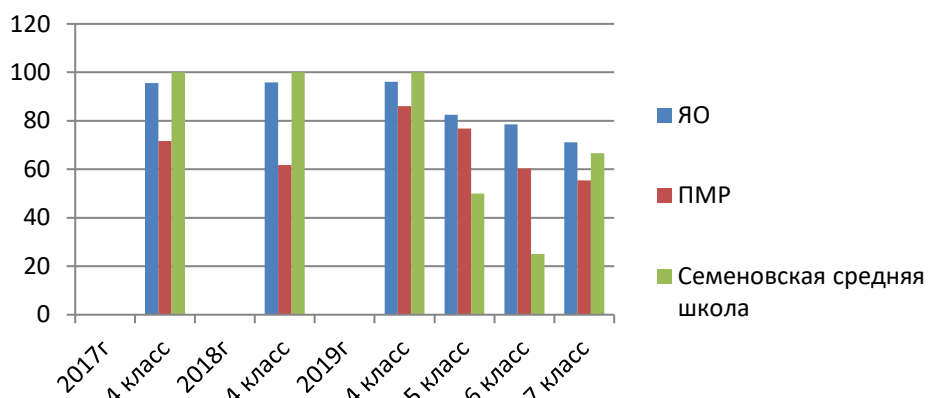
Результаты ВПР



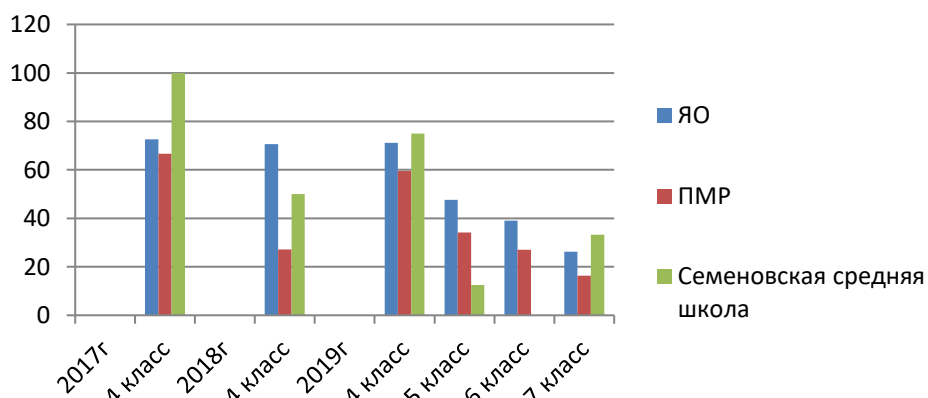
Результаты ВПР по математике (качество)



Результаты ВПР по русскому языку (справляемость)



Результаты ВПР по русскому языку (качество)



Анализ результатов ВПР показывает, что стабильно высокие показатели дает начальная школа: справляемость с работами 100% за все 3 года, в среднем звене показатель резко падает. Так, справляемость по русскому языку в 4 классе в 2017г составляла 100%, в 2019г у этих детей в 6 классе – 25%; в 2018г в 4 классе справляемость 100%, в 2019г в 5 классе -50%; по математике в 4 классе в 2018г справляемость -100%, в 2019г – в 5 классе – 87,5%. Качество образования по русскому языку в 2017г в 4 классе -100%, в 2019г у этих детей в 6 классе -0%; в 2018г в 4 классе -50%, в 2019г в 5 классе – 12,5%. Качество образования по математике в 2017г в 4 классе – 66,6%, в 2019г в 6 классе -0%, в 2018г в 4 классе -62,5%, в 2019г в 5 классе -37,5%.

Таким образом, мы видим, что показатели справляемости и успешности по русскому языку и математике высокие в начальном звене и старшей школе, а в среднем звене «западают».



**Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку и математике**

Предмет	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	класс	место	класс	место	класс	место	класс	место
Русский язык	-	-	8/9	1пр/1п р	-	-	-	-
Математика	7	1п	8/9	1пр/1п	9/10	1п/1пр	-	-

Анализ данных показывает снижение численности обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах и снижение численности победителей и призеров олимпиад и конкурсов. Это может свидетельствовать о том, что в школе организация работы с одаренными детьми осуществляется несистемно. В качестве приоритета в ОО не ставятся задачи выхода обучающихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Необходимо актуализировать работу с одаренными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

1. Комплексная диагностика школьных процессов

В результате комплексной диагностики школьных процессов (Приложение 3) выявлены слабые стороны:

- отсутствие индивидуального образовательного маршрута ученика
- отсутствие тьюторов для учащихся, нуждающихся в поддержке
- отсутствие программ помощи учащимся в процессе обучения
- недостаточность доступного финансирования

**SWOT-анализ актуального состояния
образовательного учреждения**

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
Созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО Индивидуальный подход к обучающимся	Низкая мотивация у обучающихся Снижение успеваемости и качества при переходе с уровня начальной школы в основную

<p>Опытные высококвалифицированные педагоги(100% имеют первую и высшую квалификационные категории)</p> <p>Хорошая материально--техническая база</p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.</p> <p>Своевременное повышение квалификации учителей.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка)</p> <p>Охват горячим питанием 100%</p> <p>Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.</p>	<p>Снижение количества участников конкурсов и олимпиад</p> <p>Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</p> <p>Недостаточное число педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на профессиональный рост</p> <p>Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учебе своих детей и жизни школы</p>
<p><u>Возможности</u></p> <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное образование.</p> <p>Организация дополнительного образования на базе школы, включая возможности сетевого взаимодействия</p>	<p><u>Угрозы</u></p> <p>Возможность отсутствия системного подхода к проведению изменений.</p> <p>Проблема старения педагогических кадров.</p> <p>Недостаточная методическая помощь со стороны районной методической службы.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования школы.</p> <p>Снижение контингента обучающихся, в т.ч при поступлении на обучение на ступень среднего общего образования</p>

