Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области

«Институт развития образования»

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3 г.Рыбинска

Проект программы стажёрской площадки

**Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы**

Ярославль

2015

**Пояснительная записка**

Педагог – специалист, имеющий специальную подготовку и профессионально проводящий учебно-воспитательную работу в разных образовательно-воспитательных учреждениях.

В.В.Ягунов

Основными направлениями работы с детьми с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы при введении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования являются:

* обеспечение равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития (далее ЗПР) качественного образования;
* полный охват обучающихся с задержкой психического развития образованием, отвечающим их возможностям и особым образовательным потребностям;
  + - преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования обучающихся с ЗПР;
* духовно-нравственное развитие обучающихся с ЗПР, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; демократизации системы образования и деятельности образовательных организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации;
* обеспечение необходимых условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Для реализации данных направлений образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, для каждой занимаемой

должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР. Поэтому **актуальность программы** для слушателей заключается в получении теоретических сведений и практических умений по организации обучения детей с ЗПР, для работодателей – в увеличении числа педагогов, компетентных в области работы с детьми с ЗПР.

Программа стажёрской площадки «Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы» является одной из форм повышения профессиональной квалификации руководящих и педагогических работников на базе конкретной образовательной организации – средней общеобразовательной школы № 3 г. Рыбинска.

Средняя общеобразовательная школа № 3 – одна из старейших в городе Рыбинске. В 2014 году ей исполнилось 166 лет. Классы для детей с ЗПР в средней школе № 3 функционируют с 1989 года.

В 2014\15 учебном году в школе обучается 300 человек в 18 классах, из них 123 обучающихся в 11 отдельных классах для детей с ЗПР, а 27 школьников обучаются в общеобразовательных классах по учебному плану для детей с ЗПР.

Двадцатипятилетний опыт работы школы с детьми с ЗПР оформлен в систему работы, которая включает в себя все составляющие организации коррекционно-развивающего образовательного процесса: нормативно-правовое обеспечение, учебный план, психологическое и логопедическое сопровождение, мониторинговые исследования уровня сформированности и развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР.

Наработанный опыт является базой для функционирования стажёрской площадки «Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы».

**Цель программы** стажёрской площадки:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по направлению работы с детьми с ЗПР. Формирование компетенций слушателей целевой группы в области организации образования детей с ЗПР в образовательных организациях.

Задачи программы стажёрской площадки:

1. Удовлетворение запросов участников стажёрской площадки через организацию индивидуального маршрута их обучения;
2. Приближение процесса обучения по программе стажёрской площадки к практике работы с детьми с ЗПР через институт наставничества;
3. Организация контроля с ориентацией на конкретные запросы образовательной организации, участников реализации программы стажёрской площадки.

**Целевые группы** программы стажёрской площадки::

* руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей;
* педагогов, ведущих разные учебные предметы, обучающих школьников с ЗПР разных возрастов;
* педагогов-психологов;
* учителей-логопедов.

**Формы работы** стажёрской площадки: очная, заочная, дистанционная (с использованием технологии Skype).

**Наполняемость группы** при реализации программы стажёрской площадки – не более 10 человек.

**Прогноз востребованности** программы стажёрской площадки положительный. Это связано с увеличением числа детей с ЗПР в образовательных учреждениях и необходимостью обучать педагогические кадры.

Программа стажёрской площадки охватывает все основные моменты организации учебно-воспитательной работы с детьми с ЗПР, включает практическую и контролирующую части. **Контроль** осуществляется по итогам прохождения каждого блока инвариантной части и отдельных модулей вариативной части программы. Формы и содержание контроля разнообразно, что даёт возможность слушателям выбрать приемлемый для них вариант.

**Продуктом обучения** по данной программе является пакет разработанных группами слушателей материалов по направлениям обучения (построения индивидуального плана слушателя).

Прогнозируемый **результат работы** стажёрской площадки «Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы» - это удовлетворение требований к реализации основной образовательной программы конкретной образовательной организации в разделе «кадры».

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа имеет блочно-модульную структуру.

Блочно-модульная образовательная программа – это утверждённый в установленном порядке документ, который определяет необходимый и достаточный для овладения компетентностью в рамках требований конкретной профессиональной педагогической деятельности набор модулей и количество часов, необходимых для их усвоения.

