**ЗАЯВКА**

**на присвоение статуса региональной стажировочной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «ЛАД» |
| ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ (УЧРЕДИТЕЛЕЙ) ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Департамент образования мэрии города Ярославля |
| ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150062, город Ярославль, проезд Доброхотова, дом 9. |
| ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор Талова Татьяна Михайловна |
| ТЕЛЕФОН, ФАКС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8(4852) 71-00-10 |
| АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В  СЕТИ ИНТЕРНЕТ |
| [Talova@list.ru](mailto:Talova@list.ru) |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Год реализации** | | **Виды работ** |
| Опыт реализации федеральных проектов | | | |
|  |  | |  |
| Опыт реализации региональных проектов | | | |
| Региональная инновационная площадка по теме «Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей» | | 2014-2016 | Разработка модели развития техносферы в МОУ ДЮЦ «ЛАД».  Разработка авторских программа в сфере технического творчества и образования.  Разработка инструментария исследования социального заказа на виды деятельности технического и информационного содержания  Разработкеа программ каникулярного отдыха для детей школьного возраста. |
| Участие в межрегиональном семинаре «Внедрение моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности на основе повышения квалификации тьюторов стажировочных площадок и специалистов для обеспечения функционирования центров открытых инноваций в рамках региональных систем дополнительного образования детей». | | 2014 | Выступление по теме Внедрение технологий техносферы в деятельность учреждений дополнительного образования. |
| Опыт реализации муниципальных проектов | | | |
| Организация ОМЦ для специалистов УДОД города Ярославля по экономическим, нормативным, организационно-управленческим вопросам. | 2002 - 2010 | | Методические разработки. |
| Создание МУЦ муниципального учебного центра по вопросам обучения энергосберегающих технологий. | 2013г | | Материально-техническая база, дидактические материалы. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ |
| ***Развитие профессиональных компетенций педагогических специалистов общеобразовательных учреждений в условиях развития техносферы.*** |
| КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРЕДЛОЖЕННОЙ ПРОГРАММЫ |
| Педагогу современного образовательного учреждения профессионально овладевать компетенциями технического и технологического образования необходимо! (в большей или меньшей степени). Техносфера составляет основу не только развития человеческого сообщества, но и его существования. Технологический мир удовлетворяет потребности человека во всех сферах его жизни, а использование процессов технологических процессов и средств приобрело обыденный характер в повседневной жизни человека и требует необходимых знаний и умений пользоваться этими средствами и определенных навыков их обслуживания. Развитие человечества в условиях бурно развивающегося технологического мира требует все более сложной профессиональной подготовки людей в конкретных областях деятельности и системного управления развитием искусственно создаваемой антропогенной среды обитания человека.  Требования к современному человеку, необходимые для жизни в техногенной среде, непрерывно возрастают, в связи с чем обучающийся должен по степени своего развития приближаться к уровню пользователя или создателя объектов техногенного мира. За период обучения в системе общего или профессионального образования повышается не только уровень личных качеств обучающегося, но и уровень развития технологического мира. Это позволяет говорить, о том, что человек в современной техногенной среде не является некоторой постоянной сущностью, а динамично изменяется. При этом планируемый результат образования, устанавливаемый как цель при построении основной образовательной программы, непрерывно возрастает, а темпы прироста знаний и умений, развития мировоззрения, мышления, способностей человека за период обучения существенно увеличиваются.  В последние годы все большее внимание уделяется построению такой образовательной системы, которая позволяла бы обеспечить учащемуся развитие всех его природных задатков и создавала бы условия для его самореализации в социальной среде. Создание условий развития целостного самодетерминированного и самоорганизованого человека является прогрессивным явлением и заслуживает того, чтобы оно стало одним из ведущих направлений педагогического поиска. Целостный человек не только способен качественно удовлетворить свои высшие личностные потребности, но и быть успешным и устойчивым в различных жизненных обстоятельствах.  Овладение основными закономерностями социально-технологического мира, понимание основ технологической культуры, способности к оптимальной технологической деятельности составляют одну из задач системы образования. Смысловой концептуальной базой общего и дополнительного образования выступает, во-первых, формирование прагматичного субъекта, способного к достижению высокого собственного результата в условиях свободы выбора, конкуренции и ограниченности ресурсов и, во-вторых, создание условий для оптимального (нетехнократичного) развития технологического мира через формирование в общественном сознании необходимого уровня технологической культуры.  