

муниципальное общеобразовательное учреждение
Шестихинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
Администрации Некоузского
муниципального района

 Е.В.Юдина

« 22 » ноября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Шестихинской
средней общеобразовательной
школы

 Е.В.Лебедева

« 22 » ноября 2021 г.



ПРОГРАММА
перехода муниципального
общеобразовательного учреждения
Шестихинской средней общеобразовательной
школы в эффективный режим работы

Принята
на заседании педагогического совета
« 22 » ноября 2021 г., протокол № 3

д. Новая Ура
2021 г.

Оглавление

Паспорт Программы	3
Аналитический раздел Программы.....	4
Целевой раздел Программы.....	14
Целевые показатели Программы.....	15
Содержательный раздел Программы.....	15
Дорожная карта реализации Программы.....	16
Оценочный раздел Программы.....	22
Ресурсное обеспечение Программы.....	22
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	25
Приложение 3.....	27
Приложение 4.....	34
Приложение 5.....	35

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа перехода муниципального общеобразовательного учреждения Шестихинской средней общеобразовательной школы в эффективный режим работы на 2021 – 2024г.г.
Основание разработки – актуальность для школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2018/2019, 2020/2021 учебные годы по русскому языку и математике, Всероссийских проверочных работ. 2. Удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров. 3. Низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности. 4. Ограниченный доступ к Интернет-ресурсам. 5. Увеличение возраста педагогического коллектива.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников муниципального образовательного учреждения Шестихинская средняя общеобразовательная школа
Приоритеты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные достижения обучающихся. 2. Профессиональный рост педагогов. 3. Взаимодействие с родительской общественностью. 4. Образовательная среда. 5. Сохранение контингента.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение индивидуальных образовательных результатов обучающихся. 2. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников школы. 3. Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей).
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап: сентябрь-ноябрь 2021г. – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов) 2. Второй этап: декабрь 2021г. – май 2024г. –

	<p>деятельностный.</p> <p>Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпунктов Программы</p> <p>3. Третий этап: июнь 2024 – август 2024г. – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап: июнь-август 2024г.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Директор: Лебедева Елена Валентиновна</p> <p>Адрес учреждения: 152751, Ярославская обл., Некоузский р-н, д. Новая Ура, ул. Центральная, д.5.</p> <p>Тел: 8(48547)32695, 89038298518</p> <p>E-mail: shestihinoschool@yandex.ru</p>

1. Аналитический раздел Программы

Муниципальное образовательное учреждение Шестихинская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность на основании Устава образовательной организации, закона «Об образовании» и иных нормативно-правовых актов Министерства просвещения РФ, Департамента образования Ярославской области и отдела образования Администрации Некоузского муниципального района.

Образовательное учреждение осуществляет обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования.

МОУ Шестихинская средняя общеобразовательная школа расположена в д. Новая Ура Некоузского района Ярославской области. Школа удалена от более крупных населенных пунктов: от г. Рыбинска – 50 км, от районного центра, с. Новый Некоуз, – 12 км, от п. Шестихино – 3 км. В микросоциуме школы имеются: Шестихинский дом культуры, сельская библиотека, Шестихинский медицинский пункт. Образовательная организация расположена в населенном пункте, который равноудален от трех

других школ.

Школа представляет собой двухэтажное здание с просторными светлыми кабинетами и обеспечена доступом к сети «Интернет» и системе WiFi, имеет собственный адрес электронной почты, сайт, страничку в социальных сетях. Два кабинета оснащены интерактивным оборудованием, в каждом кабинете имеется компьютер, во многих – принтер и проектор. Два кабинета оснащены современным оборудованием в рамках реализации национального проекта «Образование» («Точка роста»). В школе имеются спортивный зал, который требует ремонта, библиотека, компьютерный класс, столовая. Книжный фонд представлен произведениям различных авторов, но, к сожалению, давно не обновлялся. Требуется замена части компьютерной техники.

В муниципальном образовательном учреждении Шестихинская средняя общеобразовательная школы работает 11 педагогических работников. Из них 10 с высшим образованием. 1 имеет высшую квалификационную категорию. 8 имеют первую квалификационную категорию, 2 соответствие занимаемой должности. 2 педагога являются внешними совместителями (русский язык и литература, информатика). Средний возраст – 49 лет.

Характеристика педагогических кадров

Педагогические работники	Кол-во	Стаж	По образованию:		По квалификационным категориям:			
			Среднее специальное (педагогическое)	Высшее педагогическое	Не имеют квалификации категории	Соответствие должности	1 категория	Высшая кв. категория
Директор	1	29		1			1	
Учитель русского языка и литературы	2	17/42		2		1	1	
Учитель истории и обществознания	1	14		1				1
Учитель математики и физики	1	26		1			1	
Учитель информатик	1	8		1		1		

и								
Учитель химии и биологии	1	25		1			1	
Физической культуры	1	41	1				1	
Учитель начальных классов	3	22/26/ 31		3			3	

Представленные данные свидетельствуют о стабильности уровня квалификации членов педагогического коллектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности, о том, что педагогический коллектив не пополняется молодыми кадрами.