Модуль – это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений слушателей по итогам обучения. Учебная программа модуля как самостоятельная часть в составе блочно-модульной образовательной программы стажёрской площадки является элементом в индивидуальном учебном плане слушателя.

Основные принципы построения блочно-модульной дополнительной профессиональной образовательной программы: прикладной характер цели; полнота, завершенность учебного материала в модуле; относительная самостоятельность модулей; реализация обратной связи; возможность постоянного обновления программ за счет введения новых модулей.

Конструирование блочно-модульной дополнительной профессиональной образовательной программы предполагает обязательное включение в её состав двух частей.

1. Инвариантный блок в объёме 36 часов имеет надпредметное содержание. Таких модулей в программе представлено два. Слушатель может выбрать один модуль или оба сразу.

2) Модули вариативного блока имеют объём 18 часов, они выбираются слушателем и нацелены на решение их специфических задач.

На стажёрской площадке «Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы» могут быть реализованы блочно-модульные образовательные программы в объёме 36, 54, 72, 90, 108, 126, 144 часа.

Блочно-модульная дополнительная профессиональная образовательная программа характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, формы и методы, применяемые для её реализации, возможности взаимодействия слушателей с преподавателем и между собой в процессе обучения, планируемые результаты обучения, критерии оценки промежуточных и итоговых результатов освоения модулей, формы и тематику зачётной работы слушателей.

Блочно-модульная дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в период не более, чем один календарный год.

**Правила построения индивидуального учебного плана слушателя**

Индивидуальный учебный план – это программно-регламентирующий документ, в котором отражаются: содержание образования, формы и режим индивидуального обучения слушателя в соответствии с избранным им направлением (темой, проблемой) повышения квалификации, тематика зачётной работы и вид образовательного продукта, создаваемого им в процессе обучения.

Индивидуализированное повышение квалификации слушателя является процессом и результатом реализации его индивидуального учебного плана.

Индивидуальный учебный план слушателя включает:

− инвариантный блок выбранной блочно-модульной образовательной программы в объёме 36 или 72 часов,

− модули вариативного блока выбранной блочно-модульной образовательной программы по 18 часов.

Индивидуальный учебный план может включать участие в проведении различных форм открытых мероприятий педагогического сообщества (муниципального, регионального или российского уровня): мастер-класс, круглый стол, публичная лекция, практическое или семинарское занятие, открытый урок, выставка, семинар по обмену опытом, заседание методического объединения, конференция, форум, конкурс профессионального мастерства и др. Содержание открытых мероприятий должно соответствовать выбранному направлению (проблеме, теме) повышения квалификации.

За участие в вышеперечисленных событиях слушателю засчитываются часы при условии предъявления подтверждающего документа. Данный вопрос решается руководителями курса в индивидуальном порядке.

**Требования к МТБ, технико-технологическому и информационному обеспечению**

* Индивидуальные компьютеры, 10 шт. (владение слушателем персональным компьютером на уровне пользователя).
* Проектор, звуковоспроизводящее устройство, принтер, колонки, интерактивная доска.