Система образования призвана создать условия для развития учащегося как самоутверждающегося человека в современной техногенной среде, для развития и воспитания высокообразованной, культурной, творческой и предприимчивой личности. Общее и дополнительное образование должно обеспечить возможность овладения учащимися современными методами, способами и средствами преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей, обретения учащимися индивидуального стиля мышления и деятельности, являющегося их собственным инструментом познания и освоения технологической действительности. Исторически и социально значимой целью системы образования является формирование в общественном сознании технологической культуры, потребности и способности общества к гармоничному созидательному развитию.  Каждая страна, решая задачу формирования региональных народно-хозяйственных комплексов и интеграции их в мировое хозяйство, должна обеспечивать опережающее развитие науки и техники по отношению к другим сферам практической деятельности. Президент России обозначил приоритетные направления развития науки, технологий и техники в нашей стране. Это безопасность и противодействие терроризму, индустрия наносистем, информационно-телекоммуникационные системы, науки о жизни, перспективные виды вооружения, военной и спецтехники. Также речь идет о рациональном природопользовании, транспортных и космических системах, энергоэффективности, энергосбережении и ядерной энергетике. Установлен перечень критических технологий России. В него вошли геномные, протеомные и постгеномные, клеточные, нано-, био-, информационные, когнитивные технологии, а также наноустройств и микросистемной техники, энергоэффективного производства и преобразования энергии на органическом топливе и др. Указанные направления и перечень реализуются в рамках федеральных и ведомственных целевых и других программ, проектов по развитию высокотехнологичных секторов экономики.  Системе дополнительного образования детей целесообразно разрабатывать и создавать условия для развития детей, подростков, будущих граждан страны, способных реализовывать свою профессиональную деятельность в высокотехнологических сферах промышленности и науки.  Техносферное развитие различных сфер общественной жизни является нормой сегодняшнего дня. Приход информационно-коммуникационных технологий в систему образования, их использование в педагогической деятельности становится приоритетным направлением развития системы образования.  Становление и развитие техносферы, требует пересмотра представлений об организации образовательной деятельности образовательного учреждения. Сегодня образование обязано учитывать те особенности бытия и деятельности, которые сформировались под воздействием техносферы. |
| ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ (которые будут решены в результате прохождения стажировки) |
| В конце ХХ века мировое сообщество столкнулось с проблемами, обусловленными ускорением социокультурных процессов, ростом многообразия искусственного мира человека, интенсификацией социокультурных коммуникаций. Все это сопровождается социальной нестабильностью и напряженностью. Как кризисное оценивается и состояние таких областей культуры, как техника и технология, а также структура и содержание технического образования. Множество фактов свидетельствует о необходимости нового подхода к оценке места и роли техноструктур в организации и упорядочении социокультурной жизни. Локализация темы профессиональной технической культуры и имеет особую актуальность. Во-первых, переориентация социально-экономических процессов в стране в направлении модернизации предполагает соответствующие изменения структуры, в том числе повышение уровня квалификации. Это означает необходимость изменений в профессиональной культуре. Во-вторых, необходимо специально изучить спектр проблем, связанных с динамикой техносферы и особым местом в этой динамике. .Проблемы, возникшие в природе и обществе в результате развития науки и техники, в настоящее время носят устойчивый характер. Их содержание можно вывести из неспособности людей выработать стратегию адекватного контроля над современным сложным и динамичным искусственным и природным окружением. В этой ситуации профессиональная культура занимает одно из центральных мест при разработке методологии и технологии разрешения социально значимых проблем.  В ходе обучения в условиях стажерской площадки специалист имеет возможность развивать профессиональную компетентность по отношению к организации техносферного образовательного процесса и формирования современного содержания, владея современными средствами обучения. Распознавать влияние техносферного пространства на образовательный процесс, создавать актуальные относительно обучающихся образовательные программы, общеразвивающие программы, техносферные блоки в социальных и досуговых программах, тематические акции, важные события задача современного специалиста, имеющего развитую профессиональную компетенцию в вопросах развития и применения техносферы в образовательном процессе. Специалист получит помощь в разработке активированной образовательной среды выстраивая образовательную траекторию для обучающихся в соответствии с его интересом. Обеспечение безопасности образовательного процесса, информационной посильности, технологической этики - профессиональные инженерные компетенции переходящие профессиональную педагогическую компетенцию, над которыми следует работать. |
| ОПИСАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ |
| При освоении программы слушателям предлагаются очная, заочная, дистанционная формы организации обучения. |
| СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |
| 1 год |
| КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (через приращение профессиональных компетенций) |
