**Проект РИП**

**«Тьюторское сопровождение деятельности педагога в условиях стандартизации дошкольного образования»**

**Цель проекта:** разработка и апробация модели тьюторского сопровождения деятельности педагога в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

**Задачи:**

1. Выявить основные тенденции в развитии профессиональной компетентности педагога
2. Определить основные направления подготовки педагогов дошкольных организаций к реализации ФГОС ДО
3. Разработать модель организации методической работы в детском саду на основе тьюторского сопровождения деятельности педагога
4. Подготовить тьюторов для сопровождения деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДО
5. Провести апробацию модели и дать оценку эффективности тьюторского сопровождения
6. Обобщить и описать опыт работы детских садов по организации тьюторского сопровождения деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДО

**Идея проекта**

В условиях инновационных процессов, происходящих в связи со стандартизацией образования, педагоги как никогда нуждаются в научно-методической и психологической поддержке. Требования, предъявляемые к дошкольному образованию, предполагают смену позиции педагога с позиции «методиста» и «диагноста», организующего обучение и воспитание детей, на позицию тьютора, сопровождающего и со-действующего развитию ребенка. Как педагогу «присвоить» такую позицию? Вполне закономерным будет предположить, что для оказания помощи педагогу в организации сопровождения развития ребенка необходимо выстраивать профессиональное взаимодействие с самим педагогом на тех же подходах – подходах тьюторского сопровождения.

**Значимость проекта для развития РСО:**

* наличие обобщенного практического опыта разработки и реализации проектов методических служб, направленных на подготовку педагогов к реализации ФГОС ДО;
* программа подготовки тьюторов, сопровождающих деятельность педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ДО, которая может быть востребована методическими службами образовательных организаций, муниципальными методическими службами;
* методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения деятельности педагога в условиях стандартизации образования.

**Программа реализации инновационного проекта**

*Исходные теоретические положения*

В педагогической литературе накоплен богатый исследовательский материал об организации разных видов сопровождения субъектов педагогического процесса в образовательных учреждениях, раскрывается содержание профессиональной деятельности специалистов, занимающихся организацией данного процесса. Если обратиться к сущности сопровождения, то в словарях данное понятие трактуется следующим образом. «Сопровождение» – существительное, производное от глагола «сопровождать», то есть «провожать; сопутствовать; идти вместе для проводов, провожатым; следовать» (Даль В.И.). «Сопровождать» кого-то означает «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» (С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова). М.И. Рожковым и Т.Н. Сапожниковой педагогическое сопровождение определяется как «особые взаимоотношения между наставником и воспитанником, первый из которых создает своим присутствием помощь второму, не ограничивая его самостоятельность и активность в процессе решения какой-либо личной проблемы».

Анализ различных источников позволяет определить *тьюторское сопровождение деятельности педагога* как компонент процесса профессионального роста педагога, предполагающий со-участие наставника в индивидуальном развитии педагога за счет стимулирования потребности в саморазвитии, позволяющей самостоятельно решать актуальные задачи деятельности с опорой на собственные ресурсы.

Сопровождение деятельности педагогов в ситуации введения ФГОС ДО осуществляется членами педагогического коллектива или внешними тьюторами, чья профессиональная компетентность характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач:

* анализировать информацию о возможностях, потребностях и интересах педагогов в условиях введения ФГОС ДО;
* помогать в реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов;
* координировать взаимодействие педагогов друг с другом по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта;
* организовывать работу с ресурсами социальных партнеров на основе запросов педагогов;
* координировать процесс самообразования педагогов и повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

Тьюторское сопровождение осуществляется посредством реализации четырех этапов:

1. Поиск источника помощи и обращение за помощью к наставнику
2. Совместное диагностическое исследование
3. Собственно сопровождение
4. Совместное обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов

*Этапы проекта*

1. Подготовительный этап

*Основное содержание деятельности:* исследование профессиональной компетентности педагогов и выявление актуальных направлений подготовки педагогов дошкольных организаций к реализации ФГОС ДО; разработка модели тьюторского сопровождения деятельности педагога; разработка программы семинаров по подготовке тьюторов.

*Методы:* анкетирование, анализ, проектирование.

