Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 29

УТВЕРЖДАЮ

Директор: МОУ СОШ № 29

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кукушкин С.И.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**П Р О Г Р А М М А**

**перехода в эффективный режим работы**

«Создание организационно-педагогических условий повышения эффективности образовательной деятельности школы»

Автор(ы) программы:

администрация МОУ СОШ №29

г.Рыбинск Ярославской области

Принята

на заседании педагогического совета

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015 г., протокол №\_\_\_

\_Рыбинск

2015г.

**Паспорт Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | 1. «Создание организационно-педагогических условий повышения эффективности образовательной деятельности школы » |
| Основание разработки – актуальность для школы | Наша школа показывает низкие образовательные результаты, что объясняется рядом показателей : школа работает со сложным контингентом учащихся ,в школе налицо кадровые и финансовые ограничения, которые не позволяют успешно решать задачи качественного образования. . |
| Заказчики | Администрация и педагогический коллектив школы |
| Основные разработчики | Администрация и педагогический коллектив школы |
| Цель программы | Создание условий для обеспечения доступного и  качественного образования за счёт развития внутреннего потенциала самой школы |
| Задачи программы | -выявление условий развития профессионального потенциала педагогов школы за счет внутренних ресурсов  - разработка и реализация Программы «Ученик .Путь к успеху»;  -поиск новых механизмов управления в школе. |
| Перечень разделов | Основания разработки Программы.  1.Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов. 2.Самооценка образовательного учреждения  3.SWOT-анализ состояния системы образования школы.  4. Карта приоритетов  5.Таблица соотношения целей и задач 6. План совместных действий7.Детализированный план реализации по каждому из приоритетов8. Бюджет программы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | \* создание условий для обеспечения доступности качественного образования всех учащихся;  \* рост учебных достижений выпускников школы, их социальной активности;  \*рост внеучебных достижений учащихся(олимпиады, конкурсы ,научно-практические конференции и т.д)  \*использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;  \*повышение профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитанию учащихся на высоком уровне; |
| Сроки и этапы реализации Программы | Первый этап — октябрь 2015года: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение текста Программы, экспертиза материалов.  Второй этап — ноябрь 2015 года — май 2017года — апробация реализации Программы повышения эффективности деятельности школы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов, анализ и корректировка результатов реализации программы.  Третий этап — июнь 2017 года — май 2018 года подведение итогов реализации Программы |
| Ответственные лица, контакты | Директор школы : Кукушкин С.И. (84855)551930  Зам.директора: Смишкальн Е.Н.(84855)551743  Зам.директора: Каулина И.Г. (84855)551743 |

**Основания разработки Программы повышения качества деятельности школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты, на 2015-2017гг.**

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей — одна из ключевых для современного образования. Следовательно, качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Как показал рейтинг эффективности образовательных организаций, школа имеет низкие качественные показатели по результатам последних учебных лет, что означает недостаточность предпринимаемых коллективом усилий для повышения качества образовательной деятельности, и требует переводить их в эффективные действия. Именно с этой целью была создана программа повышения качества деятельности школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты. Программа призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. В условиях школы достижение высоких результатов в обучении и развитии каждым учеником возможно только в том случае, если: - созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела. Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

**1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.**

**Блок 1. Результаты**

В целом по школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | *2013* | *2014* | *2015* |
| Средний балл ЕГЭ по русск. языку | 61.95 | 55.7 | 59.3 |
| Макс. балл ЕГЭ по русск. языку | 87 | 73 | 87 |
| Мин. балл ЕГЭ по русск. языку | 46 | 36 | 30 |
| Средний балл ЕГЭ по математике | 46.75 | 35.0 | 34.3/3.9 |
| Макс. балл ЕГЭ по математике | 70 | 73 | 74/20 |
| Мин. балл ЕГЭ по математике | 24 | 20 | 9 |
| Число экзаменов, сданных по выбору | 7 | 6 | 10 |

. Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку на протяжении всех рассматриваемых лет несколько ниже среднеобластных. Это объясняется общим невысоким показателем качества знаний по математике и русскому языку наших выпускников вне зависимости от педагога, работающего в определенном классе. Подготовка к ЕГЭ в учреждении ведется с учетом всех перечисленных проблем. Мы видим свою работу по улучшению качества знаний учащихся в следующем:

* тесное взаимодействие с родителями учащихся;
* отсутствие в учреждении учащихся, не преодолевших порог;

Педагогический коллектив ставит перед собой задачу достижения результатов на уровне среднеобластных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | *2013* | *2014* | *2015* |
| Число /доля окончивших без «3» 4-й кл. | 13ч-**36%** | 13ч- **36%** | 29ч-**53%** |
| Число окончивших без «3» 9-й класс | 12/ч-**28,6%** | 8ч-**27,5%** | 9ч-**33%** |
| Число/доля окончивших без «3» 11-й кл. | 7/ч- **35%** | 6ч-**30%** | 8ч-**30%** |
| Число/доля оставшихся на повторное обучение | 1/0,02 | 0 | 0 |

Из приведенных данных видно, что в начальной школе качество обученности постепенно растет, наметился незначительный сдвиг в сторону улучшения качества знаний выпускников основной школы. В то же время качество обученности выпускников старшей школы остается примерно на одном уровне. Показатель низкого качества знаний по итогам последних лет объясняется социально-культурной (семейной) средой образовательной организации и традиционной политикой школы «комплектование по остаточному принципу». Несмотря на отсутствие вступительного ценза, школа не имеет выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты. В 11-м классе в 2015 г. не смог успешно пройти ГИА 1 человек. Решение проблемы педагогический коллектив видит в введении деятельностного подхода к обучению не только в начальной ,но и в основной и старшей школе.

**По отдельным группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | *2013* | *2014* | *2015* |
| Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения | 12/100 | 10/90% | 7/100% |
| Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения | 9/100% | 8/100% | 11/**100%** |
| Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу | 0 | 1/100 | 11/**100%** |

**Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования**

**(*Показатели заполняются за 2014-2015 учебный год)***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель |  |
| Число углублённых и элективных курсов:  7 | Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся:  18,5% |
| Число элективных курсов:  7 | Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся:  18,5% |
| Число учебных проектов и исследований на начальной, основной и старшей ступени:  320 | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся:  46% |

Низкий процент учащихся посещающих элективы объясняется тем ,что данные занятия предусмотрены только в 9-11классах.

**Блок 3. Контингент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число учащихся** | 2013 | 2014 | 2015 |
| На начальной ступени | 165 | 187 | 203 |
| На основной | 187 | 178 | 192 |
| На старшей | 40 | 48 | 57 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012  учебный год | | | 2012-2013  учебный год | | | 2013-2014  учебный год | | | 2014-2015  учебный год | | |
| Кол-во классов | Кол-во учащихся | Средняя  наполняемость | Кол-во классов | Кол-во учащихя | Средняя  напол-сть | Кол-во классов | Кол-во учащихя | Средняя  напол-сть | Кол-во классов | Кол-во учащихя | Средняя  напол-сть |
| начальная школа | 8 | 159 | 19,8 | 8 | 165 | 20,6 | 8 | 187 | 23,4 | 8 | 203 | 25 |
| основная школа | 9 | 182 | 20 | 9 | 187 | 20,7 | 9 | 178 | 19,8 | 10 | 192 | 19,2 |
| средняя  школа | 2 | 47 | 23,5 | 2 | 40 | 20 | 2 | 48 | 24 | 2 | 57 | 29 |
| всего фактически | 19 | 388 | 20,4 | 19 | 392 | 20,6 | 19 | 413 | 21,7 | 20 | 452 | 23 |

Анализируя данные таблицы, можно отметить положительную динамику увеличения контингента учащихся (в среднем на 6%). На начало 2014-2015 учебного года к обучению приступило 448 учеников. К концу года контингент учащихся увеличился на 3 человек и составил 452 человек. Изменения в контингенте произошедшие в течение учебного года приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | lа | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 10 | 11 | Всего |
| Выбыло | 1 | 1 |  | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 12 |
| Прибыло |  |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |  | 15 |

Сравнительный анализ выбытия учащихся в течение года приведен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Причина | Количество учащихся, % | | | | |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Смена места жительства | 2-0,5% |  |  | 1 – 0,2% | 8 |
| Другие школы | 8-2,1% |  |  | 1. 0,2% | 4 |
| Вечерняя школа | - |  |  | - | 0 |
| Другие причины | 1-0,3% |  |  | - | 0 |
| Раннее отчисление в ПУ | 3 - | 3- |  | - | 0 |
| Итого | 11 – 2,9% |  |  | 2 – 0,5% | 12 |

В решении задачи по сохранению контингента учащихся удалось достичь положительной динамики, но работа в данном направлении по-прежнему остаётся актуальной.

