

Анкета

Номинация конкурса:

1. Информация об образовательных организациях, являющихся представителями МСО в конкурсе:

Полное наименование ОО	Почтовый адрес	ФИО руководителя ОО	ФИО ответственного лица, его должность, контакты
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №72»	150042 г. Ярославль ул. Елены Колесовой, д.26	Курбанова Светлана Викторовна 55-02-83 yarsch072@yandex.ru	Павлюкова Елена Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе р.т. 55-82-84
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78»	150062 г. Ярославль, ул. Угличская, д.16а.	Гусева Тамара Владимировна 75-52-24 yardou078@yandex.ru	Криулева Марина Геннадьевна, учитель-логопед МДОУ №78. р.т. 73-55-26
Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»	150000 г. Ярославль, пр-кт Ленина, д.26	Павлова Марина Вадимовна 75-52-15 razvitie.uar.2010@yandex.ru	Левашкина Анна Олеговна, заместитель директора МУ Центр «Развитие» р.т.75-52-15

2. Краткое описание существующей практики инклюзии в представляемой образовательной организации:

Ярославль – третий по величине населения город Центрального федерального округа Российской Федерации. Занимает 25-е место по численности населения среди городов России. Численность постоянного населения города Ярославля на 1 января 2018 года составила 608 722 чел.

Приоритетные направления инновационной деятельности в МСО: построение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, реализация концепции математического образования, развитие инклюзивного образования и образование детей с ОВЗ, сетевое взаимодействие образовательных учреждений, управление образовательной организацией в современных условиях, развитие служб медиации в МСО, система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников, внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, развитие инженерно-технического направления в образовательных организациях и инновационные подходы в развитии гражданско- правового воспитания.

Муниципальная система образования города Ярославля представляет собой развитую сеть учреждений различных типов.

Сеть муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования, включает 273 учреждений

Типы организаций	Кол-во
Количество муниципальных дошкольных учреждений	155
Количество общеобразовательных учреждений, всего	87
в том числе средние общеобразовательные школы, гимназии, лицей	74
основные общеобразовательные школы	5
начальные школы – детские сады	2
открытые (сменные) общеобразовательные школы (ОСШ)	3
школы-интернаты, санаторные школы	3
Количество учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1
Количество учреждений дополнительного образования	21
Количество учреждений для детей, нуждающихся в психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	3
Городской центр развития образования	1
Центры обеспечения функционирования образовательных учреждений	5
ВСЕГО	273

В соответствии с приказом Департамента образования мэрии г.Ярославля от 13.10.2017 № 01-18/7003 «О закреплении муниципальных образовательных учреждений в рамках работы МРЦ по организации инклюзивного образования в ОО МСО на 2017 – 2018 учебный год» с целью реализации права обучающихся с ОВЗ на получение образования по адаптированным образовательным программам, все образовательные учреждения города Ярославля прикреплены к общеобразовательным учреждениям МОУ СШ № 5,56,99,72,12,32,16,68,23,25,44,57,69,83, МОУ ДО «Горизонт», «Витязь», участникам МРЦ «Организация инклюзивного образования в ОО МСО г. Ярославля» для методического сопровождения, внедрения ФГОС НОО ОВЗ и сопровождения инклюзивной практики в МСО города Ярославля. В соответствии с данным приказом для всех СОШ города были проведены и организованы 41 семинар по темам:

- организационно-правовые аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ
- организации работы ПМПк ОО
- создание специальных условий обучения для детей с ОВЗ в ОО
- разработка АООП для различных категорий детей с ОВЗ
- актуальные вопросы разработки рабочих программ для учащихся с ОВЗ
- особенности конструирования урока/занятия в условиях инклюзивного образования
- приемы и методы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
- содержание и условия реализации программ дополнительного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

СОШ и ДОУ города получают методическую и организационную помощь по всем вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

3. Описание контингента детей, в том числе с особыми возможностями здоровья:

Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам:

Категория нарушения	ДОО	НОО	ООО
С задержкой психического развития (ЗПР)	15,7%	96%	9,6%
С нарушением интеллекта (ЛУО)	13,7%	0,5%	0,01%
С нарушением интеллекта (УУО)	1,1%	0,25%	
С нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие с I-II ст. т.)	0,9%	0	0
С нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	27,1%	0,5%	0,3%
С нарушением зрения (слабовидящие)	8,4%	3,9%	2,6%
С нарушением речи	43,3%	4,8%	1,7%
С расстройством аутистического спектра (РАС)	1%	0,5%	0,3%
Дети-инвалиды	0,9%	15,2%	0,7%
Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении (обучение на дому)	-	5%	6%
Обучающиеся (воспитанники) со сложным дефектом развития	9,8%		

Система дополнительного образования

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования процент 2,7. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования - процент 0,7.

	2015/16	2016/17	2017/18
Численность занимающихся детей с ОВЗ	960	548	909
Детей-инвалидов	130	113	236

Система ранней помощи

В целях решения проблемы доступности дошкольного образования, а также раннего выявления, коррекции и развития, реабилитации и абилитации детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети-инвалиды) применяются вариативные формы реализации программ дошкольного образования, такие как консультационные пункты, группы кратковременного пребывания и другие.

Вариативные формы реализации программ дошкольного образования	Количество учреждений	Количество детей
консультационные пункты	104	1519
группы кратковременного пребывания	9	39
Группы для детей с ранней неврологией	4	152

С целью ранней профилактики нарушений у детей раннего возраста группы риска и детей с ОВЗ на базе ППМС-Центра функционирует служба ранней помощи, где специалистами осуществляется комплексная деятельность по абилитации и ранней реабилитации детей с инвалидностью, детей группы риска и с ОВЗ от 0 до 3 лет.

Помощь была оказана 58 детям и их родителям:

- 2016 г. (чел.)- 24 чел.
- 2017 г. (чел.) – 15 чел.
- 2018 г.(чел.) – 11 чел.

4. Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями

Организационное обеспечение

Вид обеспечения	Описание
Нормативно -правовые локальные акты	Правовое регулирование образования для детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые акты • Нормативно-правовые локальные акты • Распорядительные документы по реализации инклюзивного образования в ОО
Организация медицинского обслуживания	Приложение
Организация питания	Приложение
Организация взаимодействия с родителями	Приложение
Организация взаимодействия со СКОУ	Приложение
Организация взаимодействия с ПМПК	Приложение
Организация взаимодействия с органами социальной защиты	Приложение
Информационное обеспечение	Приложение

[Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения](#)

[Кадровое обеспечение образовательного процесса.](#)

[Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, наличие адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, авторских методик.](#)

Социальное партнерство образовательной организации: работа с родителями, сотрудничество с местным сообществом, с общественными организациями, в том числе организациями инвалидов.

[Модель социального взаимодействия](#)

Социальное партнерство обеспечивает условия, при которых его участники, с одной стороны, могут сосредоточиться на достижении своих уникальных педагогических продуктов, а с другой стороны обмениваться ими. Создание общего информационно-методического обеспечения. Усиление специализации и интеграции образовательных учреждений.

Цель - создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования.

Задачи:

1. Повышение качества образования, доступности услуг.
2. Совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив,
3. Расширение возможностей для профессионального роста педагогов через различные формы взаимодействия и обучения.

Основные направления деятельности модели:

- 1) организация и осуществление процесса обучения (оказание образовательных услуг);
- 2) использование ресурсов (кадры, методическая, техническая база);
- 3) нормативно-регулирующая деятельность;
- 4) деятельность, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- 5) система управления сети;
- 6) работа с одаренными детьми, обладающими высокой мотивацией к обучению;
- 7) инновационная и опытно – экспериментальная деятельность;
- 8) работа с родителями.

Для обеспечения эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ ОО г. Ярославля взаимодействуют со следующими организациями:

1. Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы
2. Различными социальными и общественными службами («Всероссийское общество слепых», Ярославская региональная организация инвалидов «Поверь в себя», Сообщество родителей детей с РАС, Ярославская региональная общественная организация инвалидов «Лицом к миру», ГКУ СО ЯО «Центр социальной помощи семье и детям», сеть библиотек г. Ярославля и др.)
3. Медицинскими организациями (Детский психоневрологический диспансер, «Областной перинатальный центр» и т.д.)

Так, например, в 2017-2018 г. специалистами Центра «Развитие», в рамках взаимодействия и на базе ГБУЗ «Областной перинатальный центр», было осуществлено 209 приемов: обследовано 119 младенцев, проведено 90 коррекционно-развивающих занятий.

Наличие службы сопровождения: работа психолого-медико-педагогического консилиума, доля специалистов службы сопровождения относительно общего педагогического состава, связь с психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Нормативно-правовые акты:

- Закон РФ «Об образовании» N 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Методические рекомендации Минобрнауки «О совершенствовании деятельности ПМПК» от 23.05.2016 г. №ВК-1074/07.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Минобрнауки от 10.02.2015 №ВК268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

Список локальных нормативных актов ОО, регулирующих инклюзивное образование:

1. Положение о службе психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
2. Положение об инклюзивных классах (инклюзивном образовании)
3. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации
4. Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ
5. Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность внедрения ФГОС НОО ОВЗ и качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности в ОО в связи с внедрением ФГОС НОО ОВЗ
7. Положение о проектировании АОП.

Список распорядительных документов по реализации инклюзивного образования в ОО:

1. Приказ о создании в ОО рабочей группы по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и утверждению положения о рабочей группе
2. Приказ о внесении изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, протоколы заседаний органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, положение с указанием изменений и дополнений
3. Приказ о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ
4. Приказ о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзии)
5. Приказ об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям)
6. Приказ об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзии) (ежегодно)
7. Приказ об утверждении программы внеурочной деятельности
8. Приказ об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников
9. Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК
10. Приказ о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ОВЗ
11. Приказ о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ
12. Приказ об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения внедрения ФГОС НОО ОВЗ)
13. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ
14. Приказ о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем)

Организация взаимодействия с ПМПК:

Взаимодействие ПМПК и ПМПк ОО осуществляется следующим образом:
ПМПк:

- направляет детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении на ПМПК, готовит заключение ПМПк и представления педагога и специалистов;
- информирует о характере нарушений в развитии детей, получающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь в рамках образовательного учреждения;
- предоставляет информацию об эффективности реализации заключения и рекомендаций ПМПК;
- создает запрос на оказание методической помощи специалистам ПМПк.

ПМПК:

- проводит своевременное бесплатное обследование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении детей по направлению ПМПк;
- оказывает информационно-просветительскую помощь детям, родителям (законным представителям), специалистам образовательного учреждения;
- осуществляет диагностический контроль за эффективностью реализации заключения и рекомендаций ПМПК;
- оказывает методическую помощь ПМПк.

Схема взаимодействия ПМПк ОО и ПМПК



ТПМПК функционирует в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

ПМПК, работающие на территории г. Ярославля:

Территориальные ПМПК

1. Является структурным подразделением Муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие».

Директор центра Павлова Марина Вадимовна

юр. адрес: г. Ярославль, проспект Ленина, д. 26;

фактический адрес: г. Ярославль, проспект Ленина, д. 26;

тел.: (4852) 73-81-59

факс: (4852) 73-81-59

Е-mail: razvitie.uar.2010@yandex.ru

Официальный сайт: www.centr-razv.edu.yar.ru

Руководитель комиссии: Павлова Марина Вадимовна

адрес: г. Ярославль, проспект Ленина, д. 26;

график работы: ежедневно с 9.00 до 18.00, кроме субботы и воскресенья.

тел.: (4852) 73-81-59

e-mail: razvitie.uar.2010@yandex.ru

2. Является структурным подразделением муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие".

