



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 2 «Переход на обновленные ФГОС и формирование функциональной грамотности: эффективные практики»

Организационно-управленческие механизмы реализации обновленных ФГОС

БУГАЙЧУК Игорь Анатольевич

МОУ «Средняя школа № 39», директор

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





Перечень задач, вставших перед нами

- Организовать процесс подготовки ООП в соответствии с обновлённым ФГОС
- Составить план ПК и направить педагогов на повышение квалификации
- Составить перечень актуальной учебно-методической литературы и приобрести её
- Провести подготовку образовательной среды школы в соответствии с требованиям обновлённых ФГОС к условиям реализации ООП
- Проинформировать участников образовательных отношении о предстоящих изменениях в образовательной системе школы
- **Организовать работу по разработке рабочих программ учебных предметов, модулей, в том числе курсов внеурочной деятельности**



Комплексный анализ системы образования (уровень образовательной организации)



- Структура
- Условия
- Требования к результатам
- Содержание
- Система оценки



- Формирование рабочей группы по анализу и изменению ООП
- Постановка задач по изменению рабочих программ



- Анализ РП
- Изменение РП в части структуры, содержания
- Формирование запроса на изменение условий



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 287

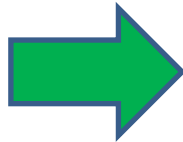
Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).
2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:
лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия;
несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);
прием на обучение в соответствии с федеральными государственными

Об утверждении - 03



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39»

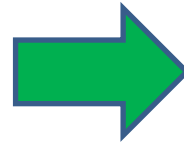
ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 10 от 22.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 01-02/151
от 22.06.2022 г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования**

Срок реализации: 2022 – 2027 гг. (5 лет)

Ярославль, 2022



УТВЕРЖДЕН
приказ № 01-02/200 от 31.08.2022
директор средней школы № 39
И.А. Бугайчук

**Учебный план
уровня основного общего образования
(5 классы)
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 39»
на 2022-2023 учебный год**
(в соответствии с ФГОС ООО, утвержденном приказом
Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287)

На основе текстов ФГОС НОО и ООО были разработаны основные образовательные программы НОО и ООО, обязательной частью которых являются рабочие программы по учебным предметам, модулям, в том числе курсам внеурочной деятельности

Принято с учетом мнения
педагогического совета школы
(протокол № 10 от 26.06.2022)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 01-02/133
от 26.06.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с ФГОС-2021
муниципального образовательного учреждения
«Средняя школа № 39»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с ФГОС-2021, (далее – Положение) регулирует структуру, порядок разработки, оформления, утверждения и хранения рабочих программ учебных предметов, модулей и курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности средней школы № 39 (далее – школа), разрабатываемых в соответствии с приказами [Минпросвещения](#) России от 31.05.2021 № 286 и № 287.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом [Минпросвещения](#) России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом [Минпросвещения](#) России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООБ).

1.3. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (далее – рабочая программа) – часть основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня общего образования, входящая в ее содержательный раздел.

1.4. Рабочая программа является служебным произведением. Исключительное право на нее принадлежит работодателю, если трудовым или иным договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.

2. Структура рабочей программы

2.1. Структура рабочей программы определяется Положением с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООБ, локальных нормативных актов школы.

2.2. Обязательные компоненты рабочей программы:

- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

Необходимость разработки НОВОГО положения о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с ФГОС-2021

Рабочие программы ДОЛЖНЫ обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы соответствующего уровня. (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООБ)



Раздел «Содержание учебного предмета»

- Составили на основе содержательного раздела ООП
- Не забыли про концепции преподавания предметов

Содержание предмета должно быть таким, чтобы ученик мог достичь планируемых результатов освоения ООП, которые изложены в целевом разделе ООП (подп.2 п.30.2 ФГОС НОО, подп. 2 п. 31.2 ФГОС ООО)

До 2017	2018	2019	2020
Концепция развития математического образования	Концепции преподавания учебных предметов: «Обществознание» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Физическая культура»	Концепции преподавания учебных предметов: «Химия» «Физика» «Астрономия»	Концепция преподавания учебного курса «История России»
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	Концепция развития географического образования	Концепция преподавания родных языков народов России	
Концепция преподавания русского языка и литературы	Концепции преподавания предметных областей: «Технология» «Искусство»		

Концепции, которые приняты на 1 января 2022 года



Раздел «Планируемые результаты»

! Планируемые результаты освоения рабочей программы должны соответствовать планируемым результатам ООП, которые есть в её целевом разделе (п. 30.2 ФГОС НОО, п.31.2 ФГОС ООО)

Предметные – берем из примерных рабочих программ (они уже соответствуют ФГОС)

Метапредметные – непосредственно на основе ФГОС

Личностные – непосредственно на основе ФГОС

! Распределили метапредметные результаты по предметным областям, тем самым закрепили ответственность педагогов за их достижение

! Личностные результаты отражаем в отдельных уроках (модуль РПВ «Школьный урок»)