**Блок 4. Обучение и преподавание**

**Качественные характеристики педагогических кадров осуществляющих образовательный процесс в текущем учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 2013 | 2014 | 2015 |
| Число молодых учителей (до 35 лет) | 8 | 10 | 7 |
| Средний возраст учителей | 47лет | 45лет | 47 лет |
| Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | 7 | 8 | 10 |
| Число учителей-наставников | 5 | 6 | 5 |
| Число учителей – участников профессиональных конкурсов | 1 | 1 | 1 |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения о кадрах | Общее кол-во | % |
| Всего учителей | 30 | 100 |
| Среднее профессиональное образование (по профилю) | 4 | 13.3 |
| Высшее образован. (по проф) | 26 | 86.6 |
| Другое образование | 2 | 6 |
| Без образования (сред. школа) | ------ | ------- |
| Всего педагогич., прошедших курсы повышен. квалификац. за последн. 5 лет | 24 | 80 |
| Высшую квалификац. категор | 1 | 3 |
| 1-ю квалификац. категорию | 15 | 50 |
| 2-ю квалификац. категорию | 5 | 16.6 |
| Не имеют категории | 5 | 16.6 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 13.3 |

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами с полным соответствием имеющегося образования занимаемой должности, причём высшее профессиональное образование имеют большинство работников педагогических работников.

На момент начала 2015-2016 учебного года доля педагогических работников с высшей и первой категориями составляет 53 %.

Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта. Проводимая администрацией школы кадровая политика позволяет надеяться, что работоспособный, квалифицированный коллектив способен решать важные для образовательной политики города задачи.

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | менее 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | более 20 лет |
| Количество человек | 1 | 2 | 2 | 9 | 16 |
| % | 3 | 6 | 6 | 27 | 48 |

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (48%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

**Возрастной состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 25 лет | 25-35 лет | Старше  35 лет | Пенсионный возраст |
| Количество человек | 1 | 7 | 22 | 6 |
| % | 3 | 23.3 | 73.3 | 18 |

Приведенные данные позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы находятся в продуктивном работоспособном возрасте, однако существует угроза старения коллектива. В связи с этим администрации школы необходимо проводить кадровую политику по привлечению в школу молодых специалистов, их обучению и развитию.

**Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 2013 | 2014 | 2015 |
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами | 23 | 25 | 25 |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами | 2 | 2 | 2 |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с  Одарёнными/сильными учениками | 5 | 6 | 5 |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками | 1 | 1 | 1 |

Педагоги школы системно занимаются с детьми во внеурочное время, но при этом довольно низкими остаются показатели эффективности работы учреждения с одаренными детьми. Этот вопрос остается приоритетным в ходе развития проекта.

**Блок 6. Моральные установки и климат**

(*Показатели заполняются за год 2014-2015 учебный год)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | Число прогулов | Число правонарушений | Число состоящих на внешнем учёте |
| Начальная ступень | 228 уроков | 2 | 2 |
| Основная ступень | 254 урока | 1 | 2 |
| Старшая ступень | 58 уроков | 0 | 0 |

Обобщая статистические данные, можно отметить:

По сравнению с прошлым учебным годом произошли незначительные изменения;

* уменьшились необоснованные пропуски
* посещаемость подростков группы риска была на контроле администрации.