Директор центра Шелкова Валентина Анамовна

юр. адрес: г. Ярославль, ул.Пионерская, д.19;

фактический адрес: г. Ярославль, ул.Пионерская, д.19;

тел.: (4852) 55-50-64

факс: (4852) 55-50-64

Е-mail: moucentredoverie@mail.ru

Официальный сайт: www.centr-doverie.edu.yar.ru

Руководитель комиссии: Яхура Юлия Геннадьевна

график работы: ежедневно с 9.00 до 18.00, кроме субботы и воскресенья

адрес: г.Ярославль, ул.Пионерская, д.19

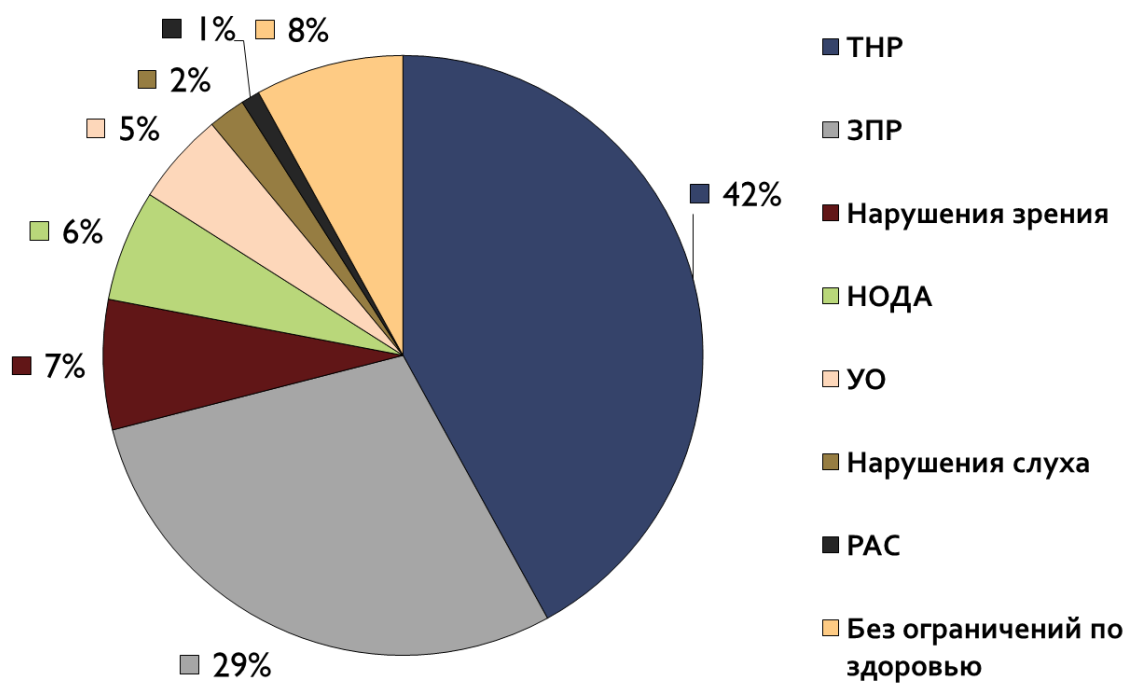
тел.: (4852) 55-50-64

e-mail: moucentredoverie@mail.ru

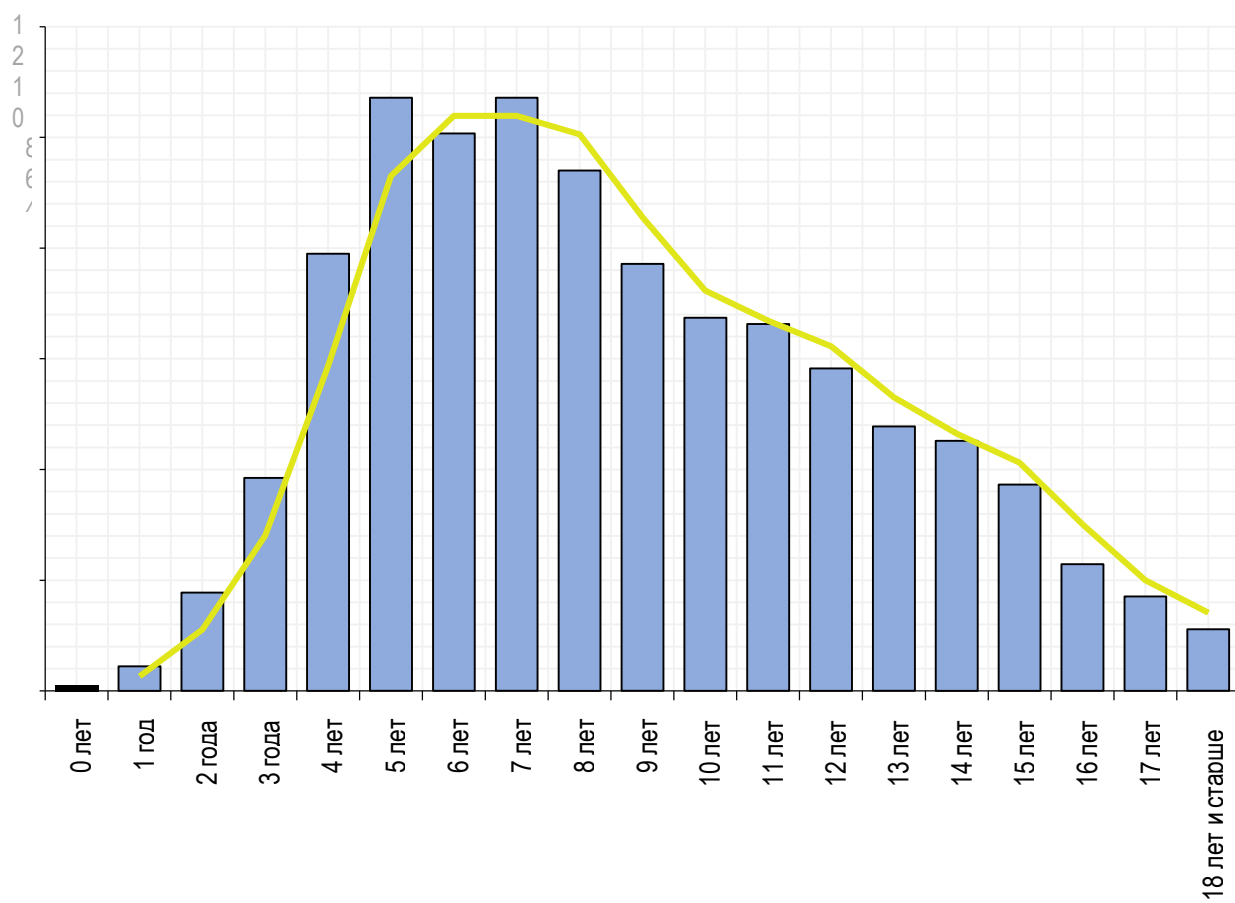
Количество обследований в ТПМПК г. Ярославля

