



А.В. Золотарева

Дополнительное образование  
детей России в XXI веке

# Дидактика как основа реализации «чистоты идеи» дополнительного образования детей

*"УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"*



Золотарева Ангелина Викторовна,  
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

## XIX век

# Педагогические идеи К.Д. Ушинского для внешкольного и дополнительного образования

**О воспитании нравственности.** Главная задача педагогики — воспитание нравственности, а не наполнение головы знаниями.



**Основа педагогики.** Обучение — не механическая зубрёжка, а развитие умственных способностей ученика, наблюдательности, воображения, фантазии, желания и способности дальше приобретать знания самостоятельно. Задача первоначального обучения — сделать серьёзное занятие увлекательным для ребёнка.

**Идея народности воспитания.** Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет воспитательную силу



**Связь теории с практикой.** Теории обязательно должна сопутствовать практика. В педагогике нельзя основываться только на собственном опыте, даже если он был удачен. Но как бы ни было вредно разнообразие, происходящее от различных убеждений, оно во всяком случае полезнее мёртвого однообразия

**О личности педагога.** В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности.



**XX век**

# От внешкольного воспитания к дополнительному образованию

Трансформация внешкольного воспитания в самостоятельную сферу социальной политики – в сферу внешкольного, неформального, дополнительного, продолженного образования

**Новый взгляд на человека** с позиций культурно-исторической педагогики развития, создания условий для развертывания и реализации его индивидуальной траектории развития.

От **монополии** государственного образования к сосуществованию и **сотрудничеству** государственного, негосударственного и семейного образования.

**Динамичность, вариативность и альтернативность** образования переход от традиционной единообразной образовательной системы к разнообразию и множественности каналов получения образования: «**немногое многим и многое немногим**»

**Преемственность** содержания различных видов образования с учетом эволюции личностного сознания ребят и развития всего многообразия форм их жизнедеятельности.

**Неформализация образования** для личности и общества, стимулирование творческой активности ребенка, его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию

**Гуманизация образования** – преодоление обезличенности образования, поворот к уважению личности ребенка, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей и дарований, для его самоопределения.

# XXI век

Жизнь не вознаграждает человека за его знание, а вознаграждает способность действовать на их основе



- Школа должна сегодня **готовить к будущему, а не к нашему прошлому**, обучать отвечать на социальные вызовы, которые еще не можем себе представить, обучать технологиям, которые еще не изобретены



- Школьное образование сегодня должно быть гораздо больше сосредоточено на **способах мышления, способах и инструментах работы**



- Современное общество создает ценности на основе интеграции и сотрудничества, поэтому его благосостояние все в большей степени зависит от **способности людей к коллективным действиям**



- Образование должно стать **непрерывным** на основе **рефлексии, предвосхищения и действий**



- Необходим переход от обеспечения процесса к **достижению результатов** на основе **мониторинга и анализа объективных данных**

Школа и учреждение дополнительного образования – не конкуренты друг другу, они могут взаимообогащать друг друга



Современное дополнительное образование (ДОД) не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий



ДОД – это тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки ФГОС ООО, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личного самоопределения, самореализацию и социализацию



# Особенности содержания и организации современного ДОД

## Особенности содержания ДОД

- ДОД не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов
- ДОД предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях
- ДОД имеет практикоориентированное содержание, направлено на помощь ребенку в освоении школьной программы
- содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий), обеспечивает интеграцию разных областей наук и сфер деятельности
- ДОД предоставляет возможность для построения индивидуального образовательного пространства ребенка

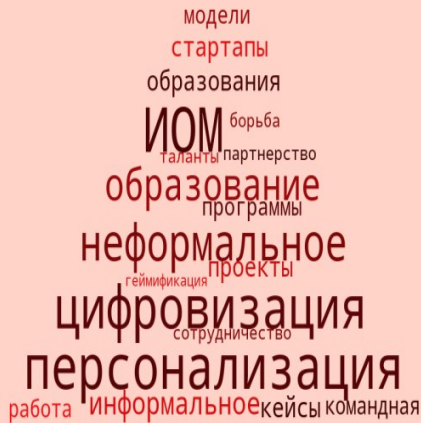
«Чистота  
идеи»  
ДОД

## Особенности организации ДОД

- необходимым условием ДОД является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога, обучающей программы, наличие возможности менять их
- главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях
- ДОД характеризуется разнообразием педагогических технологий – новыми информационными, здоровьесберегающими, социально-защитными технологиями и др.
- разнообразны формы организации ДОД: это не класс, а разновозрастные образовательные объединения – секция, клуб, школа, студия...
- численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью, расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей
- ДОД реализуется в УДОД, СОШ, организациях культуры и спорта, в вузах, СПО и др.
- в ДОД сложился особый стиль отношений между педагогами и воспитанниками, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе

# Тренды организации дополнительного образования детей

Тренд - объективно наблюдаемый и измеряемый процесс, развивающийся в определенном направлении



Word cloud containing the following terms: модели, стартапы, образования, ИОМ, борьба, таланты, партнерство, образование, программы, неформальное, геймификация, проекты, цифровизация, сотрудничество, персонализация, работа, информальное, кейсы, командная.