*Прогнозируемый результат этапа:* аналитическая справка, программа семинаров по подготовке тьюторов.

1. Основной этап

*Основное содержание деятельности:* реализация программы семинаров по подготовке тьюторов, в ходе которой будут разработаны и реализованы проекты методических служб ДОО, направленных на организацию тьюторского сопровождения деятельности педагога в условиях введения ФГОС ДО.

*Методы:* технологии личностно-развивающего профессионального образования.

*Прогнозируемый результат этапа:* реализованные (частично) проекты методических служб ДОО, разработанные тьюторами в ходе семинаров на основе модели тьюторского сопровождения

1. Заключительный этап

*Основное содержание деятельности:* подведение итогов реализации проектов методических служб ДОО, оценка эффективности модели тьюторского сопровождения, описание опыта работы, составление методических рекомендаций, представление результатов работы РИП.

*Методы:* анализ, экспертная оценка, презентации.

*Прогнозируемый результат этапа:* подготовленные к изданию методические рекомендации

*Условия, необходимые для проведения работ*

1. Кадровые: педагоги ДОО ЯО, готовые (мотивированные) стать тьюторами, сопровождающими деятельность педагога в условиях введения ФГОС ДО
2. Финансовые: оплата разработки и проведения семинаров по подготовке тьюторов, оплата работы внешних экспертов.
3. Материально-технические: оснащение семинаров ТСО, электронными и печатными раздаточными материалами

*Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

* Использование валидных методов исследования профессиональной компетентности педагогов
* Привлечение внешних экспертов

*Перечень научных разработок по теме проекта*

*Календарный план проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Виды работ этапа | Сроки | Результат этапа |
| Подготовительный | анкетирование педагогов и анализ полученных данных | Март-апрель, 2014 | аналитическая справка |
| разработка модели тьюторского сопровождения деятельности педагога | Май, 2014 | описание модели тьюторского сопровождения деятельности педагога, |
| разработка программы семинаров по подготовке тьюторов | Июнь, 2014 | программа семинаров по подготовке тьюторов |
| Основной | проведение семинаров для тьюторов | Сентябрь, 2014 – май, 2015 | подготовленные тьюторы, реализованные проекты методических служб ДОО |
| разработка тьюторами проектов методических служб | Сентябрь, 2014 – июнь, 2015 |
| реализация проектов методических служб | Сентябрь, 2015 – май, 2016 |
| Заключительный | публичное представление итогов реализации проектов методических служб ДОО | Июнь, 2016 | методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения |
| анализ, обобщение полученных результатов и оценка эффективности модели тьюторского сопровождения | Июнь, 2016 |
| составление и подготовка к публикации методических рекомендаций | Сентябрь-декабрь, 2016 |

*Обоснование возможности реализации проекта*

* Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» Раздел III Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей. п.2.Основные задачи)

Нацеливает на максимальную реализацию потенциала каждого ребенка, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

* ФЗ «Об образовании в российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

Определяет основные принципы государственной политики в сфере образования

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию в т.ч. требования к кадровым условиям

* Проект «Профессиональный стандарт педагога»

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

*Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта*

* Проведение региональной научно-практической конференции по проблемам подготовки педагогов к реализации ФГОСДО
* Внедрение программы подготовки тьюторов, сопровождающих деятельность педагогов в условиях стандартизации дошкольного образования, в работу методических служб образовательных организаций, муниципальных методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования.
* Издание методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения деятельности педагога на региональном и федеральном уровне

*Обоснование устойчивости результатов проекта*

* Идея тьюторского сопровождения деятельности педагога отвечает современным требованиям к подготовке педагога (личностно-ориентированный индивидуальный подход)
* Обобщенный опыт тьюторского сопровождения деятельности педагога в условиях стандартизации образования может быть актуален для специалистов, отвечающих за профессиональную подготовку педагогов разных ступеней образования
* Результаты проекта могут тиражироваться через разные ресурсы: печатные и электронные публикации, практическую деятельность образовательных учреждений, учебную деятельность педагогов (семинары, ОМЦ, МО и проч.)
* Опыт тьюторского сопровождения может быть востребован для выявления и «выращивания» потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.