В последние годы наметилась тенденция к сокращению численности обучающихся. Сегодня в школе скомплектовано 9 общеобразовательных классов. В каждом классе обучаются дети с различными уровнями мотивации и способностей. Дети с ОВЗ также обучаются в общеобразовательных классах. Это вызывает сложность обеспечения качества образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

94 % обучающихся проживают в отдалении от школы: в п. Шестихино, с. Новый Некоуз, д. Горохово и других населенных пунктах. На занятия и обратно детей доставляет школьный автобус.

Уч. год	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Кол-во классов-комплектов	9	9	9
Кол-во учащихся	60	57	54

Категория	Количество
Общее количество учащихся	54
Общее количество семей	45
Многодетные семьи: кол-во уч-ся	6
Малообеспеченные семьи: кол-во уч-ся	24
Неполные семьи: кол-во уч-ся	10
Опекунских семей/в них уч-ся	3/3
Дети - инвалиды	-
Дети «группы риска»	1
Дети с ОВЗ	2

Социальный статус родителей представлен рабочими, служащими и безработными. Только в 11 семьях хотя бы один из родителей имеет высшее образование. Родители как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка, а невысокий уровень материального благосостояния семей не позволяет выйти из круга социально-бытовых проблем, и в полной мере осознавать ответственность за уровень воспитания и образования детей. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению у учащихся. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Школа работает в непростых социальных контекстах, и это сказывается на образовательных результатах как промежуточного и итогового контроля, так и на результатах государственной итоговой аттестации за последние годы.

Качество образовательных результатов

На основании анализа результатов процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся МОУ Шестихинская средняя общеобразовательная школа вошла в число участников проекта школ Ярославской области, показывающих низкие образовательные результаты.

Анализ количественных и качественных результатов обучения показал снижение качества обученности. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на «хорошо» и «отлично» в основной школе и увеличилось количество неуспевающих.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что педагогическим коллективом индивидуальная работа с этой категорией учащихся была проведена на недостаточном уровне, не в полной мере были использованы внеурочные занятия, направленные на коррекцию знаний, умений и усвоения материала.

Есть необходимость усиления индивидуальной и групповой работы со слабыми учениками, что позволит повысить качество образовательных результатов.

**Результаты государственной итоговой аттестации
В 2019-2020 уч. году в школе не было 9 и 11 классов.**

Результаты ГИА в форме ОГЭ за 2018-2019 уч. г.

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл (школа)	Средний балл (район)	Средний балл (область)	Справляемость, %	Успешность, %
Русский язык	3	17	15,8	15,6	100	67
Математика	3	34	30,3	30,4	100	100

Результаты ГИА в форме ЕГЭ за 2018-2019 уч. г.

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл (школа)	Средний балл (район)	Средний балл (область)	Справляемость, %	Успешность, %
Русский язык	6	76	65		100	100
Математика /профиль/	6	58	52		100	83

Результаты ГИА в форме ОГЭ за 2020-2021 уч. г.

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл (школа)	Средний балл (район)	Средний балл (область)	Справляемость, %	Успешность, %
Русский язык	8	26	26	24,9	100	87,5
Математика	8	14	13	13,2	100	37,5

Результаты ГИА в форме ЕГЭ/ГВЭ за 2020-2021 уч. г.

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл (школа)	Средний балл (район)	Средний балл (область)	Справляемость, %	Успешность, %
Русский язык	2	69	48	75	100	100
Математика	1	52	50	55	100	50

Все выпускники проходят государственную итоговую аттестацию в основной срок. Справляемость составляет 100%. По русскому языку успешность выше, чем по математике.

За последние годы по математике и русскому языку выпускники школы показывают результаты выше муниципальных, но ниже областных, следовательно, школе стоит усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у части педагогического коллектива.

100% выпускников школы поступают в учебные заведения. После 9 класса продолжают обучение в 10 классе менее 60% обучающихся.

ВПР сентябрь 2020 /за 2019-2020 уч. год/

Предмет	Класс	Оценки в %											
		2			3			4			5		
		шко ола	рай он	обл.	шко ола	рай он	обл.	шко ола	рай он	обл.	шко ола	рай он	обл.
Русский язык	5	0	24	16	25	38	36	75	33	38	0	4	10
Русский язык	6	43	21	26	29	39	38	29	27	28	0	14	9
Русский язык	7	13	25	33	50	42	38	38	28	24	0	4	4
Русский язык	8	60	32	36	20	48	41	20	20	20	0	0	3
Русский язык	9	43	67	44	14	17	27	43	17	25	0	0	3

Предмет	класс	Оценки в %											
		2			3			4			5		
		шко ола	рай он	обл.	шко ола	рай он	обл.	шко ола	рай он	обл.	шко ола	рай он	обл.
Математика	5	0	8	7	75	37	26	25	36	46	0	19	22
Математика	6	50	22	23	50	34	35	0	27	27	0	17	14
Математика	7	57	37	28	43	49	46	0	16	23	0	0	3
Математика	8	60	27	23	0	49	49	40	21	22	0	3	5

Математика	9	57	56	27	43	43	60	0	0	12	0	0	0,62
------------	---	-----------	----	----	-----------	----	----	----------	---	----	---	---	------

ВПР апрель-май 2021 /за 2020-2021 уч. год/

Предмет	класс	Оценки в %											
		2			3			4			5		
		школа	район	обл.	школа	район	обл.	школа	район	обл.	школа	район	обл.
Русский язык	4	0	6	5	83	32	27	17	50	48	0	12	12
Русский язык	5	25	9	19	50	52	37	25	31	31	0	8	13
Русский язык	6	50	18	23	25	46	38	25	30	31	0	8	8
Русский язык	7	0	29	26	71	44	43	29	25	26	0	2	6
Русский язык	8	0	36	31	0	30	31	25	30	31	25	3	7

Предмет	класс	Оценки в %											
		2			3			4			5		
		школа	район	обл.	школа	район	обл.	школа	район	обл.	школа	район	обл.
Математика	4	0	4	2	17	12	17	33	35	43	50	48	32
Математика	5	25	12	18	75	41	34	0	27	30	0	19	18
Математика	6	50	18	19	38	49	48	12	27	28	0	6	4
Математика	7	33	22	17	50	47	48	17	24	26	0	7	9
Математика	8	50	17	18	25	49	59	25	31	21	0	2	2

Результаты ВПР показывают стабильные результаты качества знаний у выпускников начальной школы и снижение качества у обучающихся основной школы. По русскому языку справляемость и успешность выше, чем по

математике. Процент успешности по школе ниже среднего по району и по области. Практически отсутствуют работы выполненные на «отлично».

Анализ достижений планируемых результатов по результатам ВПР выявил, что проблемы связаны больше не с предметными результатами обучения, а с метапредметными:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Анализ методической работы школы

Методическая работа в школе представляет относительно непрерывный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями различного уровня. Основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы, рассматриваются на педагогическом совете. Несмотря на то, что повысился профессиональный уровень педагогов, многие учителя вводят в свою деятельность новые педагогические технологии, совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей, существует ряд проблем, которые требуют основательной проработки:

- недостаточный уровень работы по обобщению педагогического опыта на муниципальном уровне;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- по-прежнему преобладает приоритет внеклассной работы, мало времени уделяется повышению педагогического мастерства через посещение уроков, их анализ.

Выводы:

1. Показатели государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку стабильные, но невысокие.

2. Результаты Всероссийских проверочных работ низкие.

3. Загруженность педагогов, а как следствие «синдром профессионального выгорания».

4.Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка. Слабая заинтересованность родителей учащихся среднего звена в школьных проблемах, что приводит к снижению посещений родительских собраний.

5.Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

Сопоставление данных о социальном статусе и о результатах образовательной деятельности позволяет выявить следующие сильные и слабые стороны актуального состояния образовательной системы школы:

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытных педагогов, имеющих большой стаж работы. • Администрация школы работает в тесном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. • Сплоченность и работоспособность коллектива. • В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация учащихся к обучению. • Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое положение семей учащихся. • Инертное отношение родителей к участию в жизни школы. • Старение педагогических кадров. • Наличие в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу. • Существуют проблемы с преемственностью образования начальной, основной и средней школы. В результате чего, наблюдается снижение успеваемости и качества обучения при переходе с одного уровня обучения на другой.
Внешние факторы	

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. ● Привлеченность ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в вебинарах, семинарах, курсовая переподготовка, участие в проектах и т.д.). ● Сетевое взаимодействие педагогов через Интернет-ресурсы, педагогические сообщества. ● Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дополнительного образования, олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. ● Налаживание более тесных взаимоотношений с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Удаленность школы от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся. ● Высокий процент (до 50%) пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными. ● Риск увеличения объема работы членов администрации и педагогов. ● В процессе командной работы риск нововведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе. ● Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме Онлайн, связанная с техническими проблемами. ● Отсутствие финансирования для привлечения сторонних специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. ●

SWOT-анализ показал:

- школа располагает достаточными ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности;
- материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей;
- в школе созданы условия для выполнения федеральных стандартов начального общего и основного общего образования;
- в коллективе созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока, организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем выявлено:

- низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении последних лет.

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив МОУ Шестихинской средней общеобразовательной школы определил для себя приоритетные направления необходимых изменений:

- Образовательные достижения обучающихся.
- Профессиональный рост педагогов.
- Взаимодействие с родительской общественностью.
- Образовательная среда.
- Сохранение контингента.

2. Целевой раздел Программы

Анализ данных за прошедшие годы показал, что в МОУ Шестихинской средней общеобразовательной школе наиболее низкие результаты ГИА и ВПР обучающиеся демонстрируют по математике. Пути решения данной проблемы педагогический коллектив видит в формировании у обучающихся математической грамотности, одним из важных аспектов которой является применение математики в различных ситуациях, связанных с личной и школьной жизнью, местным обществом, общественной жизнью, работой и отдыхом.

Для повышения качества образовательных результатов важным, на наш взгляд, является формирование у учащихся читательской грамотности, которая направлена на развитие способности человека понимать и использовать различные виды текстовой информации, перерабатывать в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательными задачами, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В августе текущего года нами начата работа по созданию Программы перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2021-2024 г.г. (далее – Программа).

Цель Программы: создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью повышения качества образовательных результатов.

Задачи Программы:

1. Повысить индивидуальные образовательные результаты обучающихся через формирование навыков функциональной грамотности, в том числе читательской и математической грамотности.
2. Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников через использование субъектно-ориентированных технологий.
4. Создать психолого-педагогические условия для повышения индивидуальных достижений обучающихся.
5. Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования на основе ВСОКО.
6. Сформировать позитивный имидж образовательной организации.

3. Целевые показатели Программы:

1. Образовательные достижения обучающихся

- Не менее 100% обучающихся имеют положительные результаты по русскому языку и математике.
- Увеличена доля обучающихся, успешно сдавших ГИА и справившихся с ВПР.
- Обучающиеся повысили результаты в проектной и исследовательской деятельности.
- Увеличена доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах, в том числе на региональном уровне.

2. Профессиональный рост педагогов

- Удовлетворены профессиональные потребности у 90% педагогов.
- 100% педагогов обучены и являются участниками семинаров, курсов, конференций различного уровня.
- Не менее 85% педагогов используют в образовательном процессе продуктивные образовательные технологии.
- Улучшено качество преподавания у 100% педагогов.

3. Взаимодействие с родительской общественностью

- Не менее 75% родителей удовлетворены результатами обучения и эффективностью преподавания.
- В процессе создания детско-взрослое содружество.
- 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты.

4. Образовательная среда

- Разработана нормативно-правовая база.
- Создан и применяется в работе ОО банк методических материалов по формированию функциональной грамотности, в том числе математической и читательской грамотности.
- 100% субъектов образовательного процесса удовлетворены вариативными возможностями образовательной среды.

4. Содержательный раздел Программы

Качественное образование для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в нашей стране.

Программа направлена на создание условий и механизмов, которые обеспечат результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей и т.п.

Анализ ситуации в школе показывает необходимость перехода в эффективный режим работы через:

- улучшение образовательных достижений обучающихся;
- рост профессионализма педагогов;
- построение системы адресного взаимодействия с родителями, активное включение родителей в реализацию программы;
- совершенствование образовательной среды;

- сохранение контингента обучающихся.

Деятельность Программы направлена на повышение образовательных результатов обучающихся через формирование функциональной грамотности, в том числе читательской и математической грамотности.

Реализация данной программы поможет оптимизировать работу школы по повышению образовательных результатов.

5. Дорожная карта реализации Программы

Сроки и этапы реализации Программы

1. Подготовительный (май-август 2021 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Реализация программы (сентябрь 2021 – май 2024 г.)

Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы, отслеживание и корректировка результатов реализации программы

3. Итоговый (июнь-август 2024 г.)

Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации; теоретическое, методическое обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках реализации Программы. Мониторинг.

Дорожная карта

Этапы реализации	Содержание работы	Ожидаемый результат
Административная команда		
I. Подготовительный август -ноябрь 2021	1. Формирование банка нормативно - правовых документов. Внесение изменений в локальные акты.	Пакет нормативно – правовых документов.
	2. Создание рабочей группы по реализации программы.	План деятельности рабочей группы.
	3. Педагогический совет по рассмотрению и обсуждению Программы переходам школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2021 – 2024 учебный год.	Зафиксирована готовность педагогов школы к взаимодействию при реализации Программы.
	4. Организация и разработка механизма взаимодействия участников	Локальные акты.

	образовательного процесса и социальных партнёров.	
Педагогический коллектив		
	1. Информирование родителей о плане перехода ОУ в эффективный режим работы.	Готовность родителей кучастию в проекте. Проведение родительских собраний.
	2. Разработка программы подготовки обучающихся к ГИА.	Разработана программы подготовки к ГИА.
	3. Анализ учебных результатов: ВПР, ГИА, итогового контроля за прошлые учебные годы.	Проведен анализ учебных результатов обучающихся, намечены пути решения проблемных моментов.
Служба педагогического сопровождения		
	1. Организация и проведение мониторинга профессиональных компетенций педагогического коллектива	Проведен анализ и выявлены методические проблемы у педагогов.
	2. Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов.	Выявлены «группы риска». Запланированы индивидуальные тренинги, консультации с отдельными учащимися.
	3. Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность).	Получены и проанализированы данные по результатам диагностики обучающихся.
	4. Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к предложению к сотрудничеству с ОУ).	Получены и проанализированы данные по результатам диагностики.
	5. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, имеющих трудности в обучении.	Проведен комплексный анализ результатов диагностики. Определен психолого-педагогический статус обучающихся.
	6. Разработка и реализация стратегии сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.	Разработана стратегия сопровождения обучающихся, ориентированная на устранение или выявленных причин неуспешности.