## 2. Самооценка образовательного учреждения

***Уровни***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень 6 | *отлично* | отличные достижения во всех аспектах |
| Уровень 5 | *очень хорошо* | явные сильные стороны |
| Уровень 4 | *хорошо* | сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения |
| Уровень 3 | *адекватно* | сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны |
| Уровень 2 | *слабо* | слабость в важных областях работы |
| Уровень 1 | *неудовлетворительно* | явные слабые стороны |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель качества** | **Темы** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1.Учебный план** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Структура учебного плана | охват и сбалансированность всех элементов учебного плана |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Курсы и программы | широта, сбалансированность и возможность выбора |  |  |  |  |  |  |
| **2.Успеваемость** | | | | | | | | |
| 2.1 | Общее качество успеваемости | прогресс учащихся в учебе |  |  |  |  |  |  |
| **3.Учеба и обучение** | | | | | | | | |
| 3.1 | Процесс обучения | диапазон и соответствие приемов обучения |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Удовлетворение нужд учащихся | обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Оценка работы как часть процесса обучения | методы оценки и средства ведения учета (*использование информации, касающейся оценки*) |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Связь с родителями | сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок) |  |  |  |  |  |  |
| **4.Помощь учащимся** | | | | | | | | |
| 4.1 | Воспитательная работа | меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Личное и социальное развитие | планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития  (*организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся*) |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | степень, в которой наставничество должно основываться на  соответствующих консультациях |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Отслеживание прогресса и достижений | процедура отслеживания (*характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации*) |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Помощь в учебном процессе | программы помощи учащимся в процессе обучения |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Связь с общественностью | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями, |  |  |  |  |  |  |
| **5.Моральные установки** | | | | | | | | |
| 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения | взаимоотношения между учащимися и персоналом школы |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | создание условий для мотивации |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | побуждение родителей к участию  в учебе своих детей и в жизни школы |  |  |  |  |  |  |
| **6.Ресурсы** | | | | | | | | |
| 6.1 | Размещение учащихся и средства обеспечения | меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Обеспечение ресурсов | достаточность доступного финансирования |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Организация образовательной среды | доступность и использование ресурсов |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Обеспеченность кадрами |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Работа с кадрами | опыт, квалификация и профессионализм кадров |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Анализ кадрового состава и его развитие | связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием |  |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Управление школьными финансами | меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом |  |  |  |  |  |  |
| **7.Управление, руководство и обеспечение качества** | | | | | | | | |
| 7.1 | Постановка задач и выработка руководящих  установок | эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Самооценка | процедура самооценки (*отслеживание результатов работы*) |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Планирование улучшений | план развития (*планирование мер, воздействие планирования*) |  |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Руководство | качество руководства (*профессиональная*  *компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)* |  |  |  |  |  |  |

**3. SWOT-анализ состояния системы образования школы**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внутренняя среда школы | | Внешняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Угрозы |
| Создана административная команда, способная к развитию и творчеству. | Традиционная линейно- функциональная структура управления школой Проблема такого управления в том, что оно не дает возможности для проявления участниками образовательного процесса самостоятельности. Часть административной команды не имеет управленческого опыта. | Выстраивание образа школы как инвестиционно привлекательного. | Низкий рейтинг, непопулярность школы |
| Школа полностью обеспечена учительскими кадрами. Практически все учителя работают по специальности Готовность педагогического коллектива к следующему этапу профессионального развития | Низкий процент учителей имеют первую и высшую профессиональную категорию. Высокая загруженность учителя. | Наличие возможностей для повышения квалификации учителей без отрыва от производства (тесный контакт с информационно-образовательным центром города) | Потеря рабочего времени учителя в связи с высоким процентом заболеваемости |
| В настоящий момент школа ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно- ориентированного подходов в педагогической деятельности. Так, например, через обретение социального опыта общения с детьми с ОВЗ, формируется осознанная обучающимися необходимость поведения, ориентированного на благо других людей, прививаются ценности взаимопомощи и поддержки. В школе действует логопедический кабинет, организован кабинет по программе «Доступная среда» с этого года начал работать школьный педагог-психолог, оказывающий помощь, как детям, так и их родителям при возникновении трудностей в общении с детьми. В школе работает школа раннего развития «Грамотейка»,  ДОЛ с дневным пребыванием детей. | Почти половина учащихся школы — из неполных и малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей. Многие дети приезжают в школу из других микрорайонов города, соответственно, ежедневные длительные маршруты - повышенный фактор риска для их здоровья и результатов освоения образовательных программ. Слабое обеспечение психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог- психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников; не занимается диагностикой возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей | Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно- исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. | Низкий уровень образованности родителей (высшее образование имеют 6% родителей обучающихся)создает незаинтересованную позицию родителей к образованию детей |
| Наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями (или дети с ограниченными возможностями здоровья). В целях обеспечения оптимального воздействия на успешное развитие, обучение и социализацию учащихся в школе производится закупка необходимого оборудования, организуются предметные классы | Несоответствие материально- технической базы современным требованиям к ней. | Повышение качества образования учащихся школы во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности педагогов | Формирование контингента обучающихся школы по «остаточному принципу». |
| Открытие 01.09.2011г класса «Полицейские России», а в 2015г был открыт еще один класс той же направленности. Школа получила гранд по театральной педагогике. В  Результате: совершенствование системы воспитания, развитие военно- патриотического воспитания, пример сетевого взаимодействия, перспектива профильного обучения. Обеспечение достаточно высоких результатов в следующих видах деятельности: спортивных соревнованиях, военно-спортивных играх, дистанционных олимпиадах и проектах, научно-практических конференциях. | Нет системы развития театральной педагогики, незначительный охват контингента учащихся | Сотрудничество с УВД, драматическим театром, МУК УПК | Трудности в поисках социальных партнеров, недостаточное финансирование этого вида деятельности |
| Организация функционирования дошкольной группы на базе начального уровня образования. | Несоответствие требованиям к обеспечению образовательного процесса приспособленного помещения под спортивный зал. Отсутствие пристройки с новыми спортивным залом и столовой. | Дополнительная возможность отслеживания контингента учащихся и осуществления преемственности в организации обучения | Отток детей и детского сада в другие школы |