Год	Показатели по итогам работы за год (чел.)
2016	3255
2017	4345
2018	4243

В среднем процентное соотношение видов ограничений по здоровью у детей, обращающихся на ТПМПК, выглядит следующим образом:



Распределение обследуемых в ТПМК лиц по возрастам:



Пример договора ПМПк ОО и ТПМПК ДОГОВОР

о взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК) и психолого-медико- педагогического консилиума (далее-ПМПк) образовательной организации.

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства территориальной ПМПК муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (далее–ТПМПК) в лице директора Центра Павловой М.В. и ПМПк образовательной организации

(наименование образовательной организации)
в лице руководителя образовательной организации

(Ф.И.О., наименование должности)

1. Общие положения.

1.1. Настоящий Договор определяет взаимоотношения ТПМПК и ПМПк в целях своевременного выявления детей с ограничениями в физическом и (или) психическом развитии и (или) с отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и создания на его основе специальных условий для получения образования.

1.2. В своей деятельности стороны руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки от 20.09.2013 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 19.07.2016 г. № 01-05/508.

2. Обязательства сторон:

2.1. ПМПк обязуется:

2.1.1. По заявлению родителей (законных представителей) и при подаче полного, надлежаще оформленного пакета документов осуществлять комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей с ОВЗ по направлению образовательной организации.

2.1.2. Проводить диагностическое обследование детей в сроки, соответствующие предварительной записи.

2.1.3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций в отношении детей, прошедших обследование в ПМПк, при необходимости вносить изменения в данные ранее рекомендации.

2.1.4. Соблюдать конфиденциальность полученных в процессе диагностического обследования сведений.

2.1.5. Осуществлять взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации по организационно-методическим вопросам (по заявительному принципу).

2.1.6. Информировать родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк об имеющихся в городе возможностях оказания ребенку психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с выявленными ограниченными возможностями здоровья.

2.2. ПМПк обязуется :

2.2.1. Своевременно выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.2. Направлять их в ТПМПК для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования, направленного на определение специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями развития.

2.2.3. Осуществлять информирование родителей (законных представителей) о целях направления ребенка на ТПМПК, необходимом перечне документов для подачи заявления на обследование в ПМПК, возможных способах подачи документов (при личном обращении, через портал гос. услуг, посредством записи на подачу документов на официальном сайте учреждения).

2.2.4. Обеспечить предоставление родителями (законными представителями) для записи на ТПМПК (в соответствии с Приказом Департамента образования мэрии г. Ярославля от 19.07.2016 г. № 01-05/508) следующий пакет документов:

1. Паспорт гражданина Российской Федерации и его ксерокопию (паспорт иностранного гражданина (для иностранных граждан) и его ксерокопию; разрешение на временное проживание, вид на жительство (для лиц без гражданства) и их ксерокопию);
2. Свидетельство о рождении ребенка (паспорт для детей старше 14 лет) и его ксерокопию;
3. Направление (заключение) образовательной организации, медицинской организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание и других организаций;
4. Педагогическую характеристику из образовательной организации;
5. Коллегиальное заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
6. Ксерокопию заключения комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (кроме впервые обратившихся);
7. Справку ВК по профилю обращения ребенка из медицинской организации;
8. Табель успеваемости, заверенный директором школы (для школьников);
9. Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунки). письменные работы по русскому языку, математике (для школьников);
10. Подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации).

2.2.5. Осуществлять контроль за созданием специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

2.2.6. При реализации адаптированных образовательных программ осуществлять динамическое наблюдение за развитием и обучением детей, прошедших обследование в ПМПК.

2.2.7. Сообщать об эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы в ПМПК.

2.2.8. Ежегодно, в срок до 1 октября, подавать на имя директора МУ Центр «Развитие» сведения о планируемом объеме комплектования групп компенсирующей, комбинированной, оздоровительной, общеразвивающей направленности (при комплектовании контингента детей, нуждающихся в логопедической помощи) на следующий учебный год в заявке, составляемой в произвольной форме.

3. Права сторон:

3.1. Права ПМПК:

3.1.1. Устанавливать прямые связи с ПМПк с целью проведения мониторинга создания специальных условий для получения образования и образовательных результатов детей с ОВЗ при реализации адаптированных образовательных программ.

3.1.2. В диагностически сложных случаях, при наличии сочетанных нарушений в развитии, нарушениях эмоционально-личностного развития, детско-родительских отношений и др. случаях, когда однократное обращение не позволяет решить диагностические задачи, ТПМПК имеет право рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться к специалистам ППМС-центра и пройти углубленное комплексное обследование, а также пробное коррекционно-развивающее обучение, которые позволят более адекватно определить место ребенка в образовательном пространстве города, содержание и виды необходимой для него коррекционно-развивающей и иной помощи и поддержки.

3.1.3. Специалисты ТПМПК имеют право на свободу выбора диагностических методик, методов, форм и средств диагностики в рамках своей профессиональной компетенции.

3.2. Права ПМПК:

3.2.1. Специалисты ПМПК имеют право на свободу выбора диагностических методик, методов, форм и средств коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в рамках своей профессиональной компетенции.

3.2.2. Получать организационно-методическую помощь от специалистов ТПМПК по заявительному принципу.

3.2.3. В случае несогласия с заключением ТПМПК родителей (законных представителей), специалистов консилиума, ПМПК имеет право направить ребенка на повторное диагностическое обследование в ТПМПК МУ Центр «Развитие», углубленную диагностику в ППМС-Центр «Развитие», на диагностическое обследование в Центральную ПМПК, по адресу: ул. Некрасова, 58.

