

Региональный конкурс «Детский сад года» в 2019 году



Эффективный детский сад: современные тенденции

Кафедра дошкольного образования

ГАУ ДПО ЯО ИРО

6 ноября 2019

«Чтобы достигнуть успеха, нужно быть эффективным и развиваться. Эффективность достигается созданием правил и стереотипов; развитие - их разрушением»

Г. Архангельский

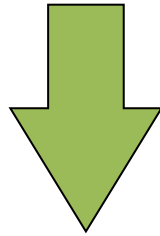


Инновации требуют отхода от правил

Вопросы эффективности и качества

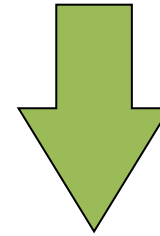
Дошкольное образование – два подхода в современном мире

Сориентировано на развитие ребенка/
всеобъемлющий подход



Программы,
ориентированные на
ребенка
(на особенности возраста и
индивидуальность)

Сориентировано на нужды системы/
академический подход



ЗУН-овские программы
школьного типа (может
декларироваться развитие)

Навыки XXI века/ключевые компетентности ребенка в дошкольном образовании

Эффекты академических и всеобъемлющих подходов в дошкольном образовании

Какой из подход с наибольшей вероятностью улучшит следующие результаты ребенка?	Академический (Academic)	Всеобъемлющий (Comprehensive)
IQ баллы	X	
Мотивацию к учебе		X
Грамотность и счет	X	
Креативность		X
Самостоятельность		X
Специфические знания	X	
Уверенность в себе		X
Общие знания		X
Инициативность		X
Краткосрочные результаты	X	
Долгосрочные результаты	X	X

Источник: OECD 2013, Pianta et al., 2010; Eurydice, 2009; Laevers, 2011; Schweinhart and Weikart, 1997.

Больше активного пространства

Чем больше активного пространства приходится на ребенка, тем больше свободы для творчества, меньше конфликтов, выше уверенность в себе (Prescott, 1967; White and Stoecklin, 2003)

Современные тенденции: переходы

От чего



К чему

Изолированность пространств	Открытость пространств (места общих встреч, общих игр)
Жесткая привязка к функциональному назначению помещений (для каждого вида занятий – отдельное помещение)	Многофункциональность и трансформируемость помещений и пространств/мебели, гибкость пространства
Недоступность значительной части пространств ДОО для детской активности	Рациональное, максимальное использование всех пространств для детской активности
Одноуровневость пространств для детей	Многоуровневость пространств для детей



Доступность спальни для детской игры. Детский сад «Журавушка», г. Красноярск



Open Space. Возможности для игры в разновозрастном сообществе.
Детский сад «Страна Чудес», г. Зеленогорск



Детский центр «Маленький лис», г. Москва



Многоуровневость пространства
«Изумрудный город», Улан-Удэ

Многоуровневость пространства
Детский сад «Журавушка»,
г. Красноярск



Детский сад «Така-тука
Ланд», Германия





Территория детского сада как образовательное пространство. Детский сад №56, г. Кострома



Свобода действия в образовательной среде как приоритет

Включенность (agency) и самоконтроль (executive function) выше, при большей возможности проявления инициативы, самостоятельного участия в создании условий (Bagby et al, 2012).

Современные тенденции: переходы

От чего



К чему

Среда, созданная для детей	Среда, которая создается/изменяется с детьми и самими детьми «Говорящие стены»
Декоративность и приоритет «идеального порядка и эстетики»	Игровая (развивающая) ценность, многофункциональность, доступность для ребёнка
Четкий план, темы и виды детской деятельности определены программой	Возможность выбора, совместное принятие решений

Инициатива как образовательный результат

Условия образовательной среды (дошкольной группы) для ребёнка:

- есть чем интересоваться;
- можно самому выбирать вид деятельности;
- можно самому выбирать партнёров деятельности;
- есть, где предъявить свои достижения, когда сам считаешь нужным;
- достаточно времени и полифункциональных материалов для игры

! Эти условия существуют постоянно

! Требуется специальное место и времени для согласования своих действия с другими, совместное их планирование



Образовательные технологии: утренний круг, детский совет, работа в центрах активности, детские проекты, развивающий диалог, поддержка совместного мышления



Возможность конструировать свои игровые пространства. Детский сад «Журавушка», г. Красноярск





Бумага

Папка

KLEON



Доска выбора(центры активности)


Детский сад «Туллукчаан», г. Якутск

Дошкольное
отделение
«Курчатовская школа»
г. Москва



ОВОЩИ, КОТОРЫЕ МЫ ЛЮБИМ

Имя	17	17	18	15	4	14	6	12
Анна Роман								
ВАСИЛИСА								
НАСТЯ								
НИКИТА								
ВЛАДИСЛАВ								
НАСТЯ								
ВЛАДИСЛАВ								
МИЛАННА								
ЕГОР								
КИРА								
ЭЛЯ								
ЕГОР								
ДАША								
ВЛАДИСЛАВ								
МАША								
ХАРИС								
ТАМАРА								
ИННА ВАЛ								
АННА ДА								
КСЕНИЯ								
ПОЛИНА								
АРОСЛАВ								
НАТАША								
АЛЕКСАНДР								

17 
 17 
 18 
 15 
 4 
 14 
 6 
 12 

ГОРОХ БАКЛАЖАН ПОМИДОР РЕДИС ПЕРЕЦ

Детский сад "Лесовичок"
 школы 1944 в Митино
 (г.Москва)



Детские планы, указатели и
правила
на территории детского сада

Детский сад «Тулукчаан», Якутск



Детский центр «Маленький лис», г. Москва



Качество образовательного процесса.

