



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

**Педсовет76.РФ. Реализация Стратегии развития воспитания в
Ярославской области
Межрегиональный опыт в системе дошкольного образования**

**«Мы разные и важные»: проект психологического
сопровождения воспитанников ДООУ №13 с участием
медиаторов детской Службы примирения «Апельсин»**

Ольга Владимировна Автономова,
педагог-психолог МУ Центр «Гармония, МДОУ №13 «Звездочка»
г. Углич, Ярославская область

Ребенок, испытывающий затруднения в общении со сверстниками, не включённый в их коллектив, не имеющий в нём достойного положения чувствует себя отвергнутым.



«Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить, произвести их коррекцию очень сложно, а иногда и невозможно».

М.И. Лисина

**Комфортность самочувствия детей в группе
определяется социально-психологическим
климатом в нем.**

Г. М. Андреева характеризует благоприятный психологический климат атмосферой добродетельности, раскрепощения, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности,

Он создаёт комфортные условия для творческой работы, раскрывает потенциальные возможности личности

Цель проекта:

создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики проявления агрессии, насилия и буллинга в группах ДОУ с участием старших детей – наставников

Задачи :

- выявить особенности социально-психологического климата в группах ДОУ, их социально-психологической структуры, личностных особенностей и особенностей поведенческой сферы дошкольников, которые могут потенцировать возникновение явлений насилия и буллинга в коллективе;
- способствовать возникновению и поддержанию интереса, позитивного отношения дошкольников к себе и сверстникам; формировать чувство принадлежности к коллективу;
- содействовать обогащению поведенческого репертуара детей социально приемлемыми способами выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения), навыками взаимодействия в ситуациях повседневного общения, в конфликтных ситуациях, способами конструктивного самоутверждения;

Задачи :

- развивать способности к эмпатии, толерантности, рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- содействовать развитию психолого-педагогической компетенции родителей дошкольников в вопросах межличностных взаимоотношений в детских, повышению их информированности о возможных рисках в аспекте психологической безопасности образовательной среды;
- содействовать развитию умения дифференцировать признаки и маркеры психологического неблагополучия ребёнка, связанного с межличностными отношениями

Профилактическая и развивающая работа по нескольким направлениям:

- Развитие коммуникативных навыков (умение слушать, умение выражать благодарность, умение выражать симпатию и т.д.).
- Развитие эмоциональной сферы (умение выражать чувства, распознавать чувства другого, умение справляться с негативными эмоциями и т.д.).
- Умение справляться с возникающими трудностями (расширение поведенческих репертуаров)

3 этапа:

1. *Диагностический.* Изучение особенностей психологического климата в детском коллективе, его структуры и степени сплоченности, индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик воспитанников в соответствии с психодиагностическим инструментарием.

Для исследования социально-психологического климата и сплочённости детских коллективов, выявления особенностей их социально-психологической структуры целесообразно применение методики «СОПК» (карта субъективных оценок психологического климата коллектива), разработанной И.Е. Шварцем, и методики «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского).

С целью выявления индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик детей в аспекте межличностных отношений целесообразно применение методики «Кактус» (автор – М.А.Панфилова)

2. *Практический.* Непосредственная реализация занятий, с участием медиаторов-ровесников. Параллельно осуществляется консультативная работа с родителями



3. *Контрольно-диагностический.*

Повторное изучение особенностей психологического климата в коллективе, его структуры и степени сплоченности индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик воспитанников в соответствии с психодиагностическим инструментарием, предусмотренным в Диагностическом блоке , проведение экспертного опроса (в свободной форме) родителей и воспитателей с целью определения эффективности работы и задач дальнейшего закрепления навыков позитивного взаимодействия детей в условиях группы

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

- *Ритуал приветствия* (позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой).
- *Беседа* (позволяет актуализировать знания детей по тематике занятий, активизировать их мыслительные процессы и поисковую активность, пробудить интерес к исследованию темы).
- *Основная часть* (выполнение упражнений, игр, нацеленных на введение детей в тематику занятия, поиск путей решения заявленной проблемы, обсуждение после каждого упражнения, игры, рисуночной методики или сказки, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне).
- *Подведение итогов, рефлексия* (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и интеллектуальная(что понял, что осознал)

Методические средства, используемые на групповых занятиях с элементами тренинга:

- *информирование* как средство подготовки к выполнению упражнений для раскрытия в доступной форме некоторых психологических понятий, заданий;
- *психогимнастические упражнения* как средство регуляции психоэмоционального состояния детей, для активизации групповой динамики, сплочения группы, развития навыков самопрезентации и самопознания;
- *анализ проблемных ситуаций* как средство повышения компетентности воспитанников в области коммуникации, рефлексии, поведенческих стереотипов, ответственности;
- *элементы музыкотерапии* как музыкальный фон для создания необходимой атмосферы в группе, для помощи в осмыслении личностных переживаний;

- *ролевые игры* как средство выражения и отреагирования эмоций, отработки новых навыков, стилей поведения, конструктивного общения и самоутверждения и получения обратной связи;
- *упражнения на межгрупповое взаимодействие* как средство активизации групповой динамики, формирования чувства доверия друг к другу, более глубокого раскрытия личностного потенциала участников занятий;

В качестве методических приемов используются

упражнения – дискуссии; упражнения на визуализацию, релаксацию; дыхательная гимнастика; психологические игры; элементы арт-терапии (сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия,); проективный рисунок; чтение и анализ притч; эмоционально-символическое выражение

Результаты реализации проекта:

- у участников программы сформируется уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, укрепится чувство собственного достоинства;
- дети, участвовавшие в программе, смогут активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности на основе сформированного интереса друг к другу, чувства общности;
- дошкольники научатся договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, овладеют навыками командного взаимодействия.
- участники программы смогут эффективно следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- родители детей, участвовавшие в программе, повысят уровень собственной информированности в области межличностных отношений среди детей и подростков, научатся анализировать поведение детей и своевременно определять в поведенческих проявлениях признаки психологического неблагополучия, овладеют приёмами и способами оказания психологической поддержки и помощи ребёнку



Selya Nikulina