		Разработаны рекомендации по организации образовательного процесса с отдельными категориями обучающихся.
	Административная команда	
II. Реализация Программы декабрь 2021 – май 2024	1. Координация и контроль деятельности учреждения по реализации основных направлений Программы.	Реализованы цели и задачи Программы.
	2. Контроль качества преподавания: проведение срезовых работ по математике и русскому языку, анализ состояния преподавания по результатам промежуточного, итогового контроля.	Реализация Программы. Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
	3. Разработка модели детско-взрослого сообщества участников образовательных отношений.	Создание детско-взрослого содружества.
	4. Реализация различных форм методического взаимодействия с педагогами и административной командой (семинары, вебинары, учебные прогулки, взаимопосещение уроков и др.) по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся школы.	Принятие управленческих решений по реализации различных форм взаимодействия со школой-спутником.
	5. Участие в совместном профессионально обучающем сообществе педагогов школы и других школ муниципалитета.	Обмен успешными педагогическими практиками совершенствования технологий обучения математической и читательской грамотности. Повышение образовательных результатов обучающихся.
	6. Создание детско-взрослого содружества.	Увеличение доли родителей, заинтересованных в сотрудничестве с образовательным

		учреждением.
	7. Информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса.	Подготовлены отчеты о деятельности организации, реализации Программы.
	8. Корректировка разработанных и реализуемых программ сопровождения (при необходимости).	Внесены изменения в Программу.
	9. Корректировка Программы (при необходимости).	Внесены изменения в Программу.
	Педагогический коллектив	
	1. Изучение классовых коллективов для повышения качества обучения.	Обозначен социальный статус класса, выявлены обучающиеся «зоны риска», разработаны индивидуальные маршруты обучающихся.
	2. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление индивидуальных достижений и сформированности функциональной грамотности, в том числе математической и читательской грамотности обучающихся.	Проведен анализ результатов обучающихся, намечены пути решения проблемных моментов.
	3. Повышение профессионального роста каждого педагога и педагогического коллектива в целом.	Повышение качества образовательных результатов обучающихся.
	4. Реализация Программы подготовки обучающихся к ГИА.	Улучшение образовательных результатов детей.
	5. Подготовка обучающихся к ВПР, промежуточным и итоговым контрольным работам.	Улучшение образовательных результатов детей.
	6. Создание банка методических материалов по математике и русскому языку.	Повышено качество знаний по математике, улучшены результаты ВПР, промежуточного, итогового контроля, ГИА.

	7. Работа с одаренными детьми.	Работа над проектами.
	8. Проведение школьной научно – исследовательской конференции «Шаг в науку».	Повышен интерес детей к изучению математики, повышение индивидуальных образовательных достижений детей.
	9. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и конференций.	Повышены результаты работы педагогов.
	10. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, мероприятиям различного уровня.	Повышен интерес детей к изучению математики, повышение индивидуальных образовательных достижений детей.
	11. Профилактика неуспеваемости.	Уменьшилось количество неуспевающих школьников.
	12. Работа с родителями обучающихся.	Увеличение доли родителей, заинтересованных в сотрудничестве с образовательным учреждением.
Служба педагогического сопровождения		
	1. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.
	2. Работа школьного педагогического консилиума.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении.
	3. Оказание педагогической поддержки выпускникам на протяжении всего периода подготовки к ГИА.	Сформирована психологическая готовность к ГИА.
	4. Формирование и реализация в соответствии с рекомендациями индивидуальных учебных маршрутов.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.
	5. Организация консультативной работы с педагогами, учащимися,	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.

	родителями.	
	6. Диагностика проблемных зон при организации коррекционной помощи в школе.	Выявлены и скорректированы проблемные зоны при реализации коррекционной помощи.
	Административная команда	
III. Итоговый (июнь-август 2024 г)	1. Анализ качества педагогического сопровождения.	Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
	2. Оценка результативности реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2021-2024 гг.	Улучшены образовательные достижения обучающихся. Сформирован позитивный имидж школы.
	3. Педагогический совет по результатам реализации Программы.	Проанализирована деятельность по реализации Программы, оформлены результаты работы, предоставлен отчет.
	Педагогический коллектив	
	1. Анализ уровня функциональной грамотности, в том числе математической и читательской грамотности обучающихся.	Выявлен уровня функциональной грамотности, в том числе математической и читательской грамотности обучающихся. Подведены итоги работы в данном направлении.
	2. Создан банк методических и дидактических материалов по развитию функциональной грамотности, в том числе математической и читательской грамотности.	Повышено качество знаний по математике и русскому языку, улучшены результаты ВПР, промежуточного, итогового контроля, ГИА.
	Служба педагогического сопровождения	
	1. Разработаны конкретные рекомендации педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения и подготовки детей к	Повышено качество преподавания, удовлетворены образовательные потребности учащихся и

	экзаменам.	родителей.
	2. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.
ИТОГ	Реализована Программа	Школа стабильно функционирует, повышено качество образования.