Пример описания планируемых результатов в РП по Английскому языку

Планируемые результаты Метапредметные

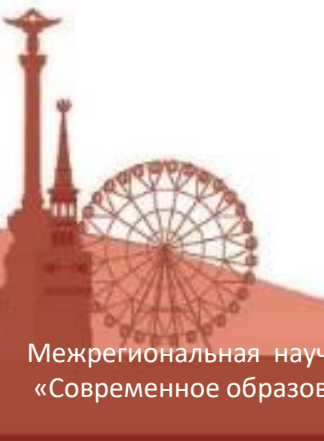
Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными действиями по классам (годам обучения)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

Планируемый результат	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик умеет					
1) базовые логические действия:	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)				
	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения		устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа		
				с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	
			предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий		
	выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи				
			выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов		
2) базовые исследовательские действия:	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии		делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях		
	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)				
	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания				
			формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно	



Связь с системой оценки

- Заранее продумать количество контрольных работ (не забываем, что в соответствии НПА количество оценочных процедур не должно превышать 10% от объема учебного времени)
- Продумать формы контроля

На уровне НОО	На уровне ООО
Отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	
Ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учеников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей и формирование УУД у школьников	Предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, которые взаимно дополняют друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального (основного) общего образования, который позволяет осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	
Предусматривать оценку динамики учебных достижений школьников	
Обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	

Раздел «Тематическое планирование»

! Согласно обновленным стандартам теперь нужно прописать для каждой темы возможность использования электронных или цифровых образовательных ресурсов, которые являются учебно-методическими материалами (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО)

1
Перечень тем, которые планируете для освоения учениками

2
Количество академических часов, которые отводятся на освоение каждой темы

3
Информация об электронных или цифровых учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы

1
Мультимедийные программы

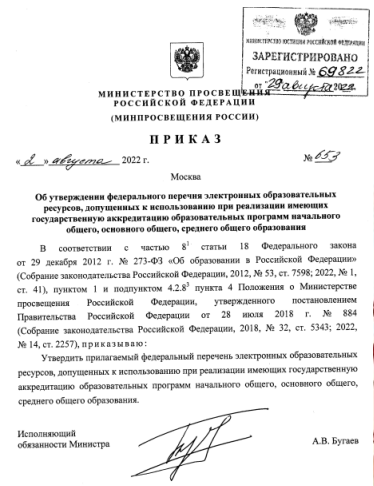
2
Электронные учебники и задачки

3
Коллекции цифровых образовательных ресурсов

4
Виртуальные лаборатории

5
Игровые программы

6
Электронные библиотеки



Образец оформления тематического планирования

Тематическое планирование

(по годам обучения)

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, возможностью использования по каждой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов и с учетом рабочей программы воспитания
5 класс

Тема / (Модуль учебника)	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Реализация рабочей программы воспитания
Модуль 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	11	РЭШ Урок 1. Урок 3. Урок 2. Урок 5 Урок 6 Урок 1b Урок 1c Урок 1d School Life Урок Ex.R. п. 33(SB)	воспитывать чувство гордости за свою школу, российское образование, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс общения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.





О финансовой грамотности и рабочих программах

Отражение в ООП обязательного условия изучения основ финансовой грамотности на предметах в начальной школе

Планируемые результаты освоения учебной программы по математике, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">- Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни в сфере личных и семейных финансов;- Оценивать практические ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения жизненных проблем, в том числе в вопросах личных и семейных финансов.
Метапредметные результаты. Универсальные познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- Устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие);- Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка);
Метапредметные результаты. Универсальные регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- Выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
Предметные результаты	<p><u>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Использовать при выполнении практических заданий единицы величины стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;- Сравнивать величины стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;- Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно - двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Достижение планируемых результатов по финансовой грамотности осуществляется средствами математического образования.



Финансовая грамотность в предмете «Окружающий мир»

Примерная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел	Предметное содержание	Предметная область	Раздел, содержание
«Окружающий мир» 1 класс			
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Предметная область 1. Деньги и операции с ними	Цифровая среда и представление о цифровых инструментах
«Окружающий мир» 2 класс			
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Предметная область 1. Деньги и операции с ними	Цифровая среда и представление о цифровых инструментах иметь представление о безопасном поведении в Интернете
«Окружающий мир» 3 класс			
Человек и общество	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами	Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование. Финансовое мошенничество. Знать, что такое личные

Сравнительный анализ содержания образования в начальных классах и содержания финансовой грамотности показал, что в основном младшие школьники изучают базовые темы, входящие в первую предметную область «Деньги и операции с ними» Единой рамки компетенций по финансовой грамотности. Что объясняется недостаточностью у младших школьников знаний и опыта распоряжения деньгами. Видится очень важным изучение базовых тем по финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира. Именно на эти знания, начальные навыки опирается дальнейшее освоение обучающимися компетенций финансовой грамотности, являющейся составной частью функциональной грамотности, на формирование которой нацелена реализация обновленных ФГОС.



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Адрес: г.Ярославль, ул.Урицкого, д.32а

Тел.: (4852) 56-40-04

Сайт: <https://school39.edu.yar.ru>

E-mail: yarsch039.yaroslavl@yarregion.ru