- Интеграция и сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования;
- Использование потенциала неформального и информального образования (образовательный туризм, музейная и театральная педагогика, а также социальные медиа, блоги, Wiki и др.);
- Индивидуализация ДОД - реализация ИОМ;
- Создание инклюзивной среды;
- Создание личносно-развивающей образовательной среды;
- Цифровизация ДОД, использование потенциала электронного обучения;
- Открытое образование;
- Геймификация - введение образовательных игр ;
- Раннее профессиональное самоопределение



# Дидактика дополнительного образования детей

Дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах и достигнутых результатах.



## Дидактические принципы

### К.Д. Ушинского:

- Принцип воспитывающего обучения – единства обучения и воспитания
- Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения
- Принцип наглядности в обучении
- Принцип последовательности
- Принцип прочности знаний и навыков («твердость усвоения»)
- Принцип народности образования
- Принцип патриотического воспитания.
- Принцип трудового воспитания
- Принцип творческого подхода к обучению



# Принципы организации современного ДОД.

Принцип дополнительности образования

Принцип личностной детерминации

Принцип индивидуализации образования

Принцип преемственности и непрерывности

Принцип диверсификации образования

Принцип вариативности образования



1.

# Маркетинговая стратегия развития ДОД

## Цели маркетинговой деятельности в ОДОД

- рыночные, т.е. ориентированные на достижение рыночных результатов (увеличение доли рынка образовательных услуг на профессиональный выбор обучающихся, освоение новых рынков, ослабление рыночных позиций конкурентов)
- собственно маркетинговые (достижение высокой удовлетворенности потребителей профессиональным выбором, формирование благоприятного имиджа, расширение партнеров в сфере региональной экономики)
- структурно-управленческие (придание организационной структуре ДОД большей гибкости и адаптивности, нацеленность на достижение маркетинговых стратегических целей)

Результаты ДОД

предметные

метапредметные

личностные

## Результат маркетинговой деятельности в ОДОД

- сформированность спроса на образовательные услуги ДОД, определение приоритета развития (инициация новых образовательных услуг от региональной экономики, рынка труда и занятости; стабильность заказа на образовательные услуги; увеличение охвата детей программами ДОД; восприимчивость к новым образовательным услугам в сфере инновационной экономики)
- удовлетворенность потребительских групп образовательными услугами ДОД (их достаточность, качество, индивидуальная представленность)

## 2.

# Стратегия концентрированного роста

Концентрация деятельности на новом образовательном результате и новом продукте (приоритете), мониторинге достижения новых результатов

| № п/п | Форма организации  | Содержание деятельности   |
|-------|--|---|
| 1.    | Школы довузовской подготовки   | Подготовка школьников к поступлению в высшие учебные заведения                                    |
| 2.    | Очно-заочные однопрофильные школы - математическая, физико-техническая, филологическая и др.         | Знакомство детей с разными профессиями, создание условий для социальных проб в разных профессиях. |
| 3.    | Комплексные школы начальной профессиональной подготовки - юного модельера, журналиста, педагога и др | Получение начальной профессиональной подготовки по определенной профессии.                        |
| 4.    | Школы творческой и профессиональной ориентации   | Последовательное знакомство детей с основными видами практической и профессиональной деятельности |

Управленческие  
консилиумы

Семинар  
«Управляем вместе»

Аналитические  
сессии

Новая  
концепция

Обученная управленческая  
команда

3.

# Стратегия диверсифицированного роста ДОД

## Механизмы реализации:

- механизмы определения нового содержания и технологий ДОД, обеспечивающие профессиональную ориентацию обучающихся
- создание модульных программ ДОД
- персонификация ДОД (реализация индивидуальных образовательных программ)

### Модульный подход к разработке ДОП

Технология педагогического проектирования **образовательных модулей**

:

- ❖ Разработку спецификаций модулей.
- ❖ Разработку оценочных материалов модулей.
- ❖ Разработку учебных материалов модулей.

Выделяют **типы модулей**:

- ❖ *основные* (модули, обеспечивающие освоение предметной области);
- ❖ *поддерживающие* (модули, поддерживающие изучение основных модулей);
- ❖ *организационные и коммуникационные* (модули, формирующие метапредметные компетенции);
- ❖ *специализированные* (модули, расширяющие и углубляющие предметную область).

**Формирование и реализация ИОМ обучающегося**

4.

## Стратегия интегрированного роста

### Механизмы реализации:

- обеспечение интеграции общего, дополнительного и профессионального образования
- реализация программ ДОД в сетевой форме
- развития неформальных форм ДОД (образовательный туризм, музейная педагогика, театральная педагогика, событийная педагогика, социальное творчество, инклюзия)



**Раннее профессиональное  
самоопределение детей  
посредством  
промышленного туризма**



5.