6.Оценочный раздел выполнения Программы

Координирует и контролирует реализацию основных направлений администрация образовательной организации, которая:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по его реализации и вносит необходимые предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно - контрольной деятельности;
- готовит ежегодный отчёт о результатах самообследования.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в квартал. Два раза в год рабочая группа программы организует внутришкольный контроль результатов реализации программы. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самообследовании школы, публичный отчёт, размещается на сайте школы.

5. Ресурсное обеспечение Программы Кадровое обеспечение.

Директор:

- общий контроль разработки и реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально- технической базы учебных кабинетов;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации программы в целях проведения возможных корректировок действий;
- решает кадровые вопросы.

Заместители директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирования деятельности, направленный на их разрешение;

- организация и разработка механизмов взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- реализация педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация цикла занятий по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении и общении;
- организация коррекционно - развивающей работы;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение опросов, диагностики с целью определения диагностики работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА и написанию ВПР;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- освоение и активное использование в образовательном процессе новых образовательных технологий, активных методов обучения.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА, ВПР, конкурсам и олимпиадам;
- организация взаимодействия обучающихся педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Карта приоритетов

Приоритеты	Характеристика приоритетов
Образовательные достижения обучающихся	
Обязательные	Выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта (ГИА)
Срочные	Повышение уровня читательской и математической грамотности на 10%.
Желательные	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня на 20%.
Дополнительные	Формирование функциональной грамотности обучающихся
Профессиональный рост педагогов	
Обязательные	Совершенствование профессиональной грамотности педагогов для повышения уровня эффективности преподавания предметов
Срочные	Внедрение активных методов в практику работы педагогов посредством деятельности профессиональных обучающихся сообществ
Желательные	Улучшение качества преподавания через педагогическую рефлексию
Взаимодействие с родительской общественностью	
Обязательные	Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в школьной жизни на 20%.
Срочные	Создание детско-взрослого содружества.
Желательные	Увеличение доли удовлетворенности родителей до 85%.
Дополнительные	Успешное функционирование модели адресной помощи родителям
Образовательная среда	
Обязательные	Создание атмосферы комфортности и безопасности взаимодействия в среде окружения ребенка
Срочные	Мониторинг внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность образовательного процесса.
Желательные	Увеличение доли удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса до 98%.
Дополнительные	Создание социально-педагогических условий для успешного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса

Таблица соотношения целей и задач по выбранным приоритетам

Образовательные достижения обучающихся	Профессиональный рост педагогов	Взаимодействие с родительской общественностью	Образовательная среда
<p>Цель: Повышение индивидуальных образовательных результатов обучающихся через формирование навыков функциональной грамотности, в том числе читательской и математической грамотности.</p>	<p>Цель: Совершенствование функциональной грамотности педагогов для повышения уровня эффективности преподавания предметов.</p>	<p>Цель: Повышение родительской компетентности по вопросам сопровождения детей.</p>	<p>Цель: Создание комфортных условия для повышения индивидуальных достижений обучающихся.</p>
<p>Задачи: 1. Повысить качество функциональной грамотности, в том числе читательской и математической грамотности. 2. Улучшить результаты по математике и русскому языку.</p>	<p>Задачи: 1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников через использование активных методов работы. 2. Усовершенствовать навыки проектирования урока посредством деятельности профессиональных обучающихся сообществ школы.</p>	<p>Задачи: 1. Привлечь родительскую общественность к школьной жизни. 2. Создать детско-взрослое содружество. 3. Разработать модель адресной помощи родителям.</p>	<p>Задачи: 1. Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества обучения. 2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, направленное на профилактику и решение проблем обучающихся.</p>
<p>Результаты: 1. Не менее 60-80% обучающихся имеют положительные</p>	<p>Результаты: 1. Созданы и функционируют профессиональные обучающие</p>	<p>Результаты: 1. Не менее 80% родителей удовлетворены результатами</p>	<p>Результаты: 1. Создана нормативно-правовая база. 2. Создана ту</p>