	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ Низкий образовательный уровень семей обучающихся</p> <p>Удаленность проживания обучающихся от образовательной организации</p> <p>Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров.</p> <p>Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.</p>
--	--

Выводы из аналитического блока:

1. Результаты ГИА в 9 и 11 классе за последние 3 года по математике и русскому языку высокие: в 9 классе справляемость – 100%, средний балл выше районных и областных показателей; в 11 классе справляемость -100%, средний балл практически на уровне или выше областных показателей, кроме 2018 г

2. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели справляемости и успешности по русскому языку и математике высокие в начальном звене и старшей школе, а в среднем звене «западают».

3. Анализ данных об участии обучающихся в олимпиадах и конкурсах показывает снижение численности обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах, и снижение численности победителей и призеров, в связи с уменьшением контингента школьников.

4. SWOT-анализ актуального состояния образовательного учреждения выявил слабые стороны:

- Низкая мотивация у обучающихся
- Снижение успеваемости и качества знаний при переходе с уровня начальной школы в основную
- Снижение количества участников конкурсов и олимпиад
- Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу
- Недостаточное число педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на профессиональный рост

- Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учебе своих детей и жизни школы

Карта приоритетов (Приложение 4)

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

Приоритет 1

Качество образовательных результатов обучающихся

1. Улучшение качества образования по русскому языку и математике в основном звене, в т.ч результатов ВПР.
2. Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

Приоритет 2

Методическое сопровождение профессионального роста педагогов

1. Улучшить работу по обучению педагогов в освоении и внедрении новых педагогических технологий;
2. Сопровождение профессионального развития педагогов: повышение квалификации педагогов, подготовка к аттестации по присвоению квалификационной категории; привлечение молодых специалистов в школу.

Приоритет 3.

Взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательной организацией

1. Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями

Приоритет 4

Повышение эффективности управления

1. Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ;
2. Развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательного процесса;
3. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

4.Целевой раздел

Цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы по математике и русскому языку на 5% ежегодно

Основные задачи Программы:

- 1) проанализировать данные по качеству образования по русскому языку и математике по школе

2) разработать меры, мероприятия по повышению качества преподавания на основании диагностики профессиональных дефицитов педагогов

3) принять управленческие решения

4) провести анализ эффективности принятых мер

Таблица соотношения целей и задач (Приложение 5)

4. 1. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (март – апрель 2021г) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов)

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Март – апрель 2021г	Директор, завучи	Обновленная нормативная база
2	Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.	март – май 2021	руководители МО	Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик.
3	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов	март 2021	Директор, завучи	Актуализация проблемы качества знаний
4	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-11 классов. Анализ полученных данных.	апрель 2021	Учителя-предметники, завучи	Формирование базы
5	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей результата	Март – апрель 2021	Завучи	Прогноз на дальнейшую деятельность
6	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация.	май, июнь 2021	Завучи	Прогноз на дальнейшую деятельность

2. Второй этап (2021 - 2022 учебный год) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Разработка плана внедрения ШСУКО и ВСОКО	сентябрь-октябрь 2021	Директор, завучи	План внедрения ШСУКО и ВСОКО

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
2	Разработка и апробация тестовых контрольно-измерительных материалов	в течение года	Завучи	Банк КИМ
3	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике.	сентябрь – октябрь 2021	Директор, завучи, руководители МО	Данные о динамике уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике.
4	Внедрение школьной системы управления качеством образования (ШСУКО)	сентябрь 2021	Директор	Повышение качества образования
5	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.	Сентябрь 2021	Директор, завучи, руководители МО	План улучшения качества образования
6	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
7	Проведение открытых уроков	в течение года	Руководители МО, завучи	Обобщение опыта лучших педагогов
8	Взаимопосещение уроков	в течение года	Завучи	Выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования качества знаний
9	Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам.	декабрь, март, май 2021-2022	Завучи, учителя-предметники	Повышение результатов работы учителя
10	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Завучи	Выполнение учебных программ
11	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	психолог	Снижение уровня неуспешности, тревожности.
12	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Завучи, руководители МО	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
13	Диагностика материально-технической базы.	январь-июнь 2022	Замдиректора по АХЧ	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
14	Мониторинговые исследования	ноябрь, март, май 2021-20212	Завучи	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации, ВПР

3. Третий этап(2022 – 2023 учебный год)–этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Директор, завучи	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
2	Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов	Апрель – май 2023 Февраль - март 2023	Завучи	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 35%
3	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2023г.	Директор	Прогноз на дальнейшую деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
4	Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2022	Замдиректора по АХЧ	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
5	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	январь-апрель 2023	Директор, завучи, руководители МО	Прогноз на дальнейшую деятельность
6	Итоговый контроль	Май- июнь 2023	Директор	Прогноз на дальнейшую деятельность

4. Четвертый завершающий этап (2023 – 2024 учебный год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	март 2024	Директор	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
2	Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования»	ноябрь 2023	Директор, завучи, руководители МО	Обобщение опыта
3	Обобщение опыта педагогов	январь 2024	Завучи	семинары, конференции, практикумы

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.

