



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Рожков Михаил Иосифович, главный научный сотрудник
Всероссийского центра развития художественного творчества и
гуманитарных технологий, профессор ЯГПУ, доктор педагогических
наук, заслуженный деятель науки РФ.**

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Современные дети: Какие они

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже лёгким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

К. Д. Ушинский

Каковы особенности воспитания современных детей?



СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ

- *Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.*
- *У значительной части современных детей ярко выражена потребность быть счастливыми, наслаждаться жизнью, получать удовольствие, быть успешными, ощущать ценность каждого мгновения и любовь к себе, получить признание.*
- *Дети стремятся получить быстрый результат нажатием одной кнопки. По их мнению, стать счастливым можно только тогда, когда найдёшь свой путь. Но если на этом пути возникают реальные трудности, это означает, по мнению этих детей, что выбран неверный путь, нужно искать другой.*



*«Чем сложнее жизнь, тем сложнее
воспитание...»
П.Ф. Каптерев*

**ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА?**

Основные подходы к пониманию сущности воспитания



- *В основе традиционного подхода лежит взгляд на ребёнка как на объект педагогического процесса, то есть важнейшими факторами развития человека признаются внешние воздействия, формирующие личность.*
- *Второй подход, более современный, предполагает взаимодействие субъектов воспитания. В рамках этого подхода воспитание определяется как взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между участниками, ведущий к позитивным изменениям личности воспитанника.*
- *Третий подход (отражающий позицию нашей научной школы) не исключает взаимодействия субъектов воспитания, акцентируя внимание на саморазвитии личности воспитанника.*



ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- **Воспитание-** педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.

Основные признаки воспитания:

- **Целенаправленность**
- **Динамичность (процесс)**
- **Воспитание это взаимодействие**
- **Гуманистическая направленность**
- **Духовно- нравственная доминанта**



ЧТО ТАКОЕ СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ РЕБЁНКА?

Субъектная позиция подразумевает активную творческую деятельность, сознательность, целеполагание и осознание самого себя, свободу, возможность выбора и в силу этого в известной мере непредсказуемость, уникальность, неповторимость [Кон И.С.].



В процессе реализации субъектной позиции вырабатывается критическое мышление, заставляет серьёзно задуматься над сами собой и приводит к значительному развитию у детей самосознания, т.е. эмоционально-ценностному отношению к себе.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Воспитательная работа)

- *Воспитательная деятельность - реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.*
- *Эта деятельность включает как целенаправленные воздействия на детей с учётом особенностей окружающей его среды, так и активное воздействие на саму среду.*
- *Когда мы говорим о воздействии педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций, то эту педагогическую деятельность называем воспитательной работой.*



«Ведущим компонентом в воспитании выступает педагогическая цель» А.С. Макаренко

- **Какова цель воспитания современного ребёнка?**





Цели воспитания

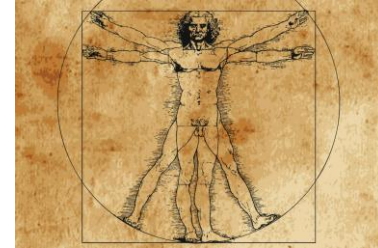
Цель воспитания- ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием субъектов воспитания.

Три вида целей:

- **Идеальная**
- **Перосонифицированная**
- **Процессуальная**

Идеальная цель воспитания

- **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- **Развитие высоконравственной личности**, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- **Воспитание человека, обладающего внутренней свободой**, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно.





Главным механизмом определения жизненной стратегии является свобода.

Свободный человек – это человек, обладающий внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно.

Он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свою нишу в условиях реального существования. Свободный человек создает свободное общество, а внутреннее ощущение раба способствует процветанию тоталитаризма.



ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- Каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный.
- **Профессиональный выбор** предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для ребенка на вопрос «Кем быть?».
- **Социальный выбор** предполагает выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос «С кем быть?»
- **Экзистенциальный выбор** предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «Каким быть?» и «Как жить?».
- Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов. Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние, как на профессиональный, так и на социальный выбор.





