**Заявление**

**на участие ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 6» |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150008, город Ярославль, ул.Клубная, д.40 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор Мурина Наталия Вячеславовна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Тел./факс: 8 (4852) 24-90-64, 24-93-10 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| internat6yar@mail.ru, yarschi06@yandex.ru, <http://интернат6.рф> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| ***1.Опыт реализации федеральных проектов*** |
| **Модель Ресурсного центра семейного устройства**. (Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Договор от 12 мая 2015 г. № 01-01-36п-2014.8/52 ) | с 01 апреля 2015 г. по 30 сентября 2016 г. | * Разработка организационной структуры и нормативной базы Ресурсного центра семейного устройства.
* Обобщение и распространение опыта деятельности служб сопровождения, государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
* Организация и проведение информационных, методических, обучающих мероприятий для специалистов по работе с замещающими семьями, замещающими родителями.
* Разработка и издание материалов для популяризации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 |
| … |  |  |
| ***2.Опыт реализации региональных проектов*** |
| * 1. В 2011 году. в рамках подпрограммы «Семья и дети» областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2001-2013 годы, организована квартира социально-бытовой адаптации воспитанников интерната для отработки навыков ведения домашнего хозяйства ( условия в которой максимально приближены к домашним.
	2. В 2013 году - региональная инновационная площадка по теме «Модель процесса тьюторского сопровождения жизненного самоопределения детей-сирот, обучающихся в ОУ НПО и СПО города Ярославля». На основании приказа департамента образования ЯО № 697/01-03 от 29.12.2012г. «О присвоении статуса региональной инновационной площадки департамента образования»,

 * 1. 2014 год. Региональный ресурсный центр «Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Статус присвоен на 2014 год приказом Департамента образования Ярославской области № 94/01-03 от 18.02.2014г.
	2. с 2015 года - Региональный ресурсный центр «Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»по направлению «Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов, школ интернатов и приемных семей» (на основании Приказа Департамента образования Ярославской области №9/01-03 от 15.01.2015г.).
 | 2011-2014 г.г.2013г.2014г.2015-2016гг. | * Разработка программы по формированию ключевых компетенций и навыков детей – сирот.
* Обучение навыкам самостоятельного ведения домашнего хозяйства, экономической и правовой грамотности.
* Практическое содействие адаптации в современном социуме выпускников .
* Разработка модели процесса тьюторского сопровождения жизненного самоопределения воспитанников;
* разработака индивидуальных программ процесса тьюторского сопровождения жизненного самоопределения воспитанников;
* разработка методических рекомендации для педагогов .
* проведение семинаров по обмену опытом,
* Научно-методические разработки и статьи.
* Организация и проведение семинаров и обучающих программ.
* Подготовка инструктивно-методических материалов.
* Подготовка аналитических справок, отчетов по итогам работы РРЦ.
* Консультирование образовательных организаций, педагогов.
 |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| ***Разработка адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для детей с УО в условиях школы-интерната***. http://интернат6.рф/реализация-фгос/ |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| Направление инновационной деятельности в региональной системе образования – «Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях».*Задачи Государственной программы <в ред. постановления Правительства области от 24.03.2015 № 313-п*>- повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг, в том числе путем оптимизации сети образовательных организаций, повышения квалификации кадров, внедрения новых экономических рычагов управления региональной системой образования;- обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации;- развитие материально-технической базы образовательных организаций области;*Приоритеты государственной политики в сфере образования и государственной молодежной политики и ожидаемые конечные результаты Государственной программы*Приоритеты государственной политики в сфере образованияВ общем образовании, включающем дошкольное образование, приоритетами являются- обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;В дополнительном образовании детей приоритетами являются:- разработка и реализация программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление;- развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе организаций общего образования.ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ от 30.05.2014 № 524-п г. Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2020 годы <в ред. постановлений Правительства области от 17.09.2014 № 913-п, от 29.10.2014 № 1095-п, от 24.03.2015 № 313-п>  |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
|  ***Цели и задачи организации в соответствии с уставом***:- создание для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития;- осуществление воспитательного процесса;- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;- защита прав и интересов обучающихся;- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;- осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования. Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:1.Образовательная деятельность:1.2. Учреждение реализует:- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования.1.3. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности:- художественно-эстетической;- туристско-краеведческой;- социально-педагогической;- научно-технической;- военно-патриотической;- культурологической;- физкультурно-спортивной;- эколого-биологической.2. Деятельность по проведению комплексной психолого-медико- педагогической, логопедической, коррекционно-развивающей работы.3. Медицинская деятельность в части работ (услуг), на осуществление которой получено специальное разрешение.4. Деятельность по уходу с обеспечением проживания.5. Деятельность по организации и обеспечению социальной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.6. Деятельность по осуществлению комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самим подопечным, а также родителям, лишенным родительских прав либо ограниченным в родительских правах, но выразившим желание восстановиться в родительских правах, семьям с детьми, родители которых восстановились в родительских правах.7. Деятельность по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.