**Заявление**

**на участие МОУ гимназии имени А.Л.Кекинаг.Ростова**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное образовательное учреждение гимназия имени А.Л.Кекинаг.Ростова |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152151, Ярославская область, г.Ростов, ул Моравского, д.6 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Бражников Данил Александрович |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8(48536)6-27-44 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| gimn1@mail.ru; http://gim-kekina.edu.yar.ru |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
| * 1. Всероссийский конкурс реализованных проектов в области энергосбережения и повышения энергоэффективности ENES
 | 2012-2014 гг. | Формирование информационных ресурсов по энергосбережению, пропаганда энергосберегающего образа жизни |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
| 2.1.Проект «Ярославская математическая школа» | С января 2013 года по настоящее время | Проведение занятий математической школы |
| 2.2.Конкурс общеобразовательных учреждений на создание мультимедийных ресурсных центров, оснащенных цифровым оборудованием | 2013 г. | 30 уроков с использованием интерактивной доски |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. Конкурс на соискание статуса муниципального ресурсного центра | Май 2011 – декабрь 2012 г. | Составление программы «Формирование здоровьесберегающей среды гимназии через проектно-исследовательскую деятельность» |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| «Организация внеурочной деятельности школьников на уровне основного общего образования с использованием дистанционных технологий» http://gim-kekina.edu.yar.ru/opit\_proektnoy\_deyatelnosti.html |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| В Государственной программе Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 30.05.2013 № 524-п среди приоритетовгосударственной политики в сфере образования обозначены такие, как:- в общем образовании:* обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- в дополнительном образовании детей:* развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе организаций общего образования.

В задачи Государственной программы, в частности, вошли: - повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг<…>;- обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации;- совершенствование условий для развития и максимального использования потенциала и поддержки социально активной, талантливой молодежи в интересах социально-экономического развития Ярославской области. |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002—2005 годы, утверждённая приказом Минобразования России от 25.01.2002 г. № 193, на которую дает ссылку один из нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу деятельности («Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях» //Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013), рассматривает развитие ***дополнительного образования детей как одно из приоритетных направлений образовательной политики.*** Если переформулировать это на язык современных стандартов образования, то внеурочную деятельность детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное предназначение этой деятельности — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как *«особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России»*. <...> Вступив в этом учебном году в процесс перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты на основной ступени образования, мы столкнулись с проблемами организации внеурочной деятельности школьников. Анализ работы гимназии в этом направлении за последние месяцы выявил ряд **вопросов, требующих решения** для обеспечения развития учащихся:- как сориентировать внеурочную деятельность детей в гимназии на личностные интересы, потребности, способности ребенка и между тем не допустить их перегрузки?- как обеспечить возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка?- на какой основе строить единство обучения, воспитания и развития?В то же время современное общество предъявляет школе ряд обоснованных требований, в том числе и способность дать такое образование и воспитание, получив которые человек будет самостоятельно работать, учиться, раскрывая свои потенциальные возможности и интересы. Стремясь поддержать статус развивающегося учреждения, мы посчиталинеобходимымосуществить решение обнаружившихся проблем за счет реализации инновационного проекта, который как условие разработки новых микромоделей внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении позволяет увязать миссию гимназии с новыми высокими результатами образования и воспитания. Поскольку модернизация образовательного процесса в современных условиях базируется на внедрении дистанционных технологий, позволяющих развиваться различным формам образования, и в этом направлении в нашем учреждении есть определенный опыт, то в основу нашего работы мы положили применение именно этих технологий. К **инновационным идеям** проекта следует отнести: * Ученик как организатор своей внеурочной деятельности.
* Разделение ответственности за конечный результат внеурочной деятельности между всеми участниками образовательного процесса.
* Освоение опыта совместной деятельности ученика и учителя через участие в реализации инновационного проекта как новой формы совместной внеурочной деятельности.
* Полифункциональность проекта: с одной стороны, мы по-новому (в новом виде деятельности учащегося) используем дистанционные технологии, с другой – организуем по-новому сам образовательный процесс (изменяем подходы к построению системы «ученик-учитель» во внеурочной деятельности).

