



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 2 «Переход на обновленные ФГОС и формирование функциональной грамотности: эффективные практики»

Исследование феномена, как средство
формирования функциональной грамотности

ГОЛИЦИНА Лариса Александровна

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №28»
заместитель директора, учитель начальных классов

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

п.34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться **условия**, обеспечивающие **возможность формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.





Функциональная грамотность – структурный компонент познавательной компетентности

- сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные.

Для этого необходимо организовать:

- деятельностный характер обучения;*
- ориентированность на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;*
- возможность для приобретения опыта достижения цели;*
- продуктивные формы групповой работы.*



Обучение на основе феноменов

- Русский центр феноменологии образования и эстетики, под руководством Р. А. Куренковой (Владимирская научная школа, с 1990 г.);
- Педагогика США, Германии и ФРГ 19-20 века;
- Финское образование, (разработчик Kirsti Lonka, международный эксперт в области образовательных процессов, профессор педагогической психологии Университета Хельсинки, «Phenomenal learning from Finland», 2018г);
- Достижения феноменологической педагогики в трудах зарубежных авторов: А. Fisher, O.F. Bollnow, M.J. Langevel, W. Lippitz, T. Walter, H. Danner и др.

17 апреля 2019 года в 16:00 в **Институте цифрового образования МГПУ** состоится заседание проекта «ЦИФРОВАЯ СРЕДА». **Тема мероприятия: «Технологии феномено-ориентированного обучения».**

Феномено-ориентированное обучение — это современная образовательная концепция, апробируемая в масштабе национальной системы образования Финляндии и позволяющая преодолеть ограничения классно-урочной системы. Не отменяя предметного подхода в школе, она позволяет выстроить образовательную среду, построенную вокруг личности ребенка, поднять на новый уровень взаимодействие между педагогами и школьниками, найти способы интеграции учебного содержания предметов школьного цикла.

ДОКЛАДЧИКИ:

Соловейчик Артем — главный редактор **издательского дома «Первое сентября».**

Тема: «Феномено-ориентированное образование и его российские прототипы».

Личкин Евгений — учитель **школы 1570 г. Москвы.** Финалист конкурса **iУчитель 2019.**

Тема: «Образовательное событие и образовательный феномен».

Додонова Екатерина — учитель информатики **Лицея Информационных Технологий г. Москвы.** Финалист конкурса **iУчитель 2019.**

Тема: «Дизайн феноменов в школьном образовании средствами предмета информатика».



Обучение на основе феноменов

«Это образ мышления, не метод» (Кирсти Лонка)

«Это должно быть такое явление, которое ребёнок может наблюдать в зоне своего ближайшего развития, то есть близко к опыту ученика»
(Лев Семёнович Выготский)

«Феномен-ориентированное образование — это одна из наиболее ярких международных инноваций, позволяющих по-новому взглянуть на учебный процесс в школе» (Артем Соловейчик)





Философское основание феноменологии

- Основателем феноменологии, как философского учения и, как иного взгляда на человека, а следовательно и на его обучение является **Э. Гуссерль**.

Главным центром феноменологической философии выступает человеческое сознание, принципиальной особенностью, которого является природная встройка к постижению и открытию в себе знания о мире.

Феномен – это не просто некий объект или явление действительности, это частица мира и наше переживание её, наши вопросы к ней.

феномено – ориентированное обучение это:

исследовательская деятельность + проектная деятельность
+ STEAM обучение + со-бытийность.





Обучение на основе феноменов

Русский центр феноменологии образования и эстетики (Владимир, Россия)

1. Экологичность.
2. Индивидуализация: в проживании феномена происходит самоопределение (самодетерминация), само актуализация, социализация и развитие индивидуальности
3. Герменевтика: «искусство толкования» своего отношения к феномену.
4. Диалогичность
5. Субъектность: свободное моделирование ситуаций, самостоятельность в выборе и принятии решений

Всемирный Институт феноменологический исследований (Ганновер, США)

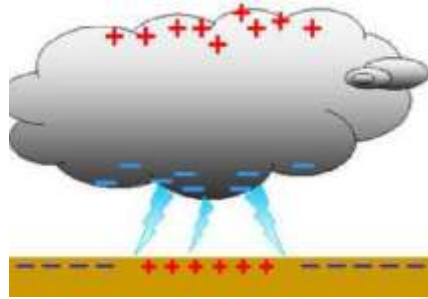
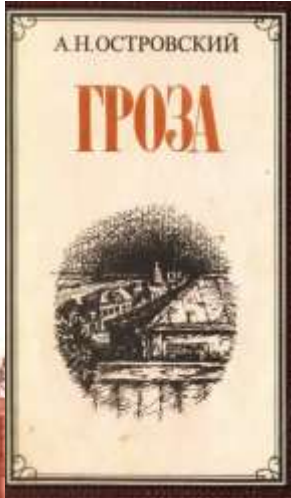
1. Изначальная точка отсчета – это феномен, как таковой, а не определенные идеи, концепции и теории. Отсутствие противопоставления природы и культуры.
2. Индивидуальный жизненный генезис конкретного человека – это источник для обращение к тем или иным феноменам.
3. Учитель – важнейший человек в феноменологической педагогике. Идея диалога учителя и ученика, как средства к открытию феномена.
4. Результат феноменологического обучения – это не всесторонне исследовать некий объект или явление, а понять себя.
5. Творчество



Обучение на основе феноменов феномен «Гроза»



«Люблю грозу в начале мая,..»
Ф.Тютчев



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Банк феноменов

Класс	Учебный предмет	ВД	Тема	Феномен
1	Литературное чтение	+	Сказка «Теремок»	УНТ, общение
1	Окружающий мир	+	Где зимуют птицы	Голод, кормушки
2	Окружающий мир	+	Неживая природа	Облака
2	Русский язык		Однокоренные слова. Корень слова	Корень
2	Математика Окружающий мир	+	Значение леса для человека	Важно- <u>Бумажно</u>
2	Окружающий мир	+	Растения	Огуречное семечко
2	Окружающий мир		Водоемы	Разноцветные моря
2	Математика		Математика вокруг нас	Рецепты
3	Русский язык	+	Устная и письменная речь	Письмо
3	Математика		Величина - время, единицы измерения	Время
3	Математика Окружающий мир	+	Задачи на движение	Скорость
3	Окружающий мир	+	Водоемы нашего края	Волга
4	Окружающий мир	+	Полезные ископаемые нашего края	Соль
4	Окружающий мир	+	Бактерии, микробы	Плесень
5	Математика	+	Неправильные дроби. Изучение ленты Мебиуса	Бесконечность



Алгоритм обучения на основе феноменов

1. Обращение к феномену
2. Переживание феномена всеми доступными средствами, через ощущения, художественное обращение.
3. Постановка проблемного вопроса к сущности феномена
4. Деятельность с феноменом
5. Пост обдумывание своих переживаний





Феномен – «Общение» (1 класс, литературное чтение)

Тема «Устное народное творчество. Сказки»

При подготовке к внеклассному чтению ученики прочитали сказки «Краюшка хлеба», «Терем мухи», «Рукавичка», «Домок», «Череп-терем», «Звери в решетке», «Терем-теремок», «Кто в тереме живет?». После чтения Ваня сказал, что это все одна и та же сказка, а Маша сказала, что они все разные. С кем вы согласны?



Феномен – общение (1 класс, литературное чтение)



Дневник наших исследований

На уроках литературного чтения я узнал, что сказки