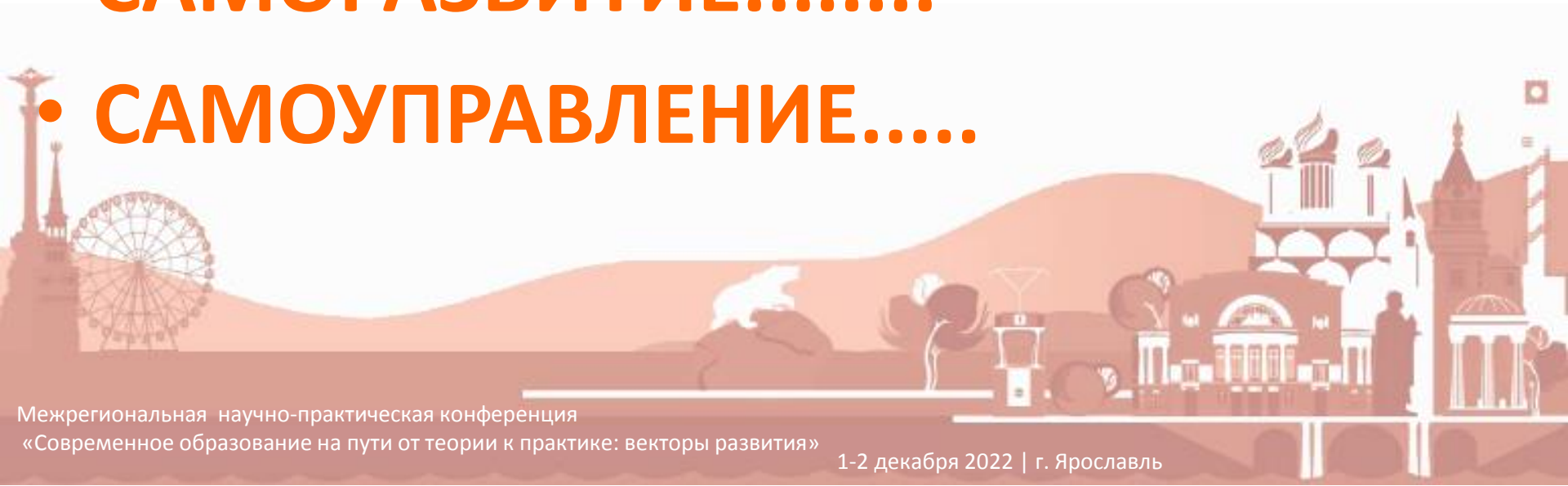
Экзистенциальная стратегия воспитания

- **Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию является выделение в качестве идеальной цели формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.**
- **Это предполагает:**
- **самостоятельный выбор цели жизни;**
- **понимание смысла своего существования;**
- **создание проекта своей жизни;**
- **реализация своей индивидуальности в рамках созданного проекта.**



Реализация субъектной позиции

- САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.....
- САМОРАЗВИТИЕ.....
- САМОУПРАВЛЕНИЕ.....





ИОСИФ БРОДСКИЙ. НОБЕЛЕВСКАЯ ЛЕКЦИЯ

Независимо от того, является человек писателем или читателем, задача его состоит, прежде всего, в том, чтобы прожить свою собственную, а не навязанную или предписанную извне, даже самым благородным образом выглядящую жизнь.

Ибо она у каждого из нас только одна, и мы хорошо знаем, чем все это кончается.

Было бы досадно израсходовать этот единственный шанс на повторение чужой внешности, чужого опыта, на тавтологию - тем. более обидно, что глашатаи исторической необходимости, по чьему наущению человек на тавтологию эту готов согласиться, в гроб с ним вместе не лягут и "спасибо" не скажут».





Самореализация как фактор социального становления личности

Самореализация в каждом человеке заложена природой и является его наивысшим желанием развивать свои таланты и способности.

А. Маслоу

Успешность самореализации зависит от сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели.

Переход от активности целеполагания к активности целеосуществления, от познания своего будущего к практике, переводу этого будущего в настоящее





Реальное и виртуальное.....



- **Реальное поле** самореализации в ДОД предполагает достижение ребёнком реального результата на основе реализации своего потенциала
- **Виртуальное поле** самореализации создаёт иллюзию самоутверждения на основе новых коммуникативных возможностей



Саморазвитие

Воспитание человека должно исходить, прежде всего, из его понимания свободы, желания стать таким, каким он себя представляет. Поэтому важнейшей составляющей процесса воспитания свободного человека является педагогическое сопровождение его саморазвития.

Саморазвитие это реализация ребенком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств. Каждый ребенок имеет свое представление о своем идеале, к которому он стремиться.