**Кадровое обеспечение реализации Программы
План профессионального развития педагогов**

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки
Математика	Костыгова Т.А.	Курсы повышения квалификации, самообразование	2021
Русский язык	Торопова Е.Б.	Курсы повышения квалификации, самообразование	2021
Математика	Козлова М.А.	Курсы повышения квалификации, самообразование	2021
Русский язык	Курзина Е.Л..	Курсы повышения квалификации, самообразование	2021
Русский язык	Чистякова Е.Н..	Курсы повышения квалификации, самообразование	2021
Начальная школа	Сиротина О.А.	Курсы повышения квалификации, самообразование	2021
Начальная школа	Глазунова О.А.	Курсы повышения квалификации, самообразование	2021

Кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия

№	ФИО специалиста	Организация-партнер	Сфера деятельности специалиста	Особенности профессиональной деятельности специалиста
1.	Столбов О.Г Сиротина О.А. Самойлова И.В.	ГПОАУ ЯО Любимский аграрно- политехнический колледж	Профориентационная работа	Организация экскурсий в СПО
2.	Чистякова Е.Н. Мягкова Е.С.	ДДТ	Дополнительное образование	Организация кружковой работы с обучающимися.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы будет осуществляться в рамках бюджетного финансирования на 2021-2024 гг.

Планируемые объемы финансирования реализации программы перевода Семеновской средней школы в эффективный режим работы

Направления финансирования	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб.	0	100	70	5
Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб.	5	5	5	4

Направления финансирования	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб.	0	20	20	0
Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб.	0	50	60	70
Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб.	0	20	30	25
Итого, тыс.руб.	5	195	185	104

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Перспективный план материально-технического оснащения

№	Наименование оборудования	2021 г.	2022г.	2023 г.	2024 г.
1	Проектор	0	1	0	0
2	Ноутбук	0	2	0	0
3	МФУ	0	2	0	0
4	Мебель школьная	0	0	10	0
5	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 ⁰ , 60 ⁰), угольник (45 ⁰ , 45 ⁰), циркуль	0	1	5	1

5. Содержательный раздел

5.1. Дорожная карта реализации программы

Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Ответственные	Используемый ресурсы
Приоритет 1				
Качество образовательных результатов обучающихся				
Цель: Повышение личных достижений учащихся				
Задача 1: Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами				
Разработка диагностического инструментария выявления детей с различными возможностями	Диагностический мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями	Сентябрь 2021	Директор, Классные руководители	Образовательная программа, кадры

Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов и программ помощи обучающимся с различными возможностями.	Индивидуальные маршруты и программы помощи обучающимся с различными возможностями .	Сентябрь-октябрь 2021	Учителя - предметники,	Кадровые, информационные , образовательная программа
Комплекс совместных мероприятий с родителями (законными представителями)	Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям)	В течение реализации программы	Директор, классные руководители	Кадровые, информационно методические
Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения	Эффективное использование оборудования Центра «Точка роста» и всей материально - технической базы школы	В течение реализации программы	учителя - предметники.	Материально-технические, кадровые
Встречи с ветеранами педагогического труда, общешкольные мероприятия: День самоуправления, День учителя	Поступление выпускников в педагогические учебные заведения	В течение реализации программы	Директор школы, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Организация спортивно оздоровительной работы, работа спортивного клуба, спортивные секции, зарядка, физкультминутки, спортивные праздники, динамические паузы, двухразовое питание. Медосмотры и диспансеризация.	Уменьшение пропусков уроков по болезни.	В течение реализации программы	Директор школы, учителя - предметники, учитель физкультуры.	Все виды ресурсов
Задача 2: Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школе.				

Публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям, в СМИ, о достижениях учащихся.	Увеличение доли учащихся, ведущих портфолио на уровне основного общего образования.	В течение реализации программы	Директор школы, учителя – предметники	Все виды ресурсов
Проведение предметных недель. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе дистанционные, заочные.	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Директор школы, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной научной конференции.	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Директор школы, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Задача 3: Создавать условия для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ВПР				
Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн - сервисами. Проведение индивидуальных консультаций.	Повышение среднего балла по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	В течение реализации программы	Директор школы, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Задача 4: Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров.				
Информирование родителей (законных	Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных	В течение реализации программы	Директор, Классные руководители,	Все виды ресурсов

представителей) о достижениях учащихся через сайт ОО.	представителей) качеством образовательных услуг		родительский комитет.	
Родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (родительские собрания, совместные мероприятия). Награждение активных родителей (законных представителей).	Доля родителей (законных представителей), общественности, вовлечённых в жизнь школы, селе.	В течение реализации программы	Директор школы, Классные руководители, родительский комитет.	
Вовлечение родителей (законных представителей), общественности в жизнь школы, деревни через совместные мероприятия (спортивные праздники, вечер выпускников, Вахта памяти,).	Увеличение доли родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.	В течение реализации программы	Директор школы, классные руководители.	Все виды ресурсов
Приоритет 2				
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов				
Цель: Повышение качества преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обмена педагогическим опытом.				
Задача 1: Улучшить работу по обучению педагогов в освоении и внедрении новых педагогических технологий.				
Диагностика профессиональных компетенций педагогов, изучение их запросов, трудностей для осуществления	Доля педагогов, задействованных в реализации данной программы.	Май-июнь 2021	Рабочая группа	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы.

данной программы				
Организация обучения по освоению и внедрению технологий через школьный обучающий семинар, открытые уроки, работу на МО, метод. советах, педсоветах и др.	Охват обучением 100% педагогов	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.	Повышение квалификации.	В течение реализации программы	Директор школы	Все виды ресурсов
Обсуждение и анализ итогов ГИА, ВПР с выявлением «западающих» заданий, в том числе с использованием РИКО	Повышение результатов обучающихся в ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	сентябрь 2001г	Учителя-предметники, руководители МО	Все виды ресурсов
Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность.	Увеличение доли педагогов занимающихся исследовательской работой	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Мониторинги качества преподавания.	Достичь высокого уровня качества преподавания	май 2021г, апрель 2024	Директор, учителя-предметники.	Все виды ресурсов
Приоритет 3				
Взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательной организацией				
Цель: совершенствовать систему работу с родителями, побуждающую их к ответственности за обучение и воспитание своих детей и активному участию в жизни школы				
Задача 1. Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями				
Привлечение родителей к независимой оценке качества образования	Повышение уровня удовлетворенности родителей	В течение реализации программы	администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы

Презентации достижений обучающихся	качеством образовательных услуг			
Проведение анкетирования, диагностик, интернет опроса с целью выявления удовлетворенности и деятельностью школы				
Работа с электронным дневником				
Проведение родительских собраний	Увеличение доли родителей, вовлеченных в жизнь школы	В течение реализации программы	администрация школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Реализация проектов, конкурсов с участием родителей			администрация школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Проведение традиционных мероприятий			администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Работа в качестве наблюдателей на ОГЭ	повышение заинтересованности родителей в сопровождении своих детей	В течение реализации программы	администрация школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Проекты по благоустройству	привлечение родителей к участию в реализации школьных проектов	В течение реализации программы	администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Помощь в ремонте школы и благоустройстве школьной площадки			администрация школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Работа классных родительских комитетов	привлечение родителей в	В течение реализации программы	администрация школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы

	государственное общественное управление школой			
Приоритет 4 Повышение эффективности управления Цель: совершенствовать систему управления				
Задача 1. Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ				
Мотивация педагогов	Увеличение доли педагогов, применяющих ИКТ	В теч. реализации программы	администрация школы, руководители КМО	Кадровые ресурсы и материально - техническая база
Совершенствование ИКТ-компетенций педагогов	Внедрение и использование эффективных педагогических технологий	В теч. реализации программы	педколлектив	Все ресурсы
Задача 2. Развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательного процесса				
Заключение договоров с близлежащими школами	Расширение связей в микрорайоне, поднятие имиджа школы Организация сетевого взаимодействия	Май-сентябрь 2021	администрация школы, руководитель Центра «Точка роста»	Кадровые ресурсы
Реализация образовательных программ	Доля педагогов, задействованных в реализации программ «Технология», «ОБЖ», «Информатика»; Доля обучающихся повысивших мотивацию Организация сетевого взаимодействия	В теч. реализации программы	администрация школы, руководитель Центра «Точка роста»	Кадровые ресурсы и материально - техническая база
Задача 3. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.				
Разработка Положения о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)	Качество управленческих и педагогических решений, принятых по итогам оценочных процедур.	Июнь-август 2021	администрация школы, руководители КМО	Кадровые ресурсы
Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества	Создание системы контроля формирования метапредметных и личностных	постоянно	педколлектив	Все ресурсы

образовательных результатов и процедур их применения.	результатов. Отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся .			
---	--	--	--	--

План совместных действий (Приложение 7)

6. Оценочный раздел

6.1.Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением программы

Общее руководство и контроль за реализацией программы осуществляется администрацией школы и рабочей группой по реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. Программа реализуется в тесном взаимодействии администрации школы, членов рабочей группы по реализации программы, педагогическим советом, родительским комитетом школы и родительской общественностью.

Функции руководства и контроля за реализацией программы распределяются следующим образом:

Директор школы (руководитель программы):

- создает рабочую группу по реализации программы,
- обеспечивает контроль за выполнением мероприятий программы,
- решает вопросы ресурсного обеспечения реализации программы,
- организует взаимодействие всех участников программы,
- организует разработку нормативных актов, обеспечивающих переход в эффективный режим работы,
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы

Рабочая группа по разработке и реализации проекта:

- осуществляет координацию, руководство и контроль по реализации программы,
- разрабатывает программу, план реализации программы,
- разрабатывает инструменты мониторинга программы
- разрабатывает механизмы взаимодействия с родительской общественностью
- анализирует деятельность по реализации целей и задач программы, оценивает его результативность,

- подводит итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, составляет отчет по программе,
- вырабатывает рекомендации по дальнейшему развитию программы.

Педагогический совет:

- принимает программу и план ее реализации,
- решает вопросы, связанные с реализацией данной программы,
- утверждает итоги реализации программы.

Заместители директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирования деятельности, направленный на их разрешение;
- организация и разработка механизмов взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог - психолог:

- реализация педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация цикла занятий по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении и общении;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого- педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно- развивающей работы;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- проведение опросов, диагностики с целью определения диагностики работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- организация взаимодействия обучающихся педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Родительский комитет и родительская общественность:

- принимает участие в развитии школы.
- принимает участие в реализации программы,
- укрепляет связь между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.