**Учебно-тематический план программы стажёрской площадки**

**по теме «Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы»**

Инвариантный блок 1. **Общие вопросы организации обучения детей с задержкой психического развития при введении и реализации ФГОС** (36 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма работы | Кол-во часов | | | Возможные формы проведения | Форма контроля | Ответственные |
| Теория | Практика | |
| 1. | Введение в курс. История коррекционно-развивающего образования. Аннотация научно-методической литературы по теме стажёрской площадки. | Лекция | 2 | 2 | | Очная, заочная, дистанционная. | Определение начального уровня подготовки слушателей (анкетирование) | Соколова О.Н. |
| 2. | Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. | Лекция, самостоятельная работа | 4 | 2 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
| 3. | Учебный план. | Практическая работа |  | 2 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
| 4. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Рабочая программа учителя. | Практическая работа |  | 4 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
| 5. | Взаимодействие субъектов образовательного процесса при организации коррекционно-развивающей работы. | Лекция, беседа | 2 |  | | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
| 6. | *Практическая работа*  «Создание логико-смысловой модели «Функциональное взаимодействие работников образовательной организации, обучающей детей с ЗПР». | Практическая работа |  | 2 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
| 7. | Общая характеристика детей с задержкой в развитии. Типология задержки психического развития. | Лекция | 2 |  | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 8. | Основные формы и принципы, задачи коррекционной работы при введении и реализации ФГОС. Психологическое сопровождение детей с ЗПР. | Лекция | 2 |  | | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н.  Бутылкина И.Н. |
| 9. | Психолого-педагогический консилиум в образовательном учреждении. | Лекция | 2 |  | | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н.  Бутылкина И.Н. |
| 10. | *Практическая работа* «Разработка структуры дневника наблюдений (Портфолио) для учащихся СКК». | Практическая работа |  | 2 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
| 11. | Логопедическое сопровождение детей с ЗПР  *Практическая работа*  «Отработка навыков устной и письменной речи в классах СКК». | Беседа, практическая работа | 1 | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Севрюгина А.В. |
| 12. | Контроль за организацией образовательного процесса. | Лекция | 2 |  | | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
| 13. | Мониторинговые исследования в коррекционно-развивающем образовательном процессе. | Лекция, беседа, самостоятельная работа | 2 | 2 | | Очная, заочная, дистанционная | Определение уровня подготовки слушателей по итогам изучения материала блока (анкетирование) | Соколова О.Н., Бутылкина И.Н. |
|  | **ИТОГО** |  | **19** | **17** | |  |  |  |
|  | **Зачётная работа** | Слушатель выбирает одну из тем зачётной работы:   1. Развёрнутая характеристика детей с ЗПР 2. Пояснительная записка к рабочей программе 3. Структура дневника наблюдений или портфолио ученика 4. Протокол заседания психолого-педагогического консилиума 5. Вариант слушателя. | | | | | | Соколова О.Н. |
| Инвариантный блок 2. **Педагогические подходы к обучению детей с задержкой психического развития** (36 часов) | | | | | | | |  |
| № | Тема | Форма работы | Кол-во часов | | | Возможные формы проведения | Форма контроля | Ответственные |
| 1. | Отличительные особенности урока в системе коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения урока с детьми с ЗПР. | Лекция, беседа, самостоятельная работа | 4 | | 4 | Очная, заочная, дистанционная | Определение начального уровня подготовки слушателей (анкетирование) | Соколова О.Н. |
| 2. | *Практическая работа 1* «Определение методического инструментария для работы с конкретным учеником, имеющим ЗПР». | Практическая работа |  | | 2 | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н., Бутылкина И.Н. |
| 3. | Психолого-коррекционная, здоровьесберегающая направленность урока с детьми с ЗПР. | Лекция | 2 | |  | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 4. | *Практическая работа 2* «Освоение элементов психологической коррекции для использования их при работе с детьми с ЗПР». | Практическая работа | 2 | | 2 | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 5. | Составление алгоритма анализа коррекционно-развивающего урока, группового занятия. | Практическая работа |  | | 2 | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н., Бутылкина И.Н. |
| 6. | Подготовка, проведение, анализ уроков и групповых занятий. | Беседа, практическая работа | 2 | | 6 | Очная, заочная, дистанционная |  | Корнилова Э.А., Пятницына Е.Н., Масленикова О.Н., Соколова Т.А., Смирнова О.В. |
| 7. | Внеклассная работа, проводимая с детьми с ЗПР. | Лекция, беседа, самостоятельная работа | 2 | | 2 | Очная, заочная, дистанционная |  | Бельских Л.Е. |