| Кадровый состав образовательного учреждения, применяющий современные технологии техносферы сможет обеспечить развитие образовательной среды в учреждении и за пределами его, в котором формируются следующие параметры:   * наличие формального образования у педагога дополнительного образования по направлениям использования техносферы, при этом необходимо говорить не только о том, что педагог владеет определенным программным обеспечением или компьютером, но также и о том, что у него есть навыки работы со специализированным оборудованием, а также знания и умения о специфических техниках и технологиях образовательной деятельности; * наличие потенциала для дальнейшего развития в направлении освоения современных требований к техносфере учреждения дополнительного образования детей и ее использования в образовательном процессе. |
| СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА (условия достижения) |
| Среди способов достижения образовательного результата выделяем следующие:   * формирование индивидуального маршрута обучения; * ориентация на конкретные запросы образовательной организации, участников реализации программы стажёрской площадки; * организация института наставничества. |
| ПРОГНОЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ |
| Программа должна быть востребована у специалистов занимающихся современными педагогическими технологиями в области технологического и технического образования, творчества, и у административных работников, внедряющих техносферные методологии, технологии, и современное технологическое оборудование. |
| ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТАЖИРОВКИ |
| При оценке эффективности реализации программы стажировочной площадки планируем использовать:   * Отзывы слушателей, «обратная связь» со слушателями после окончания обучения; * Тесты и контрольные задания; * Портфолио обучающегося; * Авторский пилотный проект. |
| ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) |
| Стажёрская площадка рассчитана на категории слушателей - работников образовательных организаций:   * руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений, заведующих отделов; * педагогов, ведущих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей школьного и дошкольного возраста; * педагогов-организаторов. |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**, в том числе;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | |
| No п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование проектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функционал специалиста в проекте организации-заявителя |
| 1. | Талова Т.М. директор | Региональная инновационная площадка по теме «Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей»   Межрегиональный семинар «Внедрение моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности на основе повышения квалификации тьюторов стажировочных площадок и специалистов для обеспечения функционирования центров открытых инноваций в рамках региональных систем дополнительного образования детей». | Общая координация площадки, утверждение нормативно-правовых актов**.** Ответственность за распределение и расходование финансовых ресурсов. Руководство реализацией программы, координация действия участников обучения.  Разработка учебного и контрольно-проверочного материала.  Проведение учебных занятий, лекций, семинаров, учет результата обучающихся. |
| 2. | Давыдова Л.А., методист | Разработка учебного и контрольно-проверочного материала.  Разработка поисково-деловых игр.  Проведение учебных занятий, лекций, семинаров, учет результата обучающихся. |
| 3 | Пахоменкова И.М.  педагог-организатор, педагог- психолог | Разработка учебного и контрольно-проверочного материала.  Тренинг личностного профессионального роста  Проведение учебных занятий, лекций, семинаров, учет результата обучающихся. |
| 4. | Педагоги дополнительного образования | Разработка учебного и контрольно-проверочного материала по предмету.  Разработка поисково-деловых игр.  Проведение учебных занятий, лекций, семинаров, учет результата обучающихся. |
| 5. | Евстигнеева Ю.В.  Контрактный управляющий. | Собеседование и консультационная деятельность. |
| ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖЁРОВ | | | |
| 1. | Авторские разработки и материалы региональной инновационной площадки специалистов МОУ ДЮЦ «ЛАД». | Модель развития техносферы в МОУ ДЮЦ «ЛАД».  Авторские программы в сфере технического творчества и образования.  Инструментария исследования социального заказа на виды деятельности технического и информационного содержания  Программ каникулярного отдыха для детей школьного возраста. | |
| 2.  3  4.  5.  6. | Материалы межрегиональных семинаров  Нормативные акты, обуславливающие государственную поддержку техносферы образовательного процесса детей школьного возраста различных категорий.  Электронные ресурсы.  Электронная библиотека  ТСО | Организация центров открытых инноваций как основы развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности  Федеральные, региональные локальные документы и целевые программы, концепции в рассматриваемом вопросе.  Социальные сети, сайты образовательных учреждений, рекламные прайсы, .технологические карты.  Учебники, электронные стенды. Информационные стенды.  Электронные средства обучения, система тестирования, | |
| ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | | | |
| No  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов | |
| 1 | 40000 рублей (региональный бюджет) | Зарплата сотрудников и налоги на ЗП | |
| 2 | 60000 рублей (региональный бюджет) | Расходы на оборудование и расходные материалы, канцелярию. | |
| итого | 100000 рублей |  | |

Директор МОУ ДЮЦ «ЛАД» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Талова