6.2. Критерии оценки

Критерии	Показатели и индикаторы
Повышение качества учебных и внеучебных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения на уровне основного общего образования от 36% до 40% • Результаты ОГЭ не ниже средних по муниципалитету • Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах на 10% • Отслеживание прогресса достижений учащихся (портфолио учащихся) 100%
Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения, новых	

<p>педагогических техник и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов, владеющих современными образовательными технологиями • 100% использование педагогами инфраструктуры и материально-технической базы школы
<p>Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 10% • Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории на 20% • Увеличение доли педагогов, ретранслирующих опыт работы на 20% • Увеличение доли педагогов, имеющих личный интернет ресурс на 25%
<p>Разработана система мероприятий по повышению родительской компетентности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом 90% • Активное участие родителей в жизни школы 50% • Увеличение доли родителей, включенных в общественную деятельность на 10%

6.3. Ожидаемые результаты реализации Программы

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 9 класса</p> <ul style="list-style-type: none"> • по русскому языку (<i>справляемость с ОГЭ: было 100%-факт 100% -план 100%; успешность – не ниже средних показателей по региону</i>);
---	--

- по математике (*справляемость с ОГЭ: было 100%-факт 100% -план 100%; успешность – не ниже средних показателей по региону*)

2. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 1 класса

- по русскому языку (*справляемость с ЕГЭ: было 100%-факт 100% -план 100%; успешность – не ниже средних показателей по региону*)
- по математике (*справляемость с ЕГЭ: было 100%-факт 100% -план 100%; успешность – не ниже средних показателей по региону*)

3. Результаты Всероссийских проверочных

- по русскому языку (*справляемость: было 60,4%; план 100%; успешность – было 30,2%, план – 35%*)
- по математике (*справляемость: было 90,6%; план-100%; успешность – было -37,5%; план – 40%*)

4. Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах: увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах на 5%;

5. Результаты сохранности контингента школы (количество обучающихся на начало учебного года равно количеству обучающихся на конец учебного года);

Группа дополнительных показателей

1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации – 10%.

2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО -90%.

3. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам - 100%

4. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) – 70%

5. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 90%.

	6. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий – 100%. 7. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка – 100%.
--	---

-
-
-
- .

6.4. План мониторинга достижений целевых показателей

Критерии	Показатели	Методы изучения	Форма фиксации отчётности	Периодичность	Ответственные
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Наличие научно - методических разработок	Проведение мониторинга педагогического коллектива	Анкеты педагогов. Результаты мониторинга. Индивидуальные планы профессионального развития. Самоанализ деятельности	1 раз в полугодие	Администрация школы, педагог - психолог
Достижение образовательных результатов	Результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, административных контрольных работ	Наблюдение, тестирование, беседы	Протоколы, диагностические карты, аналитическая справка	1 раз в год, 1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя - предметники
Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворённости)	Результаты анкетирования	Анкетирование	Аналитическая справка	Сентябрь май	Администрация, педагог-психолог

Диагностика родителей (удовлетворённость, сотрудничество)	Результаты анкетирования	Анкетирование	Аналитическая справка	Сентябрь, май	Администрация, педагог-психолог
Мониторинг качества реализации образовательных программ	Повышение качества преподавания	Проверка журналов, собеседование с педагогами	Протокол	Ноябрь, январь, май	Заместитель директора
Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации обучающихся	Повышение уровня воспитанности обучающихся, успешная социализация выпускников	Анкетирование, беседы с классными руководителями	Аналитическая справка	Ноябрь, январь, май	Заместитель директора, классные руководители
Мониторинг реализации программ внеурочной деятельности	Совершенствование системы ВД и дополнительно образованного образования, максимальный охват учащихся	Анкетирование	Аналитическая справка	Ноябрь, январь, май	Заместитель директора, руководители кружков

дополнительных образовательных программ					
Оценка результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологическая культура учащихся	Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры	Тестирование	Аналитическая справка	1 раз в полугодие	Заместитель директора, учитель ОБЖ
Анализ достигнутых результатов, определение дальнейшего развития школы	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы	Оценка результативности и программы	Аналитический отчёт о реализации программы	август	Администрация

7. Приложения

Приложение 1. Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	70	67	63	53
	– начальная школа	25	23	21	18
	– основная школа	36	34	31	32
	– средняя школа	9	11	11	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	–	1	–
	– средней школе	–	–	1	–

Приложение 2. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года

2017 - 2018 учебный год												
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ито го по шко ле
Количество учащихся	5	6	8	8	4	9	6	7	8	5	4	70
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний («5») (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество знаний («4» и «5») (%)	-	33	50	37	0	11	50	28	12	20	50	29
СОК (средний балл)	-	-	-	-	3,7	4,0	4,0	3,9	3,6	4,0	4,1	4,0
Пропущено уроков	202	174	461	94	232	1049	532	469	536	406	476	4631
Из них по болезни	202	174	461	94	232	1049	532	469	536	406	476	4631
2018 - 2019 учебный год												
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ито го по шко ле
Количество учащихся	5	4	5	8	8	5	9	5	7	8	3	67
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний («5») (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество знаний («4» и «5») (%)	-	100	40	38	25	0	0	60	14	50	33	32
СОК (средний балл)	-	4,1	3,7	3,8	3,7	3,5	3,4	4,0	3,7	4,0	4,0	3,8