| 8. | Использование специального оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья | Практическая работа | 2 | | 2 | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 9. | Круглый стол «Проблемы и перспективы коррекционно-развивающего образования в России». | Семинар | 2 | |  | Очная, заочная, дистанционная | Определение уровня подготовки слушателей по итогам изучения материала блока (анкетирование) | Соколова О.Н. |
|  | **ИТОГО** |  | **16** | | **20** |  |  |  |
|  | **Зачётная работа** | Слушатель предоставляет конспект (по выбору):   * Урока * Группового коррекционного занятия * Занятия внеурочной деятельности * Внеклассного занятия * Вариант слушателя. | | | | | | Соколова О.Н., Бельских Л.Е., Бутылкина И.Н., Севрюгина А.В. |
| Вариативный модуль 1. **Деятельность членов администрации при организации коррекционно-развивающего образовательного пространства** (18 часов) | | | | | | | | |
| № | Тема | Форма работы | Кол-во часов | | | Возможные формы проведения | Форма контроля | Ответственные |
| 1. | Нормативно-правовые документы образовательной организации. Программа коррекционной работы. | Лекция, самостоятельная работа | 2 | 2 | | Очная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
| 2. | Рабочая программа учителя в свете требований ФГОС | Лекция, самостоятельная работа | 2 | 2 | | Очная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
| 3. | Организация коррекционной работы | Лекция, беседа | 2 |  | | Очная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
| 4. | Методическая работа | Лекция, беседа | 2 |  | | Очная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР | Практическая работа |  | 2 | | Очная, дистанционная |  | Соколова О.Н., Бутылкина И.Н. |
| 6. | Контроль образовательного процесса | Лекция, беседа | 2 |  | | Очная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
| 7. | Материально-техническое оснащение коррекционно-развивающего образовательного процесса | Лекция, беседа | 2 |  | | Очная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
|  | **ИТОГО** |  | **12** | **6** | |  |  |  |
|  | **Зачётная работа** | Слушатель выбирает одну из тем зачётной работы:   1. Локальный акт; 2. Пакет приказов по школе 3. План методической работы 4. План внутришкольного контроля 5. Вариант слушателя. | | | | | | Соколова О.Н. |
| Вариативный модуль 2. **Психологическое сопровождение детей с ЗПР** **в образовательном процессе** (18 часов) | | | | | | | | |
| № | Тема | Форма работы | Кол-во часов | | | Возможные формы проведения | Форма контроля | Ответственные |
| 1 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога образовательного учреждения | лекция | 1 |  | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 2 | Сопровождение педагогом-психологом образовательного процесса. Рабочее место педагога-психолога | лекция | 1 |  | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 3 | Профессиональное портфолио педагога-психолога образовательного учреждения. Самоанализ педагога-психолога | круглый стол |  | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 4 | Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Разработка методических рекомендаций для оптимизации процесса обучения детей с ОВЗ. | лекция,  работа в группах | 1 | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 5 | Модель психологического сопровождения классов для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития. Разработка модели психологического сопровождения | семинар-практикум | 1 |  | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 6 | Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии | деловая игра |  | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 7 | Методы психодиагностики при организации работы с детьми с ОВЗ. Программа педагогического изучения особенностей развития детей с ОВЗ | тематический семинар | 1 | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 8 | Направления и виды психологической коррекции | лекция | 1 |  | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 9 | Использование методического инструментария на психологических занятиях | показ элементов занятий, анализ |  | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 10 | Формирование универсальных учебных действий на коррекционно-развивающих занятиях | семинар-практикум |  | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 11 | Проектирование коррекционно-развивающего занятия. Разработка технологической карты коррекционно-развивающего занятия. | мастер-класс |  | 1 | | Очная, заочная, дистанционная | . | Бутылкина И.Н. |
| 12 | Инновационные технологии в работе  педагога-психолога | круглый стол | 1 | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 13 | Профилактическая работа с родителями. Стратегии групповой работы с семьей ребенка. | лекция, решение проблемных ситуаций | 1 | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 14 | Техники снятия эмоционального напряжения педагогов | занятие с элементами тренинга |  | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
|  | **ИТОГО** |  | **8** | **10** | |  |  |  |
|  | **Зачётная работа** | Выполнение теста | | | | | | Бутылкина И.Н. |
| Вариативный модуль 3. **Логопедическое сопровождение детей с ЗПР** **в образовательном процессе** (18 часов) | | | | | | | | |