***Основные целевые группы*** (в т.ч. количество) и работа, которая с ними проводится организацией:-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (по состоянию на 01.02.2017г. – 35 человек): обучение, воспитание, содержание, семейное устройство.- Дети с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), по состоянию на 01.02.2017г. – 14 человек: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью. -лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: консультирование – 60 чел. ежемесячно, психолого-социальное сопровождение – 360 чел., проживание в стационарном отделении «Социальная гостиница» - 30 чел.***В Ярославской области более 15 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья,*** это 6,9% от детского населения Ярославской области. Около 7 тысяч из общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья — дети школьного возраста, 8019 — дошкольного. Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с адаптированными образовательными программами, а для детей-инвалидов также с учетом медицинских показаний в рамках выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, которые включают в себя медицинскую, педагогическую, психологическую и социальную реабилитацию, логопедическую помощь. Созданы условия для обучения детей с выраженными нарушениями интеллекта, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, со сложными нарушениями умственного и физического развития. Право на образование этим детям представлено в 16 образовательных учреждениях. На территории города Ярославля имеется 4 образовательных учреждения, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью. В 2016 году число детей, имеющих право на такое образование, превысило количество мест в имеющихся образовательных организациях. Вместе с тем, ***в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» освободились помещения для занятий в связи с сокращением количества детей-сирот.*** В сентябре 2016года к обучению приступили 13 детей ( инвалиды, диагнозы…). На следующий, 2017-2018 уч.г. планируется набор еще 2-4 классов. Эти дети, в отличие от детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не находятся в учреждении круглосуточно. Они приходят только на время учебного процесса. С детьми занимаются учителя, воспитатели, логопеды-дефектологи и психологи. По наблюдениям специалистов, родители детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, находятся в состоянии психического истощения, многие готовы отказаться от ребенка, передать его на воспитание в интернатное учреждение. В связи с этим, что бы не допустить социального сиротства, требуется организация помощи семье. Семья, в которой рождается ребенок с нарушениями здоровья или развития, характеризуется специфическим спектром эмоционального состояния, искажением поведения родителей, дезадаптацией внутри и внешне семейных отношений.Нормализация внутрисемейных отношений является одной из самых важных составляющих успеха коррекционной работы с ребенком и ее ведущим реабилитационным ресурсом. Что касается самого ребенка с ограниченными возможностями, то главное для него максимально овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в окружающем мире и жить, по возможности, самостоятельно.Предмет стандартизации образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в основе совпадает с общим стандартом – оба обеспечивают образование ребёнка развивающегося, образовывающегося, социализирующегося. ***То есть ФГОС для детей с умственной отсталостью представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.***В то же время ФГОС для детей с умственной отсталостью специфичен, поскольку адресован разнородной группе школьников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности, которые у детей с нарушением психического развития определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.Во ФГОС для детей с умственной отсталостью предметом стандартизации становятся требования не только к результатам освоения Программ для каждого уровня образования, но и требования к итоговым достижениям обучающихся с умственной отсталостью к моменту завершения школьного обучения, определяющим его готовность к самостоятельной жизни в социуме, «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.Подобный подход к стандартизации знаний вводится впервые и какой-либо практический опыт работы по таким стандартам отсутствует.В то же время на территории Ярославской области имеется значительное количество образовательных учреждений, в которых обучаются дети с умственной отсталостью, что делает предлагаемый проект наиболее актуальным и востребованным. ***Специалисты ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» помимо опыта коррекционно-развивающего обучения, участвовали в инновационной деятельности, связанной с консультированием и распространением научно-практических и методических материалов.***Данная проблема является актуальной и для других регионов России. В настоящее время партнерские отношения достигнуты с Государственным казённым общеобразовательным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Бежецкая  школа-интернат №1» и Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».Для расширения социальных контактов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) привлекаются НКО: Благотворительный Фонд «Спасибо», Благотворительный Фонд Анатолия Ивановича Лисицына, Благотворительный Фонд помощи детям «С Надеждой на Завтра». Фонды оказывают помощь не в виде подарков и материальных ценностей, а в духовном и познавательном общении с воспитанниками, помогая их социализации.  |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2017г. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| 1. Разработан пакет нормативно-организационных документов.2. Созданы рекомендации по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).3. Описаны механизм и специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе - интернате.4. Разработаны рекомендации по написанию рабочих программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности в условиях школы - интерната. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| * Открытость всех проектных мероприятий для возможности их посещения заинтересованными лицами.