**4. Карта приоритетов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритеты | индивидуальная поддержка одаренных детей | индивидуальная поддержка  детей с проблемами в обучении | | поддержка профессионального развития педагогов |
| Характеристики приоритетов | | | | |
| Обязательные | Требования государственного стандарта | Требования государственного стандарта | Требования профессионального  стандарта | |
| Срочные | Рост учебных и внеучебных достижений выпускников школы, их социальной активности | Повышение уровня обученности детей | Создание системы внутрифирменного  развития | |
| Желательные | Высокие качественные показатели в обучении | 100% успеваемость учащихся с проблемами в обучении | Высокие показатели работы педагогического коллектива | |
| Сильно связанные с другими приоритетами | Создает благоприятный имидж школы | Оказывает влияние на психологический климат школы | Помогает реализации всех остальных приоритетов | |
| Слабо связанные с другими приоритетами |  | Создает благоприятный имидж школы |  | |

**5.Таблица соотношения целей и задач**

**Приоритет 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальная поддержка одаренных детей в рамках программы**  **«Ученик. Путь к успеху»** | | |
|  | **Критерии успеха –** по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена | **Действия по достижению задачи –** перечислить по каждой задаче |
| **Цель 1.** Выявление одарённых детей; | | |
| **Задача 1**  Создание условий для выявления одарённых детей | Наличие действенного диагностического  инструментария выявления одаренных детей | Создание творческой группы учителей.  Изучение литературы по данному вопросу  Разработка диагностического инструментария выявления одаренных детей  Выявление уровня творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, интересов и способностей ученика на этапе его поступления в школу |
| **Цель 2 .**Развитие одаренных детей школы с целью их самореализации и социализации | | |
| **Задача 1**  Создание условий для оптимального развития одарённых детей | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | Произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствует развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества  Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка  Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;  Конференции по темам:  «Биографические эскизы»  « Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» |
| **Задача 2**  Создание среды общения, самореализации. социализации | Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.  Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. | Проведение внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности  Сотрудничество с учреждениями образования различного уровня;  организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;  организация выставок;  организация защиты творческих проектов |
| **Задача3**  Работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | Участие родителей в программе школы «Ученик. Путь к успеху» - для одаренных детей | Сбор ,оформление и распространение материалов по рубрикам:  опыт педагогической работы с одаренными детьми;  родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;  - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии  Проведение мероприятий с родителями одаренных детей |

**Приоритет 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальная поддержка детей с проблемами в обучении в рамках программы**  **«Ученик. Путь к успеху»** | | |
|  | **Критерии успеха –** по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена | **Действия по достижению задачи –** перечислить по каждой задаче |
| **Цель 1.** Выявление детей с проблемами в обучении; | | |
| **Задача 1**  Создание условий для выявления детей с проблемами в обучении | Наличие действенного диагностического  инструментария выявления детей с проблемами в обучении | Изучение литературы по данному вопросу  Разработка диагностического инструментария выявления детей с проблемами в обучении  Выявление уровня индивидуальных возможностей, личностных качеств ученика на этапе его поступления в школу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель 2 .**Развитие детей с проблемами в обучении с целью их самореализации и социализации | | |
| **Задача 1**  Создание условий для оптимального развития и обучения детей с проблемами в обучении | 100% успеваемость учащихся с проблемами в обучении | Произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствует развитию детей с проблемами в обучении  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями ребенка с привлечением учителя-логопеда и педагога –психолога.  Сотрудничество с учреждениями образования различного уровня (детский сад, ПМПК, реабилитационные центры)  Проведение малых педагогических советов, административных советов |
| **Задача 2**  Создание среды общения, самореализации. Социализации | Успешная социализация детей с проблемами в обучении | Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков; анкетирование учащихся;  организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие ;  Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с проблемами в обучении чувствовал себя комфортно;  Вовлечение детей в участие при проведении внеурочных конкурсов ,позволяющих им проявить свои способности ;  Использование возможностей кабинета и программы «Доступная среда» |
| **Задача3**  Работа с родителями детей с проблемами в обучении по их поддержке и развитию | Участие родителей в программе школы «Ученик. Путь к успеху» -для детей с проблемами в обучении | Проведение индивидуальной работы с родителями: тематические беседы, индивидуальные консультации;  посещение квартир,  Подготовка рекомендаций, характеристик в т.ч. на ПМПК;  Анкетирование родителей с целью оказания методической помощи;  Обследование школьников по запросу родителей; |

# 

**Приоритет 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поддержка профессионального развития педагогов** | | | |
|  | | Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена | Действия по достижению задачи – перечислить по каждой задаче |
| **Цель 1** создание условий для развития кадрового потенциала школы в контексте требований ФГОС; | | | |
| **Задача 1**  Формирование системы внутрифирменного обучения педагогов | Разработка модели внутрифирменного обучения педагогов.  Включение не менее 10% педагогического коллектива в работу программы «Наставник» | | Участие педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности  педагогических работников;  Совершенствование системы стимулирования  труда работников школы;  Внедрение непрерывного образования через курсы повышения квалификации  Системная работа программы «Наставник»  Проведение открытых уроков; выступление с сообщением, докладом из опыта работы на педсовете, семинаре, педагогических чтениях, конференциях.  Трансляция опыта работы учителей школы на уровне города, области  Создание комфортных психолого- и здоровьесберегающих условий для работы; |
| **Задача 2**  Совершенствование системы  методической работы | Внедрение новых образовательных технологий, в том числе с использованием ИКТ  Рост количества работников с первой и высшей профессиональной категорией | | Модернизация методической службы школы, поиск новых форм профессионального взаимодействия.  Диагностика профессиональных возможностей педагога.  Построением стратегии профессионального роста.  «Накопление» необходимых документов для портфолио как сознательного развития педагогом своих личностных и профессиональных качеств с целью «достроить себя до идеального образа целостной профессиональной личности».  Разработка требований к профессиональному уровню учителей.  Разработка индивидуальной траектории профессионального роста.  Творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, проектировать и моделировать их в практических формах:  - открытость личности новому, толерантность личности, гибкость и панорамность мышления; |
| **Задача 3**  Включение в инновационную деятельность | формирование мотивации большей части педагогического коллектива на инновационную деятельность | | - культурно-эстетическая развитость и образованность;  - готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;  - развитое инновационное сознание  - применение современных информационных технологий:  - применение принципа интеграции содержания образования;  - развивающее обучение;  - дифференцированное обучение;  - проектное обучение;  - проблемное обучение;  - программированное обучение;  - модульное обучение.  -большая работоспособность  Организация работы проблемных групп педагогов по актуальным вопросам современного образования |