Пропущено уроков	186	274	265	43 5	299	404	1609	411	415	322	175	479 5
Из них по болезни	186	274	265	42 5	299	404	1266	285	405	322	175	430 6
2019 - 2020 учебный год												
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ито го по шко ле
Количество учащихся	5	6	4	4	7	9	5	7	5	3	8	63
Успеваемость (%)	-	100	100	10 0	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний («5») (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	12	3
Качество знаний («4» и «5») (%)	-	67	75	25	28	33	0	0	60	33	50	36
СОК (средний балл)	-	4,3	4,1	3,7	3,9	3,7	3,4	3,7	4,0	3,9	4,0	3,9
Пропущено уроков	199	210	180	17 5	388	329	403	600	266	246	553	354 9
Из них по болезни	171	210	180	17 5	388	329	403	600	266	225	553	350 0

Качество знаний по ступеням обучения

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2017 - 2018	100	41	100	21	100	33
2018 - 2019	100	53	100	29	100	45
2019 - 2020	100	57	100	24	100	45

Качество знаний по годам обучения

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Только на «5»	С одной «3»
2017 - 2018	70	100	19 чел., 29%	-	5 чел., 8%
2018 - 2019	67	100	20 чел., 32%	-	5 чел., 8%
2019 - 2020	63	100	21 чел., 36%	2 чел., 3%	4 чел., 7%

Приложение 3. Комплексная диагностика школьных процессов

Таблица 1. Уровни проявления показателей школьных процессов

Уровень	Оценка	Показатель
Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

В таблице 2 представлена схема комплексной диагностики школьных процессов, т.е. основные области/показатели качества, отражающие состояние школы, то есть то, как происходят основные процессы: от учебного до процесса взаимодействия школы со своим окружением.

Таблица 2. Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
Учебный план. Есть ли в УП вашей школы учет этих параметров?								
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана; их взаимосвязь;			+			
		Организация мероприятий по выбору учащихся наличие расписания				+		
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и наличие выбора для учащихся				+		
		Помощь и консультации учителям				+		
Успеваемость. Как построен мониторинг?								
2.1	Общее качество успеваемости (наличие мониторинга)	Мониторинг прогресса школы по повышению успеваемости			+			
		Мониторинг прогресса конкретных учащихся в учебе			+			
Учеба и обучение. Насколько системно это происходит? Сколько учителей это применяют?								

3.1	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения потребностям детей						
		Взаимодействие между учителем и учащимся		+				
		Наличие обратной связи с учащимися		+				
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	Диагностика усвоения учебного материала		+				
		Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
		Наличие индивидуального образовательного маршрута ученика						+
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета			+			
		Использование информации, касающейся оценки урока при дальнейшем планировании обучения			+			
Помощь обучающимся								
4.1	Отслеживание прогресса и достижений	Наличие характеристик прогресса и развития учащихся; (системный анализ)				+		
		Прогресс учащихся и успеваемость			+			
		Меры, принимаемые для использования полученной информации			+			
4.2	Наставничество в рамках учебного плана	Наличие тьюторов для учащихся, нуждающихся в поддержке						+
		Организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся				+		
4.3	Помощь в учебном процессе	Наличие программ помощи учащимся в процессе обучения					+	
Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Чувство принадлежности к школе и гордость за нее	+					
		Взаимоотношения между учащимися и учителями школы		+				

		Поведение и дисциплина учащихся			+			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	Высокие ожидания относительно результатов работы (от детей и от учителей)				+		
		Создание условий для стимулирования при достижении результатов в работе				+		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Создание условий для родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы				+		
		Процесс коммуникации с родителями;		+				
Ресурсы								
6.1	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом кадрового состава, его развитием и школьным планированием			+			
		Программа развития кадрового потенциала школы с учетом профессиональных дефицитов и потребностей учителей			+			
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования						+
		Обеспеченность кадрами					+	
		Опыт, квалификация и профессионализм кадров			+			
6.3	Управление школьными финансами	Понимание механизма финансирования школы			+			
		Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			+			
		Использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения			+			
Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка целей и выработка руководящих установок	Ясность и адекватность целей				+		
		Эффективность процедуры выработки руководящих установок				+		
7.2	Самооценка	Процедура самооценки, анализ качества школьных процессов			+			

7.3	Планирование улучшений	Планирование улучшений на основании анализа			+			
7.4	Руководство	Качество руководства			+			
		Профессиональная компетенция и самоотдача		+				
		Отношения с людьми и развитие коллективной работы		+				

Приложение 4. Карта приоритетов

Приоритет	Качество образовательных результатов обучающихся	Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	Взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательной организацией	Повышение эффективности управления
Характеристика приоритета				
Обязательные	+	+		+
Срочные	+			+
Желательные		+	+	
Сильно связанные с другими приоритетами	+	Влияет на первый приоритет	Влияет на первый приоритет	Влияет на все приоритеты
Слабо связанные с другими приоритетами			Слабо связан со 2 и 4 приоритетами	

Приложение 5. Таблица соотношения целей и задач

Приоритет 1 – Качество образовательных результатов			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Цель	Повышение личных достижений учащихся	1. Соответствие уровня образовательных результатов по русскому языку и математике	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и их родителей

		уровню не ниже среднего по МР. Повышение качества знаний по русскому языку и математике на 5% ежегодно	
Задача 1	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами	<p>Диагностический мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями</p> <p>Индивидуальные маршруты и программы помощи обучающимся с различными возможностями .</p> <p>Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям)</p> <p>Эффективное использование оборудования Центра «Точка роста» и всей материально - технической базы школы</p> <p>Поступление выпускников в педагогические учебные заведения</p> <p>Уменьшение пропусков уроков по болезни.</p>	<p>Разработка диагностического инструментария выявления детей с различными возможностями</p> <p>Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов и программ помощи обучающимся с различными возможностями.</p> <p>Комплекс совместных мероприятий с родителями (законными представителями)</p> <p>Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения</p> <p>Встречи с ветеранами педагогического труда, общешкольные мероприятия: День самоуправления, День учителя</p> <p>Организация спортивно оздоровительной работы, работа спортивного клуба, спортивные секции, зарядка, физкультминутки, спортивные праздники, динамические</p>