* Размещение статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта.
* Участие в конференциях и семинарах регионального, межрегионального и всероссийского уровней.
 |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Внутренняя и внешняя экспертиза продуктов проекта. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| -образовательные учреждения, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-дети с ограниченными возможностями здоровья- семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья,-специалисты, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
|  |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| **N п/п** | **Ф.И.О. сотрудника****Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)**  | **Наименование****проектов, выполняемых при участии специалиста****в течение последних 5 л.** | **Функции сотрудника при реализации проекта** |
| 1 | Мурина Наталия Вячеславовна, директор | * Модель Ресурсного центра семейного устройства.
* «Квартира социально-бытовой адаптации воспитанников интерната»
* «Модель процесса тьюторского сопровождения жизненного самоопределения детей-сирот, обучающихся в ОУ НПО и СПО города Ярославля».
* «Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
 | Общее руководство, организация мероприятий, разработка методических материалов |
| 2 | Губанова Наталия Валентиновна, заместитель директора по УВР | * «Квартира социально-бытовой адаптации воспитанников интерната»
* «Модель процесса тьюторского сопровождения жизненного самоопределения детей-сирот, обучающихся в ОУ НПО и СПО города Ярославля».
* «Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
 | организация и проведение мероприятий, разработка методических материалов |
| 3 | Митюкова Светлана Павловна, заместитель директора по ВР | * Модель Ресурсного центра семейного устройства.
* «Квартира социально-бытовой адаптации воспитанников интерната»
* «Модель процесса тьюторского сопровождения жизненного самоопределения детей-сирот, обучающихся в ОУ НПО и СПО города Ярославля».
* «Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
 | организация и проведение мероприятий, разработка методических материалов |
| 4 | Люликова Янина Леонидовна, учитель-логопед | * «Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
 | проведение мероприятий, разработка методических материалов |
| 5 | Смертина Светлана Владимировна, учитель начальных классов, дефектолог | * «Модель процесса тьюторского сопровождения жизненного самоопределения детей-сирот, обучающихся в ОУ НПО и СПО города Ярославля».
* «Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
 | проведение мероприятий, разработка методических материалов |
| 6 | Миронова Анастасия Викторовна | Молодой специалист |  |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1 | Закон об образовании | правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. |
| 2 | ФГОС для детей с УО | совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| 3 | Постановление Правительства ЯО от 30.05.2014 № 524-п г. Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2020 годы | обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
|  |  | 2017г. |  |  |
| 1 | Бюджет 100 000 рублей | Обучение специалистов на КПК других регионов |  |  |
| 2 | Внебюджет 180 000 рублей | Командировки, оплата работы привлеченных специалистов  |  |  |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реали-зации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |

|  |
| --- |
| **1. Организационное обеспечение** |
| 1.1. | Нормативно- правовое обеспечение работы по ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Приведение локальных актов образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью | август 2016г-февраль 2017г | Создание пакета основных документов: Устав, АООП (I и II вариант), учебный план, локальные акты. |
| 1.2. | Организация обучения и воспитания по системе «полного дня» | Составление расписания учебных и коррекционно-развивающих занятий в первую половину дня | август-сентябрь2016г | Расписание учебных и коррекционно-развивающих занятий |
| 1.3 |  | Организация пребывания детей в школе-интернате во второй половине дня: питание, дневной сон, отдых, прогулки | август-сентябрь2016г | Обоснование режима дня с учетом состояния здоровья обучающихся и САНПИН. |
|  |  | Организация занятий внеурочной деятельностью  | август-сентябрь2016г | Расписание занятий внеурочной деятельностью и коррекционно-развивающих занятий во второй половине дня |
|  |  | Организация доставки детей в школу-интернат | август-сентябрь2016г | Приказ о доставке детей к месту обучения.Подготовка школьного автобуса в соответствии с требованиями осуществления безопасных перевозок детей.Инструктаж лиц, ответственных за перевозку детей. |