В какой-то степени наш проект уникален, поскольку предполагает инновации на различных уровнях: *инновация как процесс* (формирование компетентности педагогического коллектива в применении дистанционных технологий в решении не только образовательных, но и воспитательных задач); *инновация как продукт* (разработка программ внеурочной деятельности с технологическими картами внедрения дистанционных технологий); *инновация как ресурс* (создание творческого объединения учителей, обеспечивающего интеграцию основного и дополнительного образования детей с использованием дистанционных технологий). |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| С 2014 по 2016 гг. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| Реализация данного проекта позволит:- **учителям** – * приобрести навыки составления программы внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий и дорожные (технологические) карты внедрения этих технологий в процесс ВД;
* будет способствовать развитию умения использовать современные ИКТ для управления процессами внеурочной деятельности и внутренними ресурсами с целью повышения профессиональной компетенции;
* осуществлять «ненавязчивое» воспитание учащихся благодаря включению их в интересные для них виды деятельности;
* ориентировать школьников, проявляющих интерес к определенным видам деятельности, на реализацию их способностей;
* наконец создавать широкий общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия учениками ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- **учащимся** –получить качественное «дополнительное образование» по выбору в форме дистанционного обучения, поддержку в творческой, интеллектуальной и в каком-то смысле профессиональной ориентации;- **родителям** (как потребителям образовательных услуг) – обеспечить высокий уровень компетентностей, развития и воспитания их детей;- **администрации** – * в средних классах для всех учащихся обеспечить возможность свободного выбора видов и сфер деятельности для развития творческих интересов детей и индивидуальной траектории освоения образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий;
* охватить большую часть учащихся программами внеурочной деятельности без ущерба для их здоровья и исключительно на добровольной основе;
* повысить удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Кроме того, инновационное проектирование предоставляет коллективу гимназии возможность непрерывно поддерживать творческий потенциал, а идеи, рожденные внутри проекта, найдут отражение в дальнейшей апробации, представлении и публикациях нашего педагогического опыта. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Распространение дистанционных образовательных технологий в системе общего образования России (как и организация внеурочной деятельности согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ) выступает необратимым процессом, который требует системного подхода и разработки механизмов его регулирования. От оценки эффективности отдельных программ внеурочной деятельности с применением дистанционных технологий на основе сравнения их с традиционными формами организации этой деятельности необходимо переходить к системному исследованию дистанционного обучения как еще одной возможности достижения воспитательных результатов в образовании. Дистанционные технологии позволят создать новуюмодель внеурочной деятельности, позволяющую осуществлять непрерывное самосовершенствование, направленное на формирование у индивида технологий быстрого получения, обработки самой разнообразной информации (познавательной, развлекательной, имеющей проблемно-ценностное значение) и практического ее применения. Ведущими системами внеурочной деятельности должны стать проблемно-поисковая (построенная на самостоятельной деятельности обучающихся по осознанию проблемы и поиску способов ее решения – например, в исследовательских проектах), имитационно-ролевая (предполагающая моделирование и решение обучающимися личностно значимых ситуаций – в социально моделирующей игре) и коммуникативная (ориентированная на процесс диалога, дискуссии или полемики слушателей между собой и с учителем – в разных беседах, дебатах, интеллектуальных клубах).Все это так или иначе может быть связано с дистанционными технологиями. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 1. Уровень активности учителей и детей, проявляющих интерес к освоению программ внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий.
2. Уровень организационно-методической культуры учителя.
3. Уровень психологической готовности учителя гимназии к внедрению инноваций во внеурочной деятельности.
4. Степень творческой активности учащихся.
5. Уровень развития УУД обучающихся на ступени ООО.
6. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.
7. Степень удовлетворенности общественности города и района методическими услугами гимназии.
 |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Организация зависит от своего потребителя, поэтому должна понимать его текущие и будущие потребности, выполнять его требования и стремиться превзойти ожидания. Наш основной потребитель – это наши учащиеся, а также их родители, педагогическая общественность города и района. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| нет |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1. | Бражников Данил Александрович, директор МОУ гимназии имени А.Л.Кекина |  | Общее руководство |
| 2. | Львова Марина Альфредовна, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат филологических наук | Программа «Формирование здоровьесберегающей среды гимназии через проектно-исследовательскую деятельность»Конкурс общеобразовательных учреждений на создание мультимедийных ресурсных центров, оснащенных цифровым оборудованием | Проект-менеджер, научный консультант |
| 3. | Бражникова Мария Раввакатовна, заместитель директора по ИТ | Всероссийский конкурс реализованных проектов в области энергосбережения и повышения энергоэффективности ENES Конкурс общеобразовательных учреждений на создание мультимедийных ресурсных центров, оснащенных цифровым оборудованием | Проект-менеджер,Тьютор |
| 4. | Фарафонтова Тамара Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |  | Координатор от администрации |
| 5. | Трифонова Елена Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |  | Координатор от администрации |
| 6. | Черкашина Антонина Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе | Всероссийский конкурс реализованных проектов в области энергосбережения и повышения энергоэффективности ENES | Координатор от администрации |
| 7. | Иванченко Ирина Алексеевна, учитель математики | Конкурс общеобразовательных учреждений на создание мультимедийных ресурсных центров, оснащенных цифровым оборудованием | Координатор от педагогического коллектива |
| 8. | Кваскова Дина Анатольевна, педагог-психолог | Конкурс общеобразовательных учреждений на создание мультимедийных ресурсных центров, оснащенных цифровым оборудованием | Координатор от педагогического коллектива |
| 9. | Кабина Татьяна Романовна, учитель информатики | Конкурс общеобразовательных учреждений на создание мультимедийных ресурсных центров, оснащенных цифровым оборудованием | Тьютор |
| 10. | Самарченко Надежда Вячеславовна, учитель информатики | Конкурс общеобразовательных учреждений на создание мультимедийных ресурсных центров, оснащенных цифровым оборудованием | Тьютор |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1. | Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ | Ч.2 ст.12 дает возможность использовать в процессе обучения дистанционные образовательные технологии. Ст.16: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» |
| 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. |
| 3. | Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования” | Здесь описывается интересующая нас модель внеурочной деятельности: «Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности». |
| 4. | Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект) (Одобрена решением коллегии Минобрнауки РФ от 06.10.2004 №ПК-2) | В п.2.2. Концепции говорится о создании необходимых условий достижения современного качества дополнительного образования детей, для чего предусматривается, во-первых, создание и функционирование федеральных экспериментальных площадок по отработке вариативных моделей развития учреждений дополнительного образования детей, во-вторых, разработка программы «Основные направления информатизации системы дополнительного образования детей». В п.1.4 как цели определены * сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности
* совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей,
* создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в учреждениях дополнительного образования детей.
 |
| 5. | Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательном учреждении (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16) | В п.2 говорится: «Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей…» - и указывается, что «очень важно … создавать условия для их занятий». В п.6 предлагается более активно использовать «инновационные педагогические идеи, образовательные модели, технологии». |
| 6. | Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в образовательном учреждении» | Одной из важнейших задач образовательного процесса в школе в этом документе признается «разностороннее развитие детей и молодёжи; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности», а преподавание предлагается строить на принципах внешней и внутренней дифференциации: выявлять и развивать у школьника «склонности и способности к работе в различных направлениях творческой деятельности», предоставлять обучающимся «возможности выбора ряда учебных дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета». |
| 7. | Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» | В документе описываются условия, при которых возможна реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. |
| 8. | Приказ Министерства образования и науки в Российской Федерации «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 6.05.2005 г. №137 | В п.4 утверждает, что «образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестаций обучающихся», причем «соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением». |
| 9. | Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» | В рамках реализации государственной программы планируется, в частности, достижение следующих основных результатов:- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях. |
| 10. | Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 (с изменениями от 25 апреля 2007 г., 30 апреля 2010 г., 3 сентября 2010) | В связи с тем, что мы собираемся применять дистанционные технологии наша деятельность должна строиться на знании эпидемиологических правил и нормативов. |
| 11. | Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676). | Учет требований к ОУ в части охраны здоровья просто необходим при реализации нашего проекта. |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
| 2015 | 2016 | - |
| 1. | ВЦП департамента образования Ярославской области | Обновление сервера и ЛВС – 300 тыс.рублей.Прокладка оптоволоконного кабеля для обеспечения высокоскоростного соединения с Интернетом – 450 тыс. рублейСпикерфоны - 40 тыс.рублей. Оплата труда участникам проектной группы: 10 тыс. рублей за 9 мес. работы. | Оплата труда участникам проектной группы: 10 тыс. рублей за 5 мес. работы. |  |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечныйрезультат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. *Аналитический этап, ноябрь 2014 – январь 2015 г.*** |
| 1. | Проанализировать проблемы, обнаружившиеся в организации внеурочной деятельности в год вступления гимназии в реализацию ФГОС | Заседание административного и методического советов гимназии | Ноябрь 2014 г. | SWOT-анализ |
| 2. | Обосновать актуальность проекта, сформулировать гипотезу о результатах использования дистанционных технологий в процессе внеурочной деятельности | Сессия по разработке проекта.Определение проект-менеджеров проектной группы. Определение координаторов деятельности педагогов со стороны администрации и педагогического коллектива. | Декабрь2014 г. | Создание проектной группы |
| 3. | Определить цели проекта и поэтапные задачи. Делегировать полномочия тьюторов членам проектной группы и закрепление их за кафедрами | Разработка проекта | Декабрь 2014 - январь 2015 г. | Оформление проекта в стадии целеполагания |
| 4. | Включить администрацию, педагогов в деятельность по реализации проекта | Командообразование инновационного проекта | Январь 2015 г. | Создание команды проекта |
| **ЭТАП 2. *Подготовительный этап, январь 2015 – март 2015 г.*** |
| 1. | Разработать проект, спланировать деятельность на уровне проектной группы | Заседания проектных групп  | Январь –февраль 2015 г. | Составление плана реализации проекта |
| 2. | Изучение теоретических основ выбранных технологий и литературы по теории и практике внеурочной деятельности | Планирование деятельности на уровне кафедр.Встречи тьюторов с проект-менеджерами и с руководителями кафедр | Февраль- март 2015 г. | Составление окончательного плана реализации проекта |
| **ЭТАП 3. *Деятельностный этап, март 2015г.- май 2016 г.*** |
| 1. | Спланировать деятельность на общегимназическом уровне, осуществить входной контроль учителей, участвующих в реализации проекта | Планирование деятельности на общегимназическом уровне. Входная диагностика учителей | Март - апрель 2015 г. | Подготовка пакета диагностик, результаты диагностик |
| 2. | Координировать и корректировать деятельность по инновационному проекту | Мероприятия по улучшению качества взаимодействия с кафедрами | Апрель – май 2015 г. |  |
| 3. | Проинформировать коллектив гимназии о содержании инновационного проекта в форме презентации | Педагогический совет, презентация проекта | Май 2015 г. | Презентация проекта |
| 4. | Разработать программы внеурочной деятельности с использованием выбранных дистанционных технологий,Апробировать первые наработки | Проведение открытых занятий внеурочной деятельности внутри кафедр с применением выбранных дистанционных технологий | Май 2015 –октябрь2015 г. | Программы внеурочной деятельности с использованием выбранных дистанционных технологий, конспекты открытых занятий |
| 5. | Проанализировать и обсудить промежуточные результаты деятельности по реализации инновационного проекта, подготовить кафедры к участию в методической неделе по теме проекта | Промежуточные результаты работы по реализации инновационного проекта. Круглый стол | Октябрь - ноябрь 2015 г. | Материалы круглого стола |
| 6. | Провести методическую неделю по теме проекта, разработать открытые занятия по программам внеурочной деятельности, провести их, обеспечить межкафедральное посещение открытых занятий, провести промежуточную диагностику *учащихся* по формированию УУД и удовлетворенности организацией внеурочной деятельности, повторную диагностику учителей | Оценка эффективности инновационной деятельности по использованию дистанционных технологий в практике организации внеурочной работы. Методическая неделя, диагностика учащихся и учителей | Декабрь 2015 г. – февраль 2016 г. | Материалы методической недели и результаты диагностики |
| 7. | Разработать технологические карты внедрения дистанционных технологий в практику внеурочной деятельности, упорядочить авторские методические и дидактические материалы на кафедрах | Организация деятельности по описанию процессов реализации инновационного проекта | Февраль – апрель 2016 г. | Разработка технологических карт, подготовка методических и дидактических материалов, публикации по теме проекта |
| 8. | Представить результаты по реализации проекта | Научно-практический семинар по теме проекта | Май 2016 г. | Представление результатов проекта педагогической общественности г. Ростова и Ростовского района |
| **ЭТАП 4. *Аналитико-обобщающий этап, май-июнь 2016 г.*** |
| 1. | Оформить документы. Создать банк методических материалов | Анализ организации и результатов инновационного проекта. | Май-июнь 2016 г. | Оформление банка методических материалов |