# Стратегия техносферного развития ДОД

## Механизмы реализации:

создание информационной системы ДОД

техническое и технологическое обновление новых рабочих мест ДОД

реализация дистанционных форм и технологий ДОД

### Развитие науки, техники и технологий региона

Химическая, фармацевтическая и др.  
промышленность региона

Внедрение и развитие технологий WorldSkills

Использование информационных  
технологий, геоинформационных систем

### Использование природных и культурных ресурсов региона

Наследие ученых и культурных деятелей  
региона

Народные промыслы, музейно-образовательная  
среда, образовательный туризм

Литературная карта региона

### Создание практик элитарного и массового образования

Развитие математического образования

Массовый спорт, введение комплекса ГТО, создание  
школьных спортивных клубов

Развитие техносферы образования

# Результативность дополнительного образования детей

## Целевая результативность

связана с показателями достижения целей, поставленных педагогом в процессе образовательной деятельности – их полноты, достижимости, измеримости, операциональности



## Образовательная результативность

характеризуется комплексом образовательных результатов, которые обучающийся при помощи педагога достигает в результате освоения образовательных программ.



## Социально-педагогическая результативность

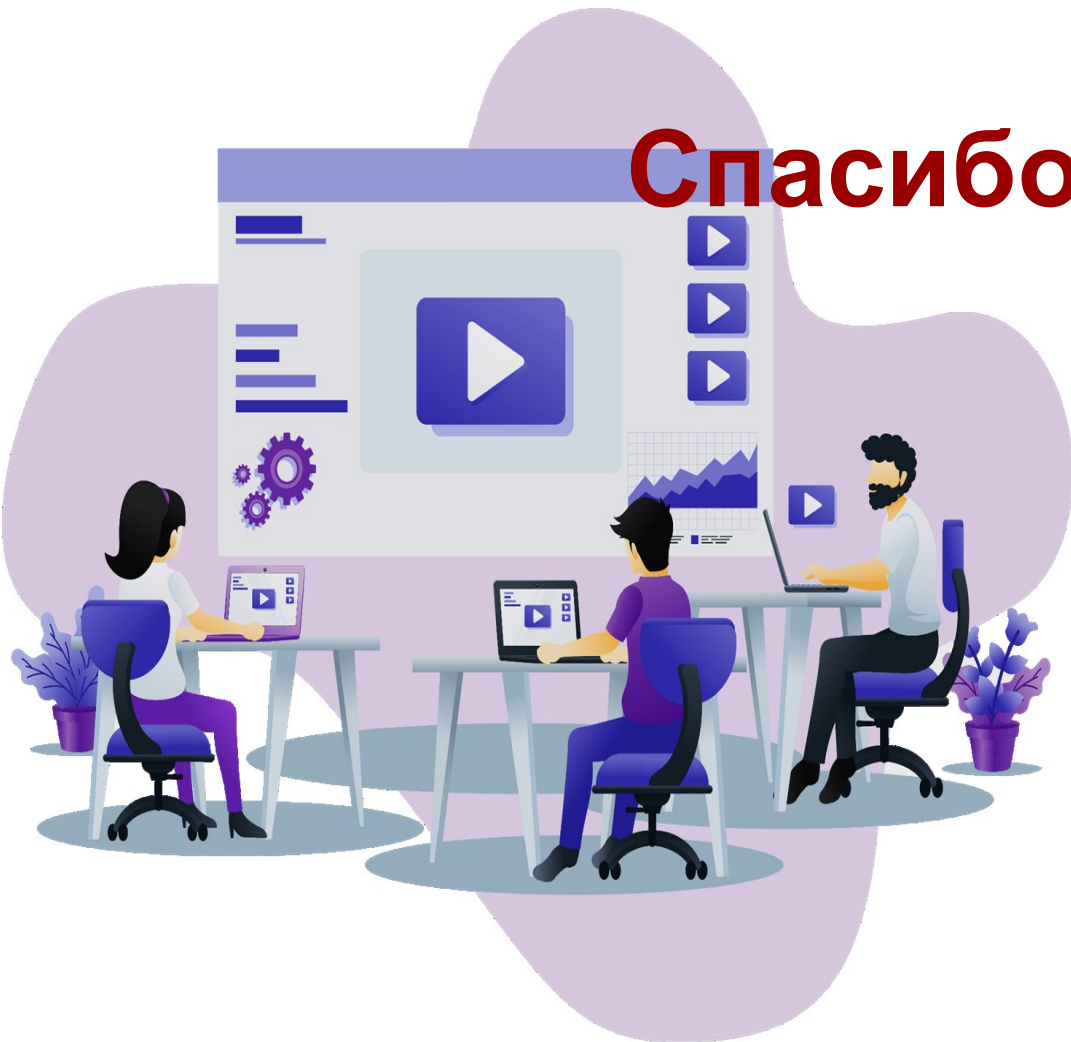
способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться; принимать ответственность за свое благополучие; повышать свой авторитет и др.



**Социальная результативность** – удовлетворенность участников образовательной деятельности ее процессом и результатами



# Спасибо за внимание!



Золотарева Ангелина Викторовна,  
д.п.н., профессор



[ang\\_gold@mail.ru](mailto:ang_gold@mail.ru)



+7-910-977-04-05