| 1.4. | Организация взаимодействия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса | Взаимодействие с родителями | август-сентябрь2016г | Договор о взаимодействии.Ознакомление с предоставляемыми услугами |
|  |  | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования | сентябрь2016г.-май 2017г. | Договора о сотрудничестве |
|  |  | Взаимодействие с социальными партнерами | сентябрь2016г.-май 2017г. | Договора о сотрудничестве |
|  |  | Организация взаимодействия с врачом, сопровождающим ребенка по основному заболеванию | сентябрь2016г.-май 2017г. | Врач-психиатр принят на работу в школу-интернат по совместительству на 0,5 ставки |
| 1.5 | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год | Определение потребности в специалистах | август2016г | Расчет штатного расписания с обоснованием изменений внесенных с учетом контингента и САНПИН.  |
| **2. Материально-техническое обеспечение** |
| 2.1. | Оборудование учебных классов в соответствии с потребностями детей с интеллектуальной недостаточностью | Изучение необходимой материально- технической базы для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | август-2016г.-май 2017г. | Оборудован кабинет для детей с легкой умственной отсталостью и кабинет для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью |
| 2.2. | Оборудование кабинетов узких специалистов | Оборудован второй кабинет логопеда, дефектолога, психолога. Оборудованы кабинеты для коррекционно-развивающей работы: сенсорная комната, кабинет релаксации |
| 2.3. | Оборудование мест отдыха обучающихся | Изучение санитарных правил и норм для помещений для детей с интеллектуальной недостаточностью | август-сентябрь2016г | Оборудованы спальные, игровые помещения для отдыха обучающихся, туалетных комнат |
| 2.4 | Создание условий для реализации особых потребностей детей с умственной отсталостью | Оборудование кабинета для ЛФК | август-сентябрь2016г |  |
|  |  | Оборудование и лицензирование массажного кабинета  | февраль2017 |  |
| **3. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса** |
| 3.1. | Разработка адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Работа по разработке АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I и II вариант | август-октябрь2016,  | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I и II вариант.Рекомендации по разработке. |
| Внесение изменений и дополнений в АООП в соответствии с опытом работы | коррек-тировка втечении года |
| 3.2. | Разработка и корректировка учебных программ по учебным предметам для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант) | Разработка рабочих программ по отдельным предметам, коррекционным курсам, которые включают:1. пояснительная записка, в которой конкретизируются цели и задачи курса;
2. общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом его освоения обучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности | сентябрь-октябрь2016, коррек-тировка втечении года | Рабочие программы по предметам |
| 3.3. | Разработка и корректировка СИПРов для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) | Совместная работа классного руководителя и специалистов | сентябрь-октябрь2016, коррек-тировка втечении года | СИПРы для обучающихся 1 класса по II варианту.Рекомендации по разработке. |
| 3.4. | Разработка программ курсов внеурочной деятельности | Определение основных направлений внеурочной деятельности, направленных на создание специальных условий реализации АООП | сентябрь-октябрь2016, коррек-тировка втечении года | Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. |
| 3.5. | Подготовка методических материалов | Формирования банка методических разработок по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации. | август-2016г.-май 2017г. |  |
| 3.6. | Подготовка дидактических материалов | Формирование банка дидактических материалов | август-2016г.-май 2017г. |  |
| 3.7. | Разработка документов для текущего мониторинга качества обученности воспитанников в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий | Разработать:- основные направления и цели оценочной деятельности,- описание объекта оценивания,- содержание оценки,- критерии оценивания,- процедуры и состав инструментария оценивания,- формы представления результатов- оценивание динамики учебных достижений обучающихся,- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП (единство предметных и личностных результатов) | август-2016г.-май 2017г. | Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся по учебным предметам, коррекционно-развивающим программам, программам внеурочной деятельности, программам воспитания. |
| **4. Организационно-педагогические условия** |
| 4.1 | Изучение нормативно правовых документов обучения детей с умственной отсталостью | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | август-октябрь2016 |  |