| № | Тема | Форма работы | Кол-во часов | | | Возможные формы проведения | Форма контроля | Ответственные |
| 1. | 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие работу школьного логопеда. 2. Должностные инструкции учителя-логопеда. 3. Логопедическая работа с детьми с ЗПР (цели, задачи, принципы, этапы)   Организационная деятельность учителя-логопеда  Рабочее место   * пространственные ресурсы. * предметные ресурсы, * организационные ресурсы, * социально-психологические ресурсы, * дополнительные рекомендации по содержанию и оформлению логопедического кабинета) | Лекция,  тематический  семинар | 2 |  | | Очная, заочная, дистанционная |  | Севрюгина А.В. |
| 2. | 1. Организация работы учителя-логопеда (последовательность содержания логопедической работы, составление плана работы (годовой план), составление отчета работы за год) 2. Организация процесса коррекционной работы (этапы, документы, перспективное планирование, рабочие программы, тематическое планирование) | Семинар практикум | 2 | 2 | | Очная, заочная, дистанционная | Разработка одного из документов | Севрюгина А.В. |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Речевые особенности детей с ОВЗ, имеющих ЗПР. Составление логопедической характеристики.  ПМПк в школе. ПМПК (анализ документов ПМПК, логопедическое представление на ребенка) | Круглый стол | 2 | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Севрюгина А.В. |
| 4. | Логопедическая диагностика  (составление мониторинга, речевого профиля, отслеживание результативности, речевая карта) | Семинар-практикум | 1 | 1 | | Очная, заочная, дистанционная | Создание индивидуального профиля | Севрюгина А.В. |
| 5. | Структура индивидуального, группового занятия. Анализ логопедического занятия | Мастер-класс | 1 | 1 | | Очная, заочная, дистанционная | Разработка плана логопедического занятия (индивидуально, группового) | Севрюгина А.В. |
| 6. | Формирование УУД на логопедических занятиях | Семинар-практикум | 1 | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Севрюгина А.В. |
| 7. | Использование методического инструментария на логопедических занятиях. Анализ занятия. | Мастер-класс | 1 | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Севрюгина А.В. |
| 8. | Работа с родителями. Работа с учителями. | Круглый стол | 1 |  | | Очная, заочная, дистанционная | Разработка рекомендаций | Севрюгина А.В. |
|  | **ИТОГО** |  | **11** | **7** | |  |  |  |
|  | **Зачётная работа** | Слушатель выбирает одну из тем зачётной работы:   1. Изготовление методического пособия 2. Разработка занятия с указанием формирующихся УУД на каждом этапе занятия 3. Разработка технологической карты занятия с использованием конкретного инструментария 4. Вариант слушателя. | | | | | | Севрюгина А.В. |
| Вариативный модуль 4. **Современные образовательные технологии при работе с детьми с задержкой психического развития**  (18 часов) | | | | | | | | |
| № | Тема | Форма работы | Кол-во часов | | | Возможные формы проведения | Форма контроля | Ответственные |
| 1. | Общая характеристика современных педагогических технологий | Лекция, самостоятельная работа | 2 | 2 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н. |
| 2. | Игровые технологии | Беседа, практическая работа | 2 | 2 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Масленикова О.Н.. Смирнова О.В. |
| 3. | Технология проектов | Беседа, практическая работа | 2 | 2 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н., Чайченко Н.Н. |
| 4. | Технология развития критического мышления | Беседа, практическая работа | 1 | 1 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Канаева Е.Е.. Колрнилова Э.А., Климова В.Н. |
| 5. | ИКТ-технологии | Лекция, практическая работа | 2 | 2 | | Очная, заочная, дистанционная |  | Соколова О.Н.,  Масленикова О.Н., Чайченко Н.Н., Васильева М.В. |
|  | **ИТОГО** |  | **9** | **9** | |  |  |  |
|  | **Зачётная работа** | Конспект занятия с элементами современных педагогических технологий (по выбору) | | | | | | Соколова О.Н. |
| Вариативный модуль 5. **Формирование и развитие универсальных учебных действий у детей с задержкой психического развития** (18 часов) | | | | | | | | |
| № | Тема | Форма работы | Кол-во часов | | | Возможные формы проведения | Форма контроля | Ответственные |
| 1. | Общая характеристика универсальных учебных действий | Лекция | 2 |  | | Очная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
| 2. | Формирование и развитие познавательных УУД у детей с ЗПР | Беседа, практическая работа | 2 | 2 | | Очная, дистанционная |  | Соколова О.Н.,  Бутылкина И.Н. |
| 3. | Формирование и развитие регулятивных УУД у детей с ЗПР | Беседа, практическая работа | 2 | 2 | | Очная, дистанционная |  | Соколова О.Н.,  Бутылкина И.Н. |
| 4. | Формирование и развитие коммуникативных УУД у детей с ЗПР | Беседа, практическая работа | 2 | 2 | | Очная, дистанционная |  | Соколова О.Н.,  Бутылкина И.Н. |
| 5. | Формирование и развитие личностных УУД у детей с ЗПР | Беседа, практическая работа | 2 | 2 | | Очная, дистанционная |  | Бутылкина И.Н. |
|  | **ИТОГО** |  | **10** | **8** | |  |  |  |
|  | **Зачётная работа** | Описание методического инструментария по формированию УУД на конкретном занятии. | | | | | | Соколова О.Н., Бутылкина И.Н. |