			паузы, двухразовое питание. Медосмотры и диспансеризация.
Задача 2	Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школе	Увеличение доли учащихся, ведущих портфолио на уровне основного общего образования. Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	Публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям, в СМИ, о достижениях учащихся. Проведение предметных недель. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе дистанционные, заочные. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной научной конференции.
Задача 3	Создавать условия для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ, ВПР	Повышение среднего балла по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн-сервисами. Проведение индивидуальных консультаций
Задача 4	Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров.	Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг Доля родителей (законных представителей), общественности, вовлечённых в жизнь школы, селе. Увеличение доли родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.	Информирование родителей (законных представителей) о достижениях учащихся через сайт ОО. Родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (родительские собрания, совместные мероприятия). Награждение активных родителей (законных представителей). Вовлечение родителей (законных представителей), общественности в жизнь школы, деревни через совместные мероприятия

			(спортивные праздники, вечер выпускников, Вахта памяти,).
Приоритет 2 -Методическое сопровождение профессионального роста педагогов			
Цель	Повышение качества преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обменом педагогическим опытом		
Задача1	Улучшить работу по обучению педагогов в освоении и внедрении новых педагогических технологий	Доля педагогов, задействованных в реализации данной программы. Охват обучением 100% педагогов Повышение квалификации. Увеличение доли педагогов, которые регулярно проводят открытые уроки. Увеличение доли педагогов занимающихся исследовательской работой Достичь высокого уровня качества преподавания	Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для осуществления данной программы Организация обучения по освоению и внедрению технологий через школьный обучающий семинар, открытые уроки, работу на МО и метод.советах, педсоветах, и др. Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях. Работа творческой группы на педсоветах по актуальным вопросам с подведением итогов. Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность. Мониторинги качества преподавания.
Приоритет 3 - Взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательной организацией			
Цель	совершенствовать систему работу с родителями, побуждающую их к ответственности за обучение и воспитание своих детей и активному		

	участию в жизни школы		
Задача 1	Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Мотивация педагогов Совершенствование ИКТ-компетенций педагогов
Приоритет 4 - Повышение эффективности управления			
Цель	совершенствовать систему управления		
Задача 1	Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ	Увеличение доли педагогов применяющих ИКТ Внедрение и использование эффективных педагогических технологий	Мотивация педагогов Совершенствование ИКТ-компетенций педагогов
Задача 2	Развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательного процесса	Расширение связей в микрорайоне, поднятие имиджа школы Организация сетевого взаимодействия Доля педагогов, задействованных в реализации программ «Технология», «ОБЖ», «Информатика»; Доля обучающихся повысивших мотивацию Организация сетевого взаимодействия	Мотивация педагогов Совершенствование ИКТ-компетенций педагогов
Задача 3	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Качество управленческих и педагогических решений, принятых по итогам оценочных процедур. Создание системы контроля формирования метапредметных и личностных результатов. Отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся .	Разработка Положения о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.

Приложение 6. План совместных действий

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества образовательных результатов по русскому языку и математике (разработка и утверждение программы перехода в эффективный режим работы). Разработка мер стимулирования и мотивации педагогов на использование методик повышения качества образовательных результатов по русскому языку и математике	Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества образовательных результатов по русскому языку и математике: разработка и утверждение программы мониторинга качества образовательных результатов по русскому языку и математике. Разработка диагностического инструментария выявления детей с различными возможностями. Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов и программ помощи	Нормативное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества образовательных результатов по русскому языку и математике: разработка рабочих программ с учетом требований. Установление доплат педагогам. Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения	Комплекс совместных мероприятий с родителями и (законными представителями) Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения	Нормативное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества образовательных результатов по русскому языку и математике. Разработка рабочих программ с учетом требований. Установление доплат педагогам. Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения	Комплекс совместных мероприятий с родителями и (законными представителями) Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения

		обучающимся с различными возможностями.				
На уровне муниципалитета	Оказание методической помощи в разработке программы перехода в эффективный режим работы.	Оказание методической помощи в разработке программы мониторинга	Оказание методической помощи в коррективной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ) Оказание помощи в организации сетевого взаимодействия	Оказание помощи в организационной и сетевой деятельности	Оказание помощи в организационной и сетевой деятельности	Оказание помощи в организационной и сетевой деятельности
На уровне региона	КПК, вебинары Осуществление экспертизы программы	конкурс Программ перехода школ в эффективный режим работы, КПК, вебинары	КПК, вебинары	КПК, вебинары	КПК, вебинары	КПК, вебинары

Приложение 7. Детализированный план на первый год реализации Программы

Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Ответственные
Приоритет 1			
Качество образовательных результатов обучающихся			
Цель: Повышение личных достижений учащихся			
Задача 1: Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами			