4. Ответственность сторон

4.1. Договор вступает в силу с момента его заключения и действует с автоматической пролонгацией в случае, если ни одна из сторон письменно не заявит о прекращении его действия.

4.2. Минимальный срок действия договора составляет один учебный год. Договор может быть расторгнут только по завершению обследования детей согласно поданной образовательной организацией заявке на учебный год.

Наименование
«Развитие»
образовательной организации
М.В.

Адрес: _____

тел. _____

Руководитель ОО _____
(Ф.И.О., подпись)

Председатель ПМПК

(Ф.И.О., должность, подпись)

М.П.

Директор МУ Центр

_____ Павлова

Адрес: пр-т Ленина, д.26
тел. 73-81-59

М.П.

Организация взаимодействия с органами социальной защиты



1. Выявление семей и детей, нуждающихся в помощи государства.
2. Оказание материальной помощи нуждающимся семьям.
 1. Помощь в организации летнего отдыха детей.
 2. Реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (Центры реабилитации несовершеннолетних)
 3. Социализация детей с ОВЗ путем включения в различную досуговую деятельность.
 4. Проведение совместных социальных акций.

Организация взаимодействия с родителями

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- установление партнерских взаимоотношений с семьями каждого обучающегося;
- создание атмосферы взаимопонимания, общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- использование оптимальных форм и методов в групповой и индивидуальной работе с семьей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга семьи;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательной организацией, организации образовательного процесса;
- оказание помощи родителям в развитии детей.

Направления работы с родителями:

- 1) подготовка педагогов образовательной организации к взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии;
- 2) проведение психолого-педагогической диагностики психофизического развития детей с отклонениями в развитии с согласия родителей;
- 3) ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий;
- 4) изучение социальных условий семьи и характера детско-родительских отношений;
- 5) ознакомление родителей с содержанием коррекционно-педагогической поддержки в условиях образовательного учреждения;
- 6) консультирование родителей по оказанию коррекционно-педагогической помощи своим детям в домашних условиях;
- 7) включение родителей в процесс реализации коррекционно-образовательной программы воспитания, обучения и развития ребенка;
- 8) вовлечение родителей в систему массовых мероприятий, систему управления образовательным учреждением (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов и др.);
- 9) повышение педагогической компетентности родителей, воспитание социальной толерантности (организация работы факультативов, спецкурсов, кружков, семейных клубов и т.п.).

Принципы работы с родителями

- систематичность проведения;
- целевое планирование мероприятий;
- тематическая связь с родительскими запросами;

- ориентированность на конечную цель;
- учет родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия;
- наличие конкретного исполнителя и специалиста, ответственного за их проведение.

Родителей постепенно подводят к мысли, что главное – сделать ребенка максимально адаптированным к современным социальным условиям, развить у него самостоятельность, подготовить его к независимой, автономной жизни и сделать хоть немного счастливее.

Модель взаимодействия с родителями



Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в рамках Договора между ГУЗ ЯО детскими поликлиниками и школами. Договором предусмотрены :

- организация и проведение профилактических осмотров и первичного профилактического осмотра;
- иммунопрофилактика;
- наблюдение за состоянием здоровья детей;
- диспансеризация
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учреждении и т.д.

Дошкольные детские учреждения имеют лицензию на медицинскую деятельность.

Организация питания

Вопросу организации питания уделяется большое внимание:

- в 150 детских садах и 84 школах города Ярославля организовано питание детей. В образовательных учреждениях Ярославля 100% детей дошкольного возраста и 87,8% школьного возраста имеют возможность получить горячее питание. В школах дети с ОВЗ получают бесплатное двухразовое горячее питание.
- все образовательные организации переведены на аутсорсинг , обеспечивают питанием детей аутсорсинговые организации.
- в настоящее время в школах вводятся современные системы оплаты питания.

Организация взаимодействия с СКОУ

Организация взаимодействия с СКОУ (детские сады, школы-интернаты, средние школы № 45,38)

1. Совместные ПМПк.
2. Совместные семинары для учителей и специалистов, мастер-классы,
3. Взаимопосещения, творческие отчеты.
4. Дни открытых дверей.
5. Приглашение специалистов на родительские собрания.
6. Волонтерство.

Информационно-образовательная среда

Создана информационно-образовательная среда учреждений:

- интернет и школьные локальные сети учреждений;
- электронные базы данных АСИОУ, АИСДОУ, электронного документооборота;
- официальные сайты учреждений;

- электронные библиотеки и медиатеки;
- технологические средства
- методический кабинет.
- наличие необходимой учебной и учебно-методической литературы.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. в части п.1 пп.5 ст.5 Департаментом образования мэрии г. Ярославля ведется работа по созданию необходимых условий для получения образования лицами с ОВЗ.

Создана сеть дошкольных образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

Создана сеть групп компенсирующей и комбинированной направленности, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития: МОУ ДОУ №№ 4, 26, 28, 32, 78, 86, 87, 91, 100, 104, 107, 109, 120, 126, 140, 149, 183, 185, 235, 237.

Создана сеть групп компенсирующей направленности, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения интеллекта: МОУ ДОУ № 78, 209

Создана сеть групп компенсирующей направленности, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: МОУ ДОУ №№: 47, 145, 158.

Создана сеть групп компенсирующей и комбинированной направленности, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения: МОУ ДОУ №№ 65, 69, 73, 83, 112, 121, 157, 158, 170, 188, 210.

Создана сеть групп комбинированной направленности, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения слуха: МОУ ДОУ № 130

Создана сеть групп комбинированной направленности для детей с ранней неврологической патологией: МОУ ДОУ №№5,93, 100, 109, 126.

Создана сеть групп компенсирующей направленности, реализующих адаптированную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих сложный дефект: МОУ ДОУ №№ 78, 149.

Создана сеть групп компенсирующей и комбинированной направленности, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи: МОУ ДОУ №№ 2, 15, 16, 18, 24, 25, 26, 28, 35, 37, 42, 54, 55, 60, 67, 70, 73, 74, 82, 86, 93, 106, 107, 109, 110, 114, 126, 133, 135, 139, 140, 144, 167, 175, 176, 179, 183, 193, 205, 211, 212, 213, 218, 221, 225, 227, 228, 235, 236, 240, 241.