<p>результаты по русскому языку и математике.</p> <p>2. Увеличена доля обучающихся, успешно сдавших ГИА на 10%.</p> <p>3. Обучающиеся повысили результаты в проектной и исследовательской деятельности на 10-20% .</p> <p>4. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведенных условно на 10-20 %.</p>	<p>сообщества.</p> <p>2. Удовлетворены потребности у 90% педагогов.</p> <p>3. 100% педагогов обучены и являются участниками семинаров, конференции различного уровня.</p> <p>4. Не менее 85% педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии.</p> <p>5. Улучшено качество преподавания у 100% педагогов.</p>	<p>обучения и эффективностью преподавания.</p> <p>2. Внедрена модель адресной помощи родителям.</p> <p>3. Функционирует детско-взрослое содружество.</p> <p>4. 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты.</p>	<p>банк методических материалов по математике и русскому языку.</p> <p>3. 100% субъектов образовательного процесса удовлетворены образовательной средой.</p>
--	---	--	--

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

п/п	Содержание работы	Планируемый результат	Срок	Исполнитель
1-й приоритет. Образовательные достижения обучающихся				
Задача 1. Повысить качество читательской и математической грамотности.				
1	Создание механизма мониторинга владения технологиями формирования функциональной грамотности, в том числе математической и читательской грамотности среди педагогов школы.	Создан механизм мониторинга.	Сентябрь 2021	
2	Проведение мониторинга владения технологиями формирования функциональной грамотности, в том числе математической и читательской грамотности среди педагогов школы.	Выявлены и определены дефициты педагогов в овладении технологиями формирования функциональной грамотности, в том числе математической и читательской грамотности.	Декабрь 2021	Администрация школы.
3	Подбор диагностического инструментария диагностики сформированности функциональной грамотности, в том числе математической и читательской грамотности обучающихся	Подобран диагностический инструментарий.	Октябрь 2021	Учителя-предметники.
4	Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление индивидуальных достижений и сформированности	Анализ результатов обучающихся, намечены пути решения проблемных моментов.	Ноябрь 2021	Учителя-предметники.

	функциональной грамотности, в том числе математической и читательской грамотности обучающихся.			
5	Активное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.	Увеличение количества участников и победителей. Повышение интереса учащихся к учебному предмету.	В течение года	Педагоги школы
6	Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в науку».	Создание условий для повышения интереса учащихся к учебным предметам.	Апрель 2021	Учителя-предметники.
7	Проведение обучающимися цикла образовательных экскурсий на базе школьного музея.	Повышение функциональной грамотности, в том числе читательской и математической грамотности у обучающихся, повышение интереса к учебным предметам.	В течение года.	Руководитель школьного музея.
8	Индивидуальные консультации для обучающихся по вопросам развития личностных характеристик.	Даны индивидуальные рекомендации.	В течение года	Педагоги, классные руководители.
Задача 2. Улучшить результаты по математике и русскому языку.				
1	Подготовка обучающихся к ВПР, промежуточным и итоговым контрольным работам.	Положительная динамика (или стабильные результаты) ВПР, промежуточных и итоговых контрольных работ.	В течение года	Педагоги школы
2	Проведение детального анализа результатов ГИА-9 предыдущих лет по математике и русскому языку.	Реализация Программы подготовки обучающихся к ГИА.	В течение года	Учителя-предметники

3	Проведение пробных экзаменов в формате ОГЭ по математике и русскому языку.			Учителя-предметники
4	Выявление выпускников, испытывающих трудности в обучении. Проведение индивидуальной работы по подготовке к ГИА.			Учителя-предметники
2-й приоритет. Профессиональный рост педагогов				
Задача 1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников через использование активных методов работы.				
1	Анкетирование педагогов с целью изучения запросов, выявления дефицитов.	Выявлены запросы педагогов, определены дефициты – основа для планирования работы.	В течение года	Администрация школы
2	Разработка индивидуальных планов профессионального развития учителей.	Разработаны индивидуальные планы для организации деятельности по развитию компетентности педагогов.	Сентябрь-октябрь 2021	Администрация, педагоги школы
3	Разработка и внедрение методических и дидактических материалов по развитию функциональной грамотности, в том числе математической и читательской грамотности.	Разработаны методические и дидактические материалы по развитию функциональной грамотности, в том числе математической и читательской грамотности.	Май 2022	Педагоги школы, администрация школы
4	Внедрение активных методов работы в преподавание учебных предметов.	Внедрены в учебный процесс активные методы работы.	В течение года	Педагоги школы
Задача 2. Усовершенствовать навыки проектирования урока				
1	Проектирование уроков для повышения функциональной грамотности, в том числе	Повышение профессионального роста педагогов.	В течение года	Педагоги школы.

