

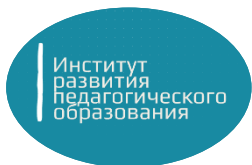


**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ВЕЛИКИЕ ИДЕИ ВЕЛИКОГО К.Д. УШИНСКОГО:  
ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ  
(ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ)»**

**26-27 апреля 2023**

**г. Ярославль**

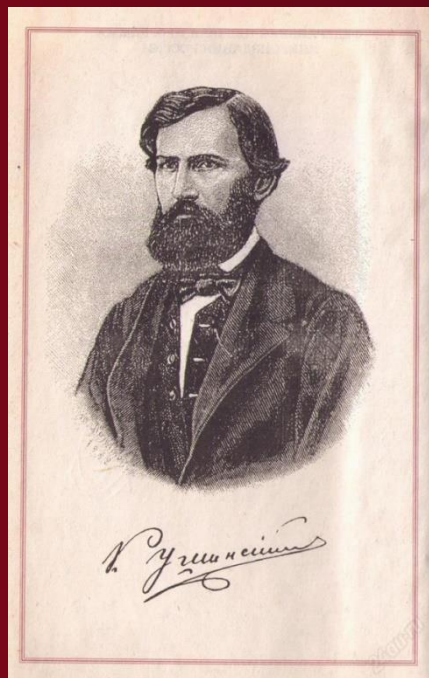


## К ВОПРОСУ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО И СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**Долганова Н.Ф.,**  
ст. преподаватель кафедры информатики ФМФ ТГПУ,  
соискатель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО  
ТГПУ.



# Ключевая особенность системы образования в Российской Федерации – наличие большого количества сельских школ



«Без сомнения, только тогда, когда и сельское население наше двинется вперёд, мы будем вправе сказать, что вся Россия двинулась по пути цивилизации»

/ Ушинский К. Д. /

«У нас много деревень, сел, аулов и других небольших населенных пунктов, в которых ежедневно работает около полумиллиона педагогов, охватывая более 22 тысяч школ. Труд каждого из этих учителей, каждого из вас, крайне важен для повышения качества образования»

/ Кравцов С. С. /

**Количество сельских школ:**  
более 30% школ страны.

**Количество обучающихся:**  
около 28,8% всех школьников.

**Численность учителей сельских школ:** 416,4 тыс.

/ Заир-Бек С. И. /



## Вопросы кадрового обеспечения сельских школ

«Самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения есть недостаток хороших наставников, специально подготовленных к своим обязанностям»

/ Ушинский К. Д. /

- Отсутствие кадров психолого-педагогического сопровождения (тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед);
- нехватка учителей иностранного языка и естественно-научных дисциплин (химия, физика, биология);
- высокий показатель среднего возраста педагогического коллектива;
- дефицит молодых специалистов.

/ Заир-Бек С. И. /



## Сельский учитель – образец гражданина сельского общества

От учителя, «особенно живущего в деревне или в небольшом городке, справедливо требовать, чтобы жизнь его не только не подавала повода к соблазну, не только не разрушала уважения к нему в родителях и в детях, но, напротив, служила примером, как для тех, так и для других, и не противоречила его школьным наставлениям»

/ Ушинский К. Д. /

«Сельский учитель всегда на виду. Поэтому должен быть примером во всем: в одежде, в поведении, и даже в ведении домашнего хозяйства, чтобы ученики, родители и односельчане могли гордиться своим Учителем.»

/ Козлова Г. Н. /



## Подготовка учителя сельской школы

Целенаправленная подготовка народного учителя, прежде всего сельского

("Проект учительской семинарии», 1861 г.).

/ Ушинский К. Д. /

Модели подготовки учителя к работе в сельской школе

/ Авдеев Ф. С., Байбородова Л. В., Ефлова З. Б.,  
Кузьмина Н. В., Неустроев Н. Д., Сартакова Е. Е.,  
Шерайзина Р. М. и др. /



## Научная составляющая подготовки учителя сельской школы

Учительская семинария, кроме образовательной, ведёт научно-методическую (педагогические исследования и эксперименты, разработка методических рекомендаций и учебных пособий), просветительскую (лекции, консультации для педагогов и сообщества), социально-педагогическую (работа в сиротских домах) деятельность.