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. в части п.1 пп.5 ст.5 Департаментом образования мэрии г. Ярославля ведется работа по созданию необходимых условий для получения образования лицами с ОВЗ.

В школах №№ 1, 5, 14, 15, 75, 76, 83, 88 в рамках реализации программы «Доступная среда» созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Приобретено учебное оборудование для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.
- Обеспечен беспрепятственный доступ учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Создана сеть классов, реализующих адаптированную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

Дзержинский район: МОУ СОШ №№ 5, 10, 17, 26, 27, 29, 39, 55, 56, 60, 72, 81, 87, 99.

Заволжский район: МОУ СОШ №№: 2, 69, 83.

Кировский район: МОУ СОШ № 25

Красноперкопский район: МОУ СОШ № 32

Ленинский район: МОУ СОШ № 3, 57

Фрунзенский район: МОУ СОШ № 6, 14, 16, 21, 23, 35, 66, 68, 73

Создана сеть классов, реализующих адаптированную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи:

Ленинский район: МОУ СОШ № 44

Создана сеть классов, реализующих адаптированную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (слабовидящие):

Красноперкопский район: МОУ СОШ № 12

Дети с ОВЗ получают образование во всех остальных учреждениях города по АОП или ИОП, в соответствии с рекомендациями ПМПК. В таком случае ОО создает условия в рамках существующих у ОО возможностей, при методическом руководстве ГЦРО.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наличие в образовательном учреждении специалистов:

Укомплектованность общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным программам педагогическими работниками:

Численность работников	Дошкольное образование	Школьное образование
Учитель, воспитатель	98%	95%
Учитель-дефектолог	97%	50%
Учитель-логопед	95%	70%
Педагог-психолог	95%	100%
Социальный педагог	-	60,6%
Сурдопедагог	10%	80%
Тифлопедагог	94%	10%
Тьютор, ассистент	3%	5%
Инструктор по адаптивной физической культуре (ЛФК)	75%	-
Координатор по инклюзии, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования	-	5%
Профессиональная переподготовка в сфере дефектологии	17%	8%

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, наличие адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, авторских методик.

В МСО г. Ярославля реализуются следующие виды адаптированных общеобразовательных программ:

АООП НОО для глухих обучающихся

Вариант 1.1. предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками.

Вариант 1.2. предназначен для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими сверстниками и взрослыми.

В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2), а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.

Вариант 1.3. предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также глухих детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Вариант 1.4. предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть выражена в различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т. е. понятной для окружающих.

Вариант 2.2. рекомендуется обучающимся, уровень психического развития которых отстает от возрастной нормы (но не достигает степени умственной отсталости), а также в случаях, если они плохо понимают обращенную к ним речь, говорят малопонятно для окружающих, опыт общения со слышащими сверстниками отсутствует (достаточно одного из этих условий).

Вариант 2.3. предназначен слабослышащих и позднооглохших обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП НОО для слепых обучающихся

Вариант 3.1. предназначен для слепых, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности, необходимые для систематического обучения.

Вариант 3.2. предназначен для слепых, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

Вариант 3.3. предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слепоты и легкой умственной отсталости, что значительно осложняет развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

Вариант 3.4. предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слепоты с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1. предназначен для слабовидящих, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности.

Вариант 4.2. предназначен для слабовидящих, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

Вариант 4.3. предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слабовидения с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью), что значительно осложняет развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Вариант 5.1. предполагает обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого в совместной работе учителя-логопеда с учителем. Предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), дети с общим недоразвитием речи III — IV уровней речевого развития (выделенных Р. Е. Левиной и Т. Б. Филичевой), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма. Дети не должны иметь очевидной задержки психического развития.

Вариант 5.2. предназначен для обучающихся, находящихся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринологии, заикания. Показанием для выбора этого варианта являются также тяжелые нарушения чтения и письма. Этот же вариант рекомендуется обучающимся, не имеющим общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания, однако для них дополнительный год обучения в первом классе не предусматривается.

АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Образовательная организация должна иметь условия, позволяющие организовать среду и рабочее место обучающегося в соответствии с ограничениями его здоровья и обеспечить реализацию программы коррекционной работы, соответствующей его особым образовательным потребностям.

Вариант 6.2. рекомендуется обучающимся, обнаруживающим помимо двигательных нарушений, негрубую задержку психического развития.

Вариант 6.3. предназначен для образования детей, имеющих помимо двигательных нарушений легкую умственную отсталость.

Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР — умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, сочетающаяся с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с другими расстройствами (сенсорной, эмоционально-волевой патологией), а также соматическими расстройствами.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1. рекомендуется обучающимся, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Вариант 7.2. адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности

и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. В этом случае предполагается, что они получают образование, сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничений здоровья, в специальном классе или соответствующей образовательной организации.

АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Одним из специальных условий является организация диагностического и пропедевтического периодов, продолжительность которых регулируется рекомендациями ПМПК и может составлять от одного месяца до года. Эти подготовительные периоды обучения реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в рамках одного или нескольких вариантов АООП НОО обучающихся с РАС, и предполагают уточнение и конкретизацию особенностей аффективных, коммуникативных, интеллектуальных, речевых и поведенческих расстройств обучающихся с целью уточнения или определения варианта АООП для дальнейшего их обучения. В процессе школьного обучения сохраняется возможность перехода ребенка с одного варианта стандарта на другой (основанием для этого является заключение ПМПК).

Вариант 8.1. рекомендуется обучающимся, имеющим формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития, когда до поступления в школу ребенок имел опыт подготовки к ней в группе детей. Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях полной инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворение их особых образовательных потребностей, реализуемой на основе сугубо индивидуальной программы коррекционной работы, касающейся в первую очередь развития различных аспектов сферы жизненной компетенции.

Вариант 8.2. предполагает менее высокие интеллектуальные способности обучающегося или отсутствие опыта подготовки к школьному обучению в группе сверстников, поэтому длительность получения начального образования пролонгируется на один год. Ребенок может находиться в среде сверстников с ОВЗ, имеющих нарушения, не противоречащие удовлетворению его особых образовательных потребностей (например, в специальном коррекционном классе вместе с обучающимися по вариантам 5.2 или 6.2 или 7.2). Предполагается, что при выборе этого варианта АООП академический компонент будет освоен обучающимися с РАС в объеме, сопоставимом с таковым во ФГОС НОО. Неудача по отдельному предмету не является основанием изменения на другие варианты АООП.

Вариант 8.3. рекомендуется при сочетании РАС с легкой умственной отсталостью. Отличие от варианта 8.2 в том, что не требуется, чтобы академический компонент был освоен в объеме, сопоставимом с таковым во ФГОС НОО, поэтому может находиться в специальном коррекционном классе с обучающимися, имеющими умственную

отсталость (интеллектуальные нарушения), другие ОВЗ либо в среде сверстников без ОВЗ. Особые образовательные потребности, касающиеся развития различных аспектов сферы жизненной компетенции, должны реализовываться в соответствии с таковыми для обучающихся с РАС. В сфере академической компетентности при обучении по этому варианту выделяется два уровня достижений: минимальный и достаточный.

Вариант 8.4. рекомендуется обучающимся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося, включение в образовательную среду осуществляется постепенно и дозированно.

Программно-методическое обеспечение АООП для детей с ОВЗ на уровне ДО

1. Основная образовательная программа МДОУ
2. «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
3. «Адаптированная коррекционная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»;
4. "Адаптированная коррекционная программа для детей с ОНР;
5. «Адаптированная коррекционная программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;
6. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». С-Пб Детство - Пресс.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.»
8. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» . С-Пб. ЦДК проф. Л.Б..Баряевой , 2010.
9. «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.» С-Пб. ЦДК проф. Л.Б..Баряевой , 2012.
10. Смирнова И.А., «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушения речи у дошкольников с ДЦП» С-Пб., Детство – Пресс, 2007.
11. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией первые годы жизни: Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2006. - 112 с.
12. Архипова Е.Ф. «Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период.» М., 1989
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «преодоление общего недоразвития речи у дошкольников « М., 1990.
14. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. «Воспитание детей с церебральным параличом в семье» М. , 1980
15. Каплунова И.М. «Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки»

16. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой – СПб.,: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
17. Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина. Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР. М.: Сфера, 2008
18. Подготовка к школе детей с ЗПР (метод. материалы) / С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина.
19. Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с ОВЗ – Ярославль, 2008
20. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребёнка (ред. Л.М.Шипицина) – М.: Владос, 2003
21. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. Программно-методическое пособие – М.: Баласс, 2004
22. В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе – М.: Книголюб, 2001
23. Л.С.Маркова. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР – М.: Айрис-пресс, 2005
24. Л.Б.Баряева, А.Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития – СПб.: Союз, 2001
25. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. (Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР (5-6 лет, 6-7 лет) – М.Мозаика-Синтез, 2009
26. Е.А.Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – М: Творческий центр, 2002.
27. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром (Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР (5-6 лет, 6-7 лет) – М., Мозаика-Синтез, 2006
28. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Занятия по развитию речи в специальном д/с – М.: Владос, 2006
29. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Фонематика (Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР) – М.: Мозаика-Синтез, 2011
30. О.С.Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей (подготовительной к школе) логогруппе – М., Гном и Д, 2010
31. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада – СПб.: Детство-Пресс, 2006
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы – М.: Владос, 2002.
33. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе (средней, старшей и подготовительной к школе группе) детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007
34. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей (средней, старшей и подготовительной) группе – М.Мозаика-Синтез, 2006
35. Н.А.Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду — М.: Просвещение, 1981

36. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей – М.: Центр «Гармония», 1993.
37. Г.А.Бутко. Физическое воспитание детей с ЗПР – М. Книголюб, 2006
38. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. /ред. Е.М.Мастюкова – М.: АРКТИ, 2002
39. А.С.Галанов. Игры, которые лечат, для детей от 3 до 5 – М., Педагогическое общество России, 2005
40. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
41. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах.
42. Рудакова Л.В. Программа «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим».
43. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.

Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ на уровне дополнительного образования

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:
2. «Обучение и коррекция развития дошкольников и младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС)»;
3. «Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта»;
4. «Коррекционные программы по развитию познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями»;
5. «Программа коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»;
6. «Коррекция дизорфографии у учащихся общеобразовательных школ»;
7. «Комплекс коррекционно- развивающих психологических программ»;
8. «Программа коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи»;
9. «Развитие слухового восприятия у детей с недостатками слуха и со стойкими фонетико – фонематическими нарушениями»;
10. «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста»,
11. «Комплекс нейропсихологических коррекционно-развивающих программ для детей 5-12 лет»,
12. «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста группы риска и ОВЗ».