Разработка диагностического инструментария выявления детей с различными возможностями	Диагностический мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями	Сентябрь 2021	Директор, Классные руководители
Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов и программ помощи обучающимся с различными возможностями.	Индивидуальные маршруты и программы помощи обучающимся с различными возможностями .	Сентябрь-октябрь 2021	Учителя - предметники,
Комплекс совместных мероприятий с родителями (законными представителями)	Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям)	В течение реализации программы	Директор, классные руководители
Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения	Эффективное использование оборудования Центра «Точка роста» и всей материально - технической базы школы	В течение реализации программы	учителя - предметники.
Встречи с ветеранами педагогического труда, общешкольные мероприятия: День самоуправления, День учителя	Поступление выпускников в педагогические учебные заведения	В течение реализации программы	Директор школы, учителя - предметники
Организация спортивно оздоровительной работы, работа спортивного клуба, спортивные секции, зарядка, физкультминутки, спортивные праздники, динамические паузы, двухразовое питание. Медосмотры и диспансеризация.	Уменьшение пропусков уроков по болезни.	В течение реализации программы	Директор школы, учителя - предметники, учитель физкультуры.
Задача 2: Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школе.			
Публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям, в СМИ, о достижениях учащихся.	Увеличение доли учащихся, ведущих портфолио на уровне основного общего образования.	В течение реализации программы	Директор школы, учителя – предметники
Проведение предметных недель. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе дистанционные, заочные.	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Директор школы, учителя - предметники

Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной научной конференции.	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Директор школы, учителя - предметники
Задача 3: Создавать условия для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ВПР			
Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн - сервисами. Проведение индивидуальных консультаций.	Повышение среднего балла по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	В течение реализации программы	Директор школы, учителя - предметники
Задача 4: Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров.			
Информирование родителей (законных представителей) о достижениях учащихся через сайт ОО.	Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Директор, Классные руководители, родительский комитет.
Родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (родительские собрания, совместные мероприятия). Награждение активных родителей (законных представителей).	Доля родителей (законных представителей), общественности, вовлечённых в жизнь школы, селе.	В течение реализации программы	Директор школы, Классные руководители, родительский комитет.
Вовлечение родителей (законных представителей), общественности в жизнь школы, деревни через совместные мероприятия (спортивные праздники, вечер выпускников, Вахта памяти,).	Увеличение доли родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.	В течение реализации программы	Директор школы, классные руководители.

Приоритет 2			
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов			
Цель: Повышение качества преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обменом педагогическим опытом.			
Задача 1: Улучшить работу по обучению педагогов в освоении и внедрении новых педагогических технологий.			
Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для осуществления данной программы	Доля педагогов, задействованных в реализации данной программы.	Май-июнь 2021	Рабочая группа
Организация обучения по освоению и внедрению технологий через школьный обучающий семинар, открытые уроки, работу на МО и метод.советах, педсоветах, и др.	Охват обучением 100% педагогов	В течение реализации программы	Рабочая группа
Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.	Повышение квалификации.	В течение реализации программы	Директор школы
Работа творческой группы на педсоветах по актуальным вопросам с подведением итогов.	Увеличение доли педагогов, которые регулярно проводят открытые уроки.	В течение реализации программы	Рабочая группа
Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность.	Увеличение доли педагогов занимающихся исследовательской работой	В течение реализации программы	Рабочая группа
Мониторинги качества преподавания.	Достичь высокого уровня качества преподавания	В течение реализации программы	Директор, учителя-предметники.
Приоритет 3			
Взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательной организацией			
Цель: совершенствовать систему работу с родителями, побуждающую их к ответственности за обучение и воспитание своих детей и активному участию в жизни школы			
Задача 1. Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями			
Привлечение родителей к независимой оценке качества образования	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	администрация школы, педагоги школы
Презентации достижений обучающихся			

Проведение анкетирования, диагностик, интернет опроса с целью выявления удовлетворенности деятельностью школы			
Работа с электронным дневником			
Проведение родительских собраний	Увеличение доли родителей, вовлеченных в жизнь школы	В течение реализации программы	администрация школы
Реализация проектов, конкурсов с участием родителей			администрация школы, классные руководители
Проведение традиционных мероприятий			администрация школы, педагоги школы
Работа в качестве наблюдателей на ОГЭ	повышение заинтересованности родителей в сопровождении своих детей	В течение реализации программы	администрация школы
Проекты по благоустройству	привлечение родителей к участию в реализации школьных проектов	В течение реализации программы	администрация школы, педагоги школы
Помощь в ремонте школы и благоустройстве школьной площадки			администрация школы, классные руководители
Работа классных родительских комитетов	привлечение родителей в государственное общественное управление школой	В течение реализации программы	администрация школы, классные руководители
Приоритет 4 Повышение эффективности управления Цель: совершенствовать систему управления			
Задача 1. Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ			
Мотивация педагогов	Увеличение доли педагогов применяющих ИКТ	В теч. реализации программы	администрация школы, руководители КМО
Совершенствование ИКТ-компетенций педагогов	Внедрение и использование эффективных педагогических технологий	В теч. реализации программы	педколлектив
Задача 2. Развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательного процесса			

Заключение договоров с близлежащими школами	Расширение связей в микрорайоне, поднятие имиджа школы Организация сетевого взаимодействия	Май-сентябрь 2021	администрация школы, руководитель Центра «Точка роста»
Реализация образовательных программ	Доля педагогов, задействованных в реализации программ «Технология», «ОБЖ», «Информатика»; Доля обучающихся повысивших мотивацию Организация сетевого взаимодействия	В теч. реализации программы	администрация школы, руководитель Центра «Точка роста»
Задача 3. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.			
Разработка Положения о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)	Качество управленческих и педагогических решений, принятых по итогам оценочных процедур.	Июнь-август 2021	администрация школы, руководители КМО
Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Создание системы контроля формирования метапредметных и личностных результатов. Отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся.	постоянно	педколлектив