/ Ушинский К. Д. /

- Формирование кадрового резерва развития региональной системы сельского образования;
- подготовка научно-педагогических кадров в области педагогики сельской школы на этапе становления постнеклассической методологии.

/ Магистерская программа

«Педагогика сельской школы» (ТГПУ) /



## Компетентностная модель подготовки учителя сельской школы

«Знания и умения преподавать и действовать преподаванием на умственное и нравственное развитие детей»

/ Ушинский К. Д. /

«Ключевая» роль педагога в школе и в сельском сообществе требует от него обладания компетенциями, приобретаемыми в процессе непрерывного профессионального становления и развития.

/ Шерайзина Р. М., Александрова М. В., Ефлова З. Б. /





## Предметная подготовка учителя сельской школы

Подготовка учителя для народной школы для государства должна стать приоритетной задачей, причем делать это предлагалось посредством специальной подготовки, а не в рамках классического университетского образования, при получении которого ориентировались на получение знаний конкретной предметной области, без изучения педагогики, психологии и методики преподавания конкретного предмета.

/ Ушинский К. Д. /

Набор дисциплин (модулей) по профилю магистерской программы, как инвариантной части, так и вариативной, направлен на интеграцию предметной, методической, психолого-педагогической подготовки учителя сельской школы.

/ магистерская программа  
«Педагогика сельской школы» (ТГПУ) /



## Практическая подготовка учителя сельской школы

Единство  
педагогической науки и  
педагогической  
практики

/ Ушинский К. Д. /

Неотъемлемое условие  
современной  
профессиональной  
педагогической  
подготовки учителя

/ФГОС ВО 3++/

– Производственная  
*(производственная педагогическая  
практика, производственная  
преддипломная практика);*

– учебная *(научно-исследовательская  
работа (учебная практика)).*

/ магистерская программа

«Педагогика сельской школы» (ТГПУ) /



## Полифункциональность и многопредметность сельского учителя

Необходимо «познание не только в законе божьем, грамматике, арифметике, географии и истории, но и в естественных науках, медицине, сельском хозяйстве; кроме того уметь хорошо писать, рисовать, чертить, читать ясно и выразительно и, если возможно, даже петь»; а также «должны войти все необходимые сведения, которые желательно было бы распространять в массах простого народа».

/ Ушинский К. Д. /

В ситуации неопределённости и нестабильности миссия сельской школы всё более выходит за границы ее образовательной деятельности, а функции сельского учителя – за рамки обычного преподавания, прирастая новыми ответственностями.

/ Шерайзина Р. М., Александрова М. В., Ефлова З. Б. /



## Идея народности воспитания в подготовке учителя сельской школы

- Понимание, принятие и ценностное отношение учителя к народной культуре и сельскому образу жизни;
- активная деятельная включенность в жизнедеятельность социального окружения.

/ Ушинский К. Д. /

- Этническая характеристика состава учащихся;
- ресурсы культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума;
- национальные и местные традиции.

/ Байбородова Л. В., Ефлова З. Б., Шерайзина Р. М. /



## Культурно-исторические традиции в подготовке учителя сельской школы

Воспитательные идеи, системы каждого народа «проникнуты национальностью более, чем что-либо другое, проникнуто до того, что невозможно и подумать перенести на чужую почву. При переносе мы переносим только мертвую форму, а не их живое содержание»

/ Ушинский К. Д. /

Реформирование системы образования должно основываться на собственных традициях, в условиях народного менталитета с учетом исторического развития народа.

Международная научно-практическая конференция  
«Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты  
развития сельской школы (проектируем будущее)»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Долганова Надежда Филипповна  
тел.: +79234224745  
e-mail: [dolganovanf@tspu.edu.ru](mailto:dolganovanf@tspu.edu.ru)