Связь с ФГОС ДО

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность **изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации**, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность **разнообразного использования различных составляющих предметной среды**, например, **детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.**; наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Качество образовательного процесса.

Связь с ФГОС ДО

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть содержательно-насыщенной, **трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации (группе) **различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)**, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих **свободный выбор** детей; периодическую сменяемость игрового материала, **появление новых** предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: **доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации**, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению **надёжности и безопасности** их использования.

Качество образовательного процесса. Связь с ФГОС ДО

Психолого-педагогические условия:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности

Качество образовательного процесса. Критерии

- соответствие целей и задач ОО специфике потребностей всех участников образовательного процесса
- соответствие содержания образования возрастным, индивидуальным, психофизическим (в том числе дети с ОВЗ, одарённых детей), социальным, национальным, языковым, половым и др. особенностям
- наличие средств обучения и воспитания (технологий, методов, способов и др.), учитывающих потребности и возможности воспитанников ОО
- наличие и эффективность системы взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог-ребёнок, ребёнок-ребёнок, ребёнок-родитель, педагог-родитель)

Открытые вопросы

- Изменение среды и изменение педагогики?
- Новые ограничения?

Управление и команда

- Позитивный опыт поддержки инициатив сотрудников;
- Формы командного взаимодействия;
- Работа над командообразованием;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов;
- Ориентация на потребности и запросы родителей, коллектива;
- Оценка и развитие качества образования – задача команды

Управление развитием – ключевая компетентность управленца для повышения качества ДОО

Оценка и управление развитием качества образования в ДОО

Как оценивается?

Какие инструменты используются?

Кто принимает участие в оценке?

Как происходит работа с результатами оценки?

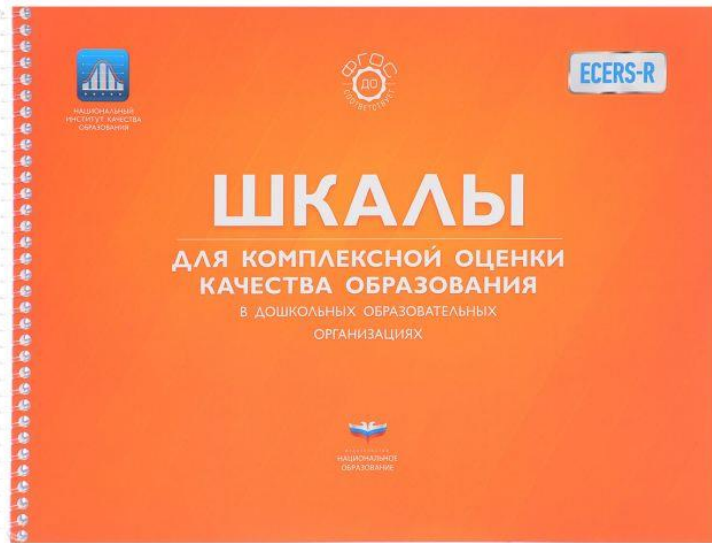
Современные тенденции:

Оценка для развития

Взаимосвязь внешней и внутренней оценки

Включение коллектива (родителей) в оценку качества образования

Инструменты оценки качества



Российский инструмент. Независимая оценка качества (НОК ДО), автор Юдина Е.Г.

Детский сад и социум/профессиональное сообщество

- включённость в деятельность образовательной организации социальных партнёров, родительской общественности;
- позитивное отношение родителей, местного сообщества к организации;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- активная работа по обмену опытом в системе образования;
- участие ОО в реализации муниципальных (региональных) проектов, программ

Современные тенденции:

открытость детского сада (в том числе информационная);

детский сад - ресурс для профессионального сообщества;

детский сад - место притяжения

сетевое взаимодействие, поиск единомышленников, формирование сообщества

Желаем успешного участия в
конкурсе!

Ресурсы:

1. [Шиян О.А. ФГОС: Полная реализация. Форум «Ориентиры детства»](#)
2. Юстус Т.И. Перемены в корпоративной культуре детского сада как условие перемен в образовательной деятельности//Тенденции развития образования. Качество образовательных результатов и образовательные реформы. М.: Изд.дом «Дело»,2019 – С.187-194
3. [Шмисс Т.Г. Современные детские сады в России: возможности и перспективы](#)