|  |  | Изучение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | август-октябрь2016 |  |
| 4.2. | Изучение особенностей организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью | Семинар « Обучение детей с умственной отсталостью по новым федеральным государственным образовательным стандартам» (Костенкова Ю.А., кандидат психологических наук, профессор, автор учебника по коррекционной подготовке педагогов) | Сентябрь2015г |  |
|  |  | Заседание Методического совета «Внедрение ФГОС для детей с умственной отсталостью. Обсуждение рабочих программ, СИПРов» | Октябрь2016 |  |
|  |  | Заседание Методического совета «Анализ опыта внедрения ФГОС для детей с умственной отсталостью.» | Май2017 |  |
| 4.3. | Определение проблемных точек, объема и характера необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации. | Педагогический совет «Анализ работы школы-интерната по внедрению ФГОС для детей с умственной отсталостью. Проблемы и решения» | Май2017 | Материалы для планирования дальнейшей работы |
| 4.4. | Мониторинг коррекционно – развивающей среды школы – интерната с целью изучения готовности к реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью | Педагогический совет «Анализ коррекционно-развивающей среды школы-интерната. Проблемы и решения» | Октябрь2016 | Система коррекционно-развивающей работы в школе-интернате |
| 4.5. | Анализ материально-технического и информационного обеспечения школы – интерната в соответствии с требованиями ФГОС, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения, нормами охраны здоровья обучающихся. |  | Август2016,Май2017 |  |
| 4.6. | Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС, реализации АООП на базе школы-интерната |  | октябрь-декабрь2017г. | Рабочие, методические материалы |
| 4.7. | Организация помощи родителям обучающихся | Проведение родительского собрания для родителей первоклассников с целью информирования об особенностях обучения по ФГОС | август2016г. |  |
|  |  | Проведение консультаций для родителей узких специалистов (логопед, психолог, дефектолог)  | август-2016г.-май 2017г. | Тематика консультаций |
|  |  | Проведение консультаций для родителей педагогов, администрации | август-2016г.-май 2017г. | Тематика консультаций |
|  |  | Проведение мероприятий с участием родителей | сентябрь-2016г.-май 2017г. |  |
| **5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью в образовательной организации** |
| 5.1. | Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в рамках ПМП консилиума школы-интерната | Разработка «Программы сопровождения обучающегося с умственной отсталостью» | Январь-Февраль 2017г. | Рекомендации по созданию «Программы сопровождения обучающегося с умственной отсталостью» |
|  |  | Внесение изменений в положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме школы-интерната | Сентябрь2016г | Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме школы-интерната |
|  |  | Приведение в соответствии с требованиями ФГОС для детей с УО документации ПМПк | сентябрь-октябрь2016г. | Пакет документов для работы ПМПк |
| 5.2. | Организация проведения мониторинга уровня развития детей с умственной отсталостью, поступивших в 1 класс | Диагностика обучающихся с целью объективной информации для планирования работы в соответствии с запросами потребителей образовательной деятельности | Сентябрь2016г. | Результаты диагностики. Рекомендации по проведению мониторинга уровня развития детей с умственной отсталостью, поступивших в 1 класс |
| 5.3. | Разработка специальных коррекционных курсов узкими специалистами |  | август-сентябрь2016, коррек-тировка втечении года | Программы коррекционных курсов |
| 5.4. | Разработка индивидуальных программ обучения узкими специалистами |  | август-сентябрь2016, коррек-тировка втечении года | Рекомендации по разработке индивидуальных программ обучения |
| 6. Кадровое обеспечение |
| 6.1. | Анализ кадрового состава педагогических работников. |  | Январь2016г. |  |
| 6.2. | Повышение квалификации педагогических работников на курсах дополнительного профессионального образования, семинарах, «круглых столах», в ходе обмена опытом. | Планирование прохождения курсов повышения квалификации | Апрель2016г-Октябрь2016гсентябрь2016-май2017 | Прошли обучение на курсах переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика» 8 человек.Повышение квалификации педагогов |
| 6.3. | Организация деятельности творческих групп учителей ОО по вопросам реализации ФГОС для детей с УО  | Работа в творческих группах для разработки методических материалов, оказания помощи педагогам по работе по ФГОС для детей с умственной отсталостью | август-2016г.-декабрь 2017г. | Методические материалы |