## 6. План совместных действий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ГОД 1 | ГОД 1 | ГОД 2 | ГОД 2 | ГОД 3 | ГОД 3 |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие |
| **Школа** | Отбор систем обучения методов и приёмов. | Разработка диагности  ческого инструмен  тария | Разработка программы школы «Ученик. Путь к успеху | Разработка программы  «Наставник» | Обеспечение функционирования программы школы «Ученик. Путь к успеху | Подведение итогов работы по переходу в эффективный режим |
| **Управ**  **ле**  **ние или ММС** | внедрение непрерывного образования через курсы повышения квалификации | Оказание методической помощи в разработке  диагностического инструментария | Оказание методической помощи в разработке программы | Оказание методической помощи в разработке программы | Организация семинаров по обмену опытом |  |
| **Департа**  **мент** | Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы (учебного плана, рабочих программ) | | | | | |

## 7.Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритет | Вид работ | Планируемый результат | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. Индивидуальная поддержка одаренных детей в рамках программы  «Ученик. Путь к успеху» | 1.Разработка диагностического инструментария выявления одаренных детей | Создание действенной системы мониторинга | Ноябрь 2015-сентябрь2016 | Методический Совет школы |
| 2.Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | Создание и ведение банка данных | В течение всего проекта | Методический Совет школы  Творческая группа учителей |
| 3.Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития; | Высокие качественные показатели в обучении | Сентябрь 2016 | Администрация ОУ |
| 2. Индивидуальная поддержка детей с проблемами в обучении в рамках программы  «Ученик. Путь к успеху» | Разработка диагностического инструментария выявления детей с проблемами в обучении | Создание действенной системы мониторинга | Ноябрь 2015-сентябрь 2016 | Методический Совет школы |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями ребенка с привлечением учителя-логопеда и педагога –психолога. | Улучшение качества обученности детей с проблемами в обучении | Сентябрь 2016 | Учитель - логопед и педагог –психолог. |
| Сотрудничество с учреждениями образования различного уровня | Оказание методической помощи педагогам. | В течение всего проекта | Администрация ОУ |
| Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков | Отслеживание личных достижений учащихся | В течение всего проекта | Учитель -логопед и педагог –психолог, классные руководители |
| Использование возможностей кабинета и программы «Доступная среда | Создание среды общения и социализация | В течение всего проекта | Учитель - логопед и педагог-психолог |
| 3. Поддержка профессионального развития педагогов | 1 совершенствование критериев стимулирования  труда работников школы; | Заинтересованность учителей в результатах своего труда | Ноябрь2015 | Директор |
| 2 внедрение непрерывного образования через курсы повышения квалификации | Повышения квалификации пед. коллектива | В течение всего проекта | Администрация ОУ |
| 3. Создание и обновление банка передового педагогического опыта школы | Трансляция опыта работы учителей школы | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 4.Привлечение учителей к работе по обобщению и обмену опытом | Повышение качества преподавания | В течение всего проекта | Администрация ОУ |
| 5. Разработка требований к профессиональному уровню учителей | формирование нового профессионального мышления у педагогических работников школы; | май-сентябрь2015 | Администрация ОУ  Методический Совет школы |
| 6.Организация работы проблемных групп педагогов по актуальным вопросам современного образования | развитие профессионализма педагогического коллектива | 2016-2017 гг. | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 7.Разработка индивидуальной траектории профессионального роста | создание комфортных психолого - и здоровьесберегающих условий для работы | Ноябрь2015-январь 2017 | Методический Совет школы |

# 8. Бюджет программы (примерный)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОХОДЫ | Всего | 2016 | В т.ч. грант | 2017 | 2018 |
| Местный бюджет | 90000 | 30000 |  | 30000 | 30000 |
| Внебюджетные источники |  |  |  |  |  |
| Субсидия (грант) | 250000 | 250000 | 250000 |  |  |
| ИТОГО доходов | 340000 | 280000 | 250000 | 30000 | 30000 |
| РАСХОДЫ **(пример)** | 340000 |  |  |  |  |
| Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам |  |  |  |  |  |
| Повышение квалификации, переподготовка педагогов |  | 30000 |  | 30000 | 30000 |
| Материальное стимулирование работников-участников Программы |  |  |  |  |  |
| Приобретение учебного оборудования и расходных материалов (мобильный класс)с |  | 250000 | 250000 |  |  |
| Пополнение библиотечного фонда |  |  |  |  |  |
| Консультационные услуги |  |  |  |  |  |
| ИТОГО расходов |  | 28000 | 250000 | 30000 | 30000 |