Педагогическое сопровождение

Мотивация саморазвития	САМОРАЗВИТИЕ -ПРОЦЕСС	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМОПОЗНАНИЕ	СОЗДАНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО	ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В САМОРАЗВИТИИ
ОРИЕНТАЦИЯ НА ИДЕАЛ	ОЦЕНКА СВОЕГО ПОТЕНЦИАЛА	СОЗДАНИЕ ДИЛЕМНЫХ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ
СТРЕМЛЕНИЕ К ПРЕОДОЛЕНИЮ	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ	ОПТИМИСТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ
ПРИОБРЕТЕНИЕ НОВЫХ	ПОИСК СРЕДСТВ	РЕФЛЕКСИЯ





Опрос -идеал

- Родители, члены семьи – 1 место
- Спортсмены– 2 место
- Актёры, деятели искусства-3 место
- Блогеры, стимеры, ютуберы, геймеры, киберспортсмены -4 место
- Герои аниме, игр, мультфильмов -5 место
- Политические деятели – 6 место
- Друзья, одноклассники -7 место
- Учитель -8 место
- Литературные персонажи -9 место
- Бизнесмены -10 место
- Писатели, поэты -11 место
- Учёные -12 место





Социальные пробы

- совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной деятельности или общения на основе выбора способа поведения и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций;
- предполагают самооценку детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей.
- целенаправленность создания социальных проб. Они не являются случайным обстоятельством жизни, а представляют собой продуманные ситуации.

Особенности межличностных отношений современных детей

- В круг близких друзей современных детей входят наряду с родителями, одноклассниками, друзья из виртуальной реальности. Интересно, что в качестве близких друзей дети ответили «Друг из социальных сетей» (от 7,7% до 24,6%). Это предопределяет необходимость нового отношения к традиционному представлению о влиянии коллектива и воспитательного пространства на формирования личности школьника.
- Традиционно замкнутый характер малых групп переходит в новое качество постоянно меняющегося состава участников коммуникаций.
- Традиции, о которых А.С. Макаренко говорил, что они цементируют коллектив, сегодня возникают и развиваются не только в рамках формальной группы. На их создание и функционирование в большей степени влияет обмен мнениями детей и информация, приобретаемая ими в виртуальном пространстве.
- Развитие как формальных, так и неформальных групп может стать циклическим, а не поступательным.

Что такое детское самоуправление ?

Демократическая форма организации детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Источник развития - противоречие между целью и отношением детей к этой цели.

Движущая сила- мотив группового действия (Мы хотим)

Модель развития детского самоуправления





МЕРОПРИЯТИЕ НЕ ВСЕГДА ВОСПИТЫВАЕТ!

- **Воспитывает не мероприятие, а событие**
- **Событие- это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему.**
- **Событие становится воспитывающим, когда оно обеспечивает осознание ребёнком своего отношение к происходящему, когда обеспечивается его включенность в те ситуации, в которых он становится субъектом деятельности или общения.**

Событие и его сопровождение

- *Событие – это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему*

Компоненты:

- **Пропедевтический** компонент предполагает подготовку ребенка к событию
- **Актуальный компонент** предполагает конкретную деятельность педагога в период события
- **Рефлексивный компонент** или компонент последствия предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.



БИНАРНОСТЬ

- **Счастье – это когда тебя понимают, большое счастье – это когда тебя любят, настоящее счастье – это когда любишь ты».**

Конфуций

Что такое бинарность в воспитании?





ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

Принципы воспитания	Принципы саморазвития
<i>Придосообразности</i>	<i>Субъектного отношения к природе</i>
<i>Культуросообразности</i>	<i>Культурной самоидентификации</i>
Гуманистической направленности	Самоуважения
Социальной адекватности	Социальной идентификации
Социального закаливания	Преодоления
Создания воспитывающей среды	Социального творчества
Эмпатийного взаимодействия	
Мотивационной перспективы	
Социального зеркала	





ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

Принципы воспитания	Принципы саморазвития
Придосообразности	Субъектного отношения к природе
Культуросообразности	Культурной самоидентификации
Гуманистической направленности	Самоуважения
Социальной адекватности	Социальной идентификации
Социального закаливания	Преодоления
Создания воспитывающей среды	Социального творчества
	Эмпатийного взаимодействия
	Мотивационной перспективы
	Социального зеркала



Методы воспитания

Сущностная сфера	Методы воспитания	Методы саморазвития
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод диллем	Рефлексия



Педагог и ребёнок

Я сам.... Я хочу....Я смогу.....

Научись сначала.....

Я сам.... Я хочу....Я смогу.....

**Попробуй, у тебя
получится.....**

Я сам.... Я хочу....Я смогу.....

Предлагай и делай....





Махатма Ганди

Функция учителя стимулировать и привлечь к себе ученика и таким образом помогать его развитию, не заменяя его натаскиванием, а помогать ему, помятуя об имманентной природе становления человека.



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

E-mail: mir-46@mail.ru

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль

