



Актуальное прочтение наследия К.Д. Ушинского: предтечи непрерывного образования современного учителя



Международная научно-практическая конференция
«ВЕЛИКИЕ ИДЕИ ВЕЛИКОГО К.Д. УШИНСКОГО:
ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
(ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ)»
26-27 апреля 2023 года

Непрерывное образование – тренд XXI века. «Lifelong learning» – LLL

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ: процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, вызванный стремлением человека быть актуальным в профессиональной и социальной среде.

РОССИЯ: непрерывность образования как **принцип** построения отечественной системы образования, обеспечивающей преемственность уровней и видов образования, в том числе педагогического.

МАРКЕРЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

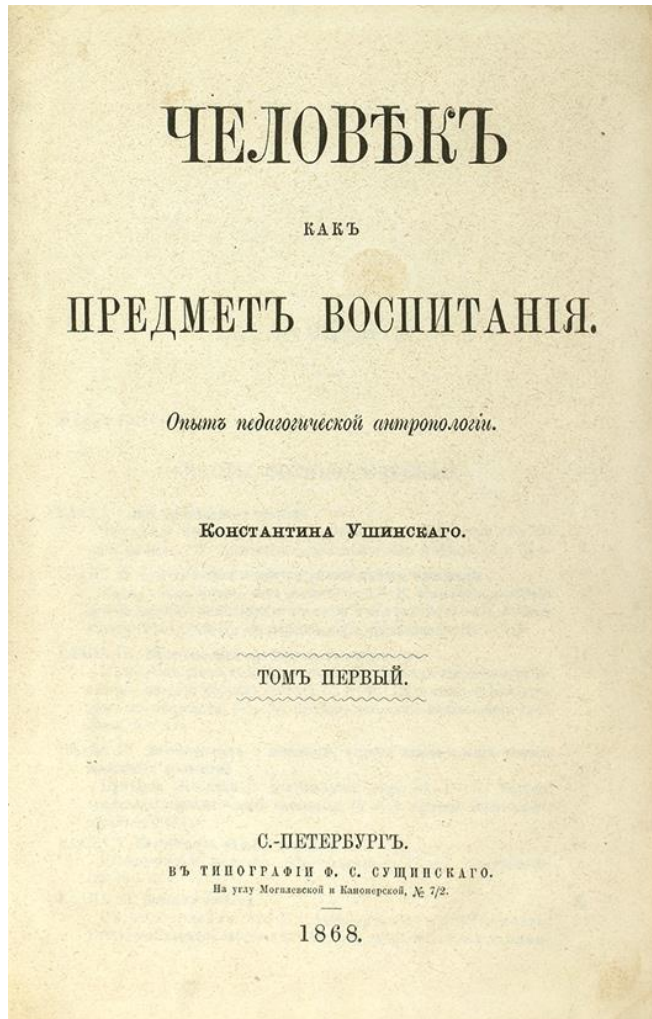
- Целостность (холизм) и системность
- Преемственность
- Диверсификация и мобильность
- Вариативность и гибкость
- Открытость (транспарентность)
- Доступность и комфортность (дружелюбный интерфейс)

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – МАГИСТРАЛЬНАЯ ЛИНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РОСТА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

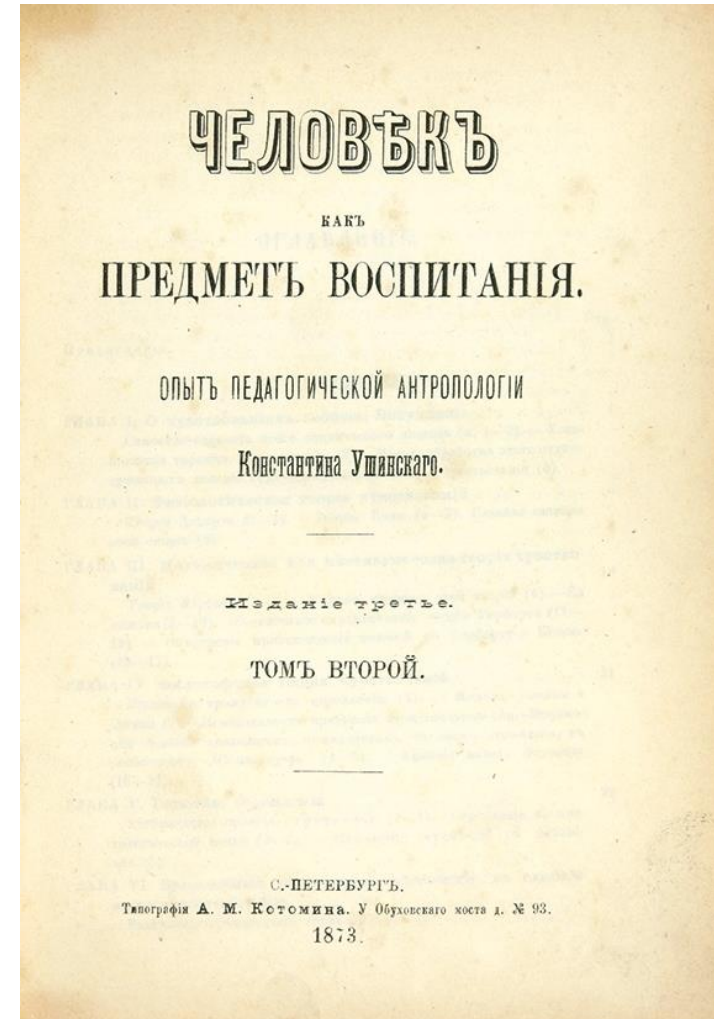
НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – процесс, обусловленный запросами государства и общества на постоянное профессионально-личностное развитие педагога и потребностями самого педагога в приобретении и совершенствовании профессиональных **компетенций** для успешной реализации перманентно обновляемых профессиональных **функций** (З.Б. Ефлова).



Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях . К.Д. Ушинский



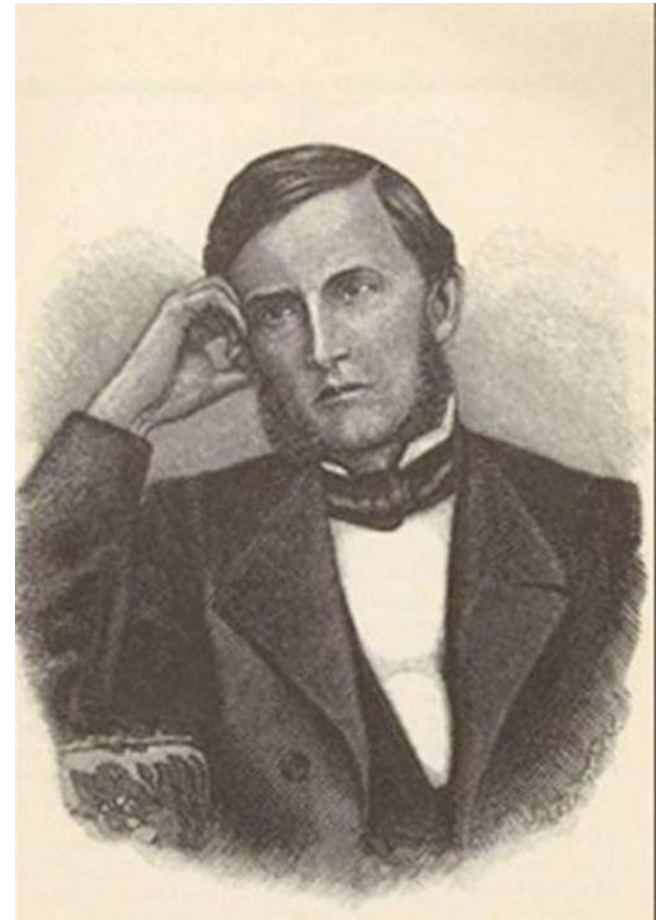
Ушинский К.Д.
Человек как предмет
воспитания.
Опыт педагогической
антропологии.
В 2-х томах
1868—1869 гг.



! «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

К.Д. Ушинский [О пользе педагогической литературы]

? «Неужели всё искусство воспитания только и заключается в том, что исходным началом любой воспитательной системы является приобщение учащегося к духовному миру наставника?» *К.Д. Ушинский [Человек как предмет воспитания...]*.



Требования к профессионально-личностным качествам учителя народной школы, XIX век:

- прежде всего, это **высококонравственная личность**, что предопределяется его духовной и культурной миссией, обуславливается социально значимым статусом и ролью в обществе, открытостью его профессиональной деятельности и личной жизни;

К.Д. Ушинский: «От учителя народной школы, особенно живущего в деревне или в небольшом городке, справедливо требовать, чтобы жизнь его не только не подавала повода к соблазну, не только не разрушала уважения к нему в родителях и в детях, но, напротив, служила примером, как для тех, так и для других, и не противоречила его школьным наставлениям» [Проект учительской семинарии, с. 519].

- знание и понимание **психологии ребёнка**, уважение к детству, способность обнаруживать природные задатки, поддерживать и развивать детскую одарённость;
- умение **преподавать понятно**, доказательно и наглядно, опираясь на жизненный опыт ученика;
- развитые **коммуникативные качества** педагога как его способность к содержательному взаимодействию и к сотрудничеству с семьёй и социальным окружением;
- неутомимая **разносторонняя просветительская деятельность** в местном сообществе;
- высокий уровень **самоорганизации и самодисциплины**, готовность и способность к постоянному самообразованию и саморазвитию.

Ушинский К.Д. Проект учительской семинарии. 1861 год



Иркутская учительская семинария, 1870



Гатчинская учительская семинария, 1871



Тотемская учительская семинария
Вологодской губернии, 1872



Красноярская учительская семинария, 1873



Новониколаевская учительская семинария (Новосибирск), 1911

Реализация проекта учительской семинарии К.Д. Ушинского на практике



Мужская учительская
Семинария. Петрозаводск.
1903 год



Петрозаводский педагогический
колледж. Петрозаводск
2020-е гг.

Народный учитель XIX века – сельский педагог России XXI века

ПРЕДТЕЧИ

- МЕТАМОРФОЗЫ

Народность

- Хранитель народной культуры

Просветительство

- Социальный лидер

Широкий кругозор

- Надпредметная осведомлённость,
информационная грамотность

Жизнеспособность

- Социальный оптимизм

Педагогическая антропология

- Гуманистическая педагогика

Штрихи к портрету педагога будущего

- Тьютор, наставник
- Навигатор знаний
- Проектировщик изменений
- Антрополог профессий
- Диагност-корректировщик
- Прогностик-девелопер
- Полилог
- Коуч
- Ментор стартапов
- Игромастер
- Координатор образовательной онлайн платформы
- Разработчик образовательных траекторий



Антрополог – человек, занимающийся антропологией, комплексом дисциплин, занимающихся изучением человека и человеческого общества.

Девелопер (от англ. develop—развивать, разрабатывать, создавать, совершенствовать).

Ментор – наставник молодых.

Коуч – наставник, который подводит обучающегося к тому, чтобы он САМ сделал верный вывод и САМ нашел правильный метод решения задачи.

Педагоги «цифрового века» читают Ушинского



21 апреля 2023 года. Межрегиональные педагогические чтения «К.Д. Ушинский – основоположник российской научной педагогики». Петрозаводск

Литература

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня работников общеобразовательных организаций. Утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8 [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70616270/>
2. Колесникова И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования [Электронный ресурс] // Научный электронный журнал «Непрерывное образование: XXI век». — 2013. — Выпуск 1. — DOI: 10.15393/j5.art.2013.1941.
3. Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 года N 703 [Электронный ресурс] // Электронный фонд нормативной и нормативно-технической документации Консорциум КОДЕКС. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004>
4. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства России. – 89 с. Опубликован 11.02.2019. – URL: <http://government.ru/info/35566/>.
5. Рачинский С. А. Заметки о сельской школе // Заметки о сельской школе. — СПб.: Синодальная типография, 1883. — С. 2–91.
6. Смирнов В. З. Очерки по истории прогрессивной русской педагогики XIX века. — М.: Учпедгиз, 1963. — 313 с.
7. Толстой Л. Н. Правила для педагогических курсов, учрежденных графом Л.Н. Толстым в сельце Ясной Поляны Крапивенского уезда Тульской губернии для приготовления народных учителей //Толстой Л. Н. Педагогические сочинения / сост. Н. В. Кудрявая. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — С. 386–389.
8. **Ушинский К. Д.** Вопросы о народных школах // К. Д. Ушинский. Собрание сочинений. Том 2. — М.-Ленинград: Изд-во Академии наук РСФСР, 1940. — С. 250–262.
9. **Ушинский К. Д.** Общий взгляд на возникновение наших народных школ // К. Д. Ушинский. Избранные педагогические произведения / сост. Н. А. Сундуков. — М.: Просвещение, 1968. — С. 35–47.
10. **Ушинский К. Д.** О народности в общественном воспитании // К.Д. Ушинский. Собрание сочинений. Том 2. — М.-Ленинград: Изд-во Академии наук РСФСР, 1940. — С. 69–166.
11. **Ушинский К. Д.** О пользе педагогической литературы // К. Д. Ушинский. Собрание сочинений. Том 2. — М., — Ленинград: Изд-во Академии наук РСФСР, 1940. — С. 15–41.
12. **Ушинский К. Д.** Проект учительской семинарии // К. Д. Ушинский. Собрание сочинений. Том 2. — М.-Ленинград: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1940. — С. 513–553.
13. **Ушинский К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том 1 // К.Д. Ушинский. Собрание сочинений. - Москва: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950. Т. 8. — 777 с.
14. Faure E. Learning to be: The world of education today and tomorrow / E. Faure & International Commission on the Development of Education. — Paris: Unesco, 1972. — 313 p.



Зинаида Борисовна Ефлова,
доктор педагогических наук,
исполнительный директор
Ассоциации сельских школ
Республики Карелия;
старший методист
Центра развития образования
Петрозаводского городского округа.

Адрес электронной почты:

zeflova@onego.ru

Благодарю за внимание