Примерная схема сопровождения

1. В ДОУ

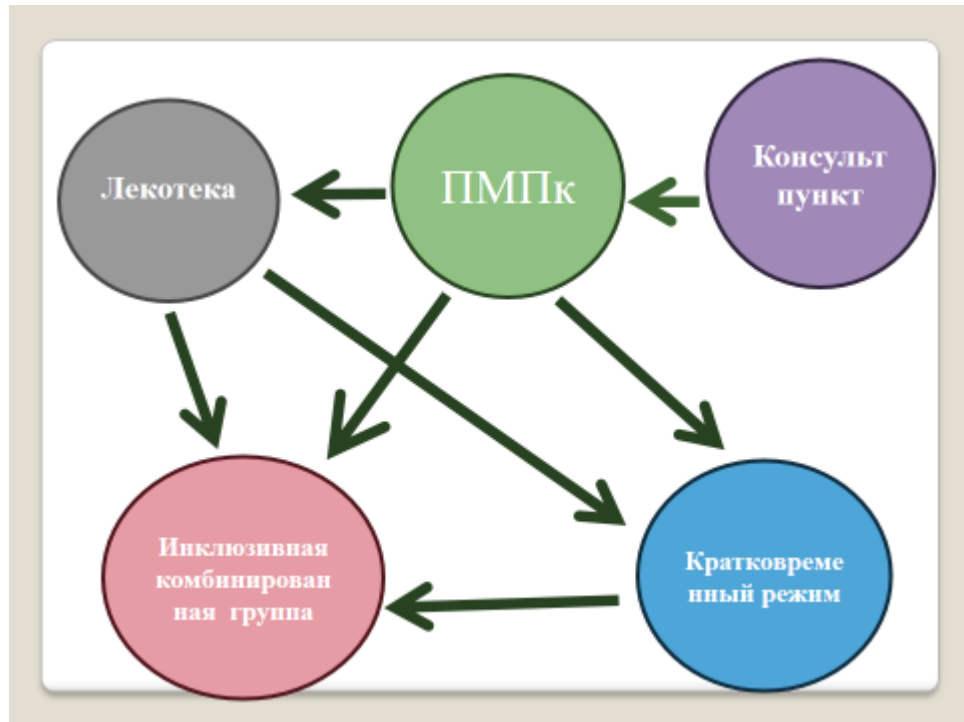


Схема сопровождения ребенка зависит от его индивидуальных возможностей и на представленной схеме показан вариант введения ребенка в инклюзивную группу.

Консультпункт – проводится стартовая диагностика ребенка необходимыми специалистами детского сада.

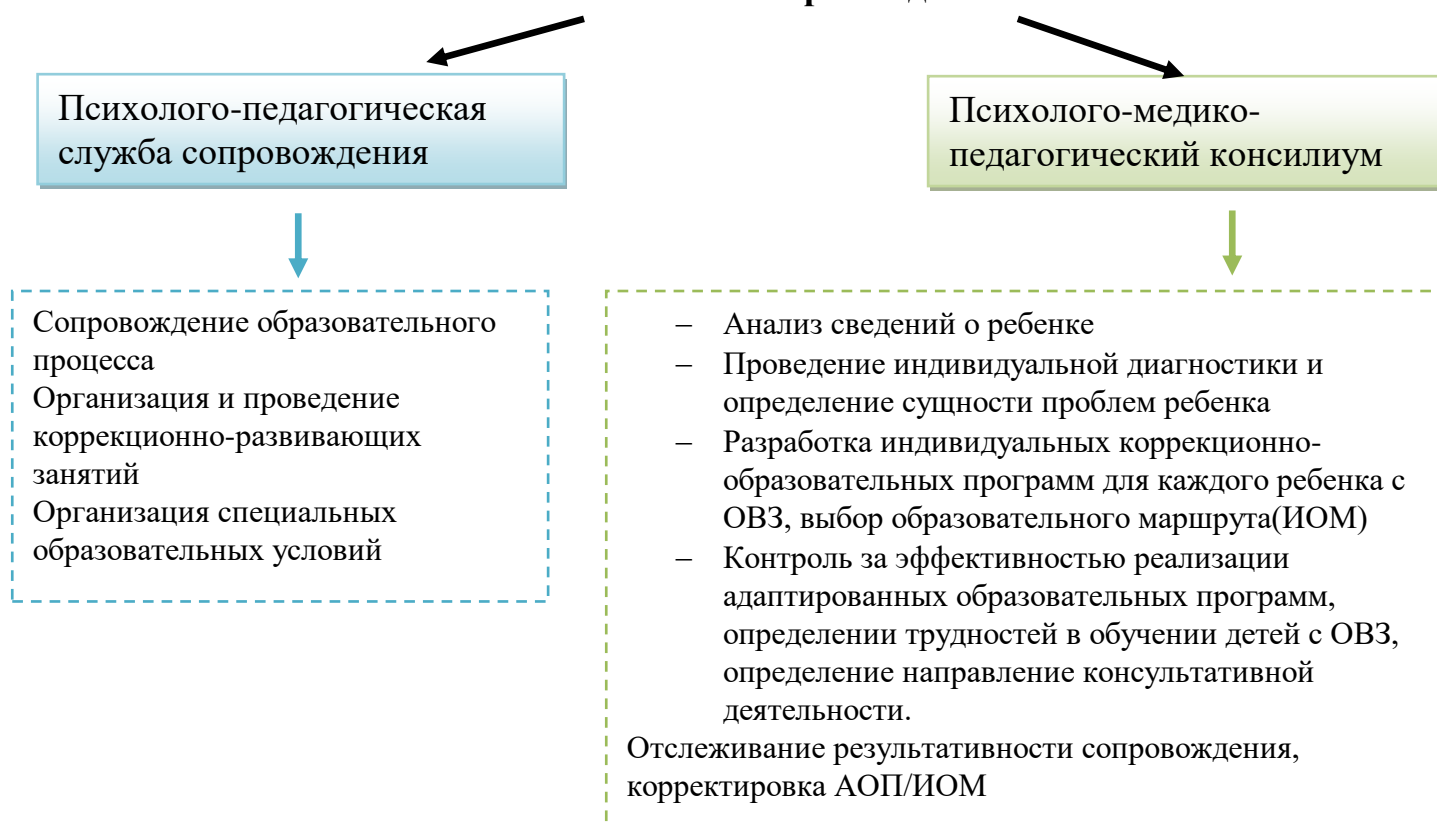
ПМПк – анализируем диагностику, определяется ведущий специалист, утверждаем индивидуальный образовательный маршрут или индивидуальную программу развития ребенка.

Лекотека – когда ребенок не готов посещать детский сад в режиме полного дня и кратковременного пребывания, он приходит на непосредственную образовательную деятельность к специалистам.

Режим кратковременного пребывания расширяется по мере адаптации ребенка к группе сверстников, и в результате ребенок переходит в инклюзивную группу комбинированной направленности до 12 часов пребывания в детском саду.

2. В СОШ

Схема сопровождения



В образовательных учреждениях, где обучаются дети с ОВЗ, созданы психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), являющихся организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка в процессе обучения.

Направления психолого-медико-педагогического сопровождения

- Логопедическое
- Педагогическое
- Медицинское
- Психологическое
- Социально-педагогическое.

Модель социального взаимодействия