	математической и читательской грамотности обучающихся.			
	Использование активных методов работы в учебном процессе.			
	Посещение курсов повышения квалификации исходя из выявленных дефицитов.			
3-й приоритет. Взаимодействие с родительской общественностью				
Задача 1. Привлечь родительскую общественность к школьной жизни.				
1	Анкетирование родителей, по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе	Выявлены проблемные моменты, уровень удовлетворенности и результатами и условиями обучения	В течение года	Педагоги.
2	Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям, профориентационной деятельности, реализации программ и проектов воспитания и социализации.	Родители включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения, удовлетворены образовательным процессом в школе.	В течение года	Администрация школы.
3	Разработка методических материалов по психолого-педагогическому просвещению родителей	Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.	В течение года	Педагоги.
4	Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой (сайт, собрания, конференции, круглые столы и т.д.)	Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребенка	В течение года	Педагоги школы, администрация школы.
Задача 2. Создать детско-взрослое содружество.				
1	Выявление активных родителей.	Выявлена группа лидеров из родительской общественности.	Сентябрь 2021	Заместитель директора, классные руководители.
2	Составление плана совместных мероприятий.	Реализация совместных	В течение года.	Заместитель директора,

		мероприятий.		классные руководители, родители, обучающиеся.
3	Подведение итогов деятельности детско-взрослого содружества	Анализ результатов деятельности, определение дальнейших перспектив развития содружества.	Май 2022	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся.
Задача 3. Разработать модель адресной помощи				
1	Организация индивидуального консультирования родителей	Организация помощи родителям. Увеличено количество родителей, заинтересованных в успешности обучения ребенка.	В течение года	Администрация и коллектив школы.
2	Родительские собрания по формированию у детей функциональной грамотности, в том числе математической и читательской грамотности.	Разработаны и проведены цикл обучающих родительских собраний.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
3	Консультативная помощь, направленная на повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.	Психологическая компетентность родителей в сфере детско-родительских отношений.	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители.
3-й приоритет. Образовательная среда				
Задача 1. Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества обучения.				
1	Разработка плана общешкольных мероприятий, проектов образовательных событий на текущий учебный год.	Разработан план.	Сентябрь 2021	Администрация, педагогический коллектив.
2	Разработка и внедрение во внеурочную деятельность программ для повышения математической	Повышение качества математической грамотности через внеурочную	В течение года	Педагоги школы

	грамотности обучающихся 1-4 классов.	деятельность.		
3	Проведение педагогического совета «Формирование функциональной грамотности».	Повышен уровень компетентности у учителей по вопросам формирования функциональной грамотности.	октябрь	Заместители директора, педагоги.
Задача 2. Организовать педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, направленное на профилактику и решение проблем обучающихся.				
1	Проведение педагогической диагностики.	Определен круг проблем	В течение года	Классные руководители
2	Комплексный анализ результатов диагностики. Анализ динамики развития ребенка.	Выявлены проблемные моменты, причины неуспеваемости обучающихся и отрицательной динамики развития.	Январь 2022	Администрация школы, педагоги.
3	Разработка и реализация плана сопровождения обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.	Разработан план сопровождения обучающихся, ориентированный на устранение или выявление причин неуспеваемости. Разработаны рекомендации по организации образовательного процесса с отдельными категориями обучающихся. Снижено количество учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по учебным предметам.	Январь 2022	Администрация школы, педагога.
4	Диагностика готовности обучающихся при переходе из начальной	Реализация Программы преемственности	Апрель – май 2022	Классные руководители.

	школы в среднее звено.	начальной и основной школы		
	Родительское собрание по вопросам перехода обучающихся в пятый класс.		Апрель 2022	Классные руководители
5	Консультативная помощь педагогам по вопросам организации эффективного обучения детей.	Снижено количество учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по учебным предметам.	В течение года	Администрация.
6	Консультативная помощь родителям по вопросам преодоления имеющихся затруднений у ребенка, определения перспектив развития детей.	Увеличено количество родителей, заинтересованных в успешности обучения ребенка.	В течение года	Педагоги.

План мониторинга достижения целевых показателей

Предмет мониторинга	Цель	Вид, формы, методы	Сроки	Ответственные
Соответствие результатов ГИА выпускников школы с учащимися других школ	Установление соответствия знаний обучающихся с планируемыми результатами.	Проверочные, контрольные и итоговые работы, ВПР по математике.	Соответствие результатов в ГИА выпускников школы с учащимися других школ	Заместители директора по УВР
Метапредметные, личностные результаты обучающихся.	Установление соответствия уровня освоения общеучебных умений и навыков обучающихся уровню обязательной подготовки необходимой для дальнейшего обучения. Определение динамики развития обучающихся.	Мониторинговые итоговые результаты. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности различного уровня.	В течение года	Заместители директора по УВР.
Динамика профессионального развития педагога	Выявление индивидуальных, профессиональных достижений педагогов	Повышен профессиональный уровень педагогов.	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя - предметники

Описание рисков

Основные риски программы	Пути их минимизации
Конкуренция школ	Пропаганда достижений школы на родительских собраниях, на школьном сайте.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий.
Увеличение объёма «бумажной» работы для учителя	Оптимизация системы отчётности, работа по созданию шаблонов рабочих программ.
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Психологическая неготовность к кардинальным переменам	Диагностика готовности различных категорий участников
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей через организацию родительских собраний
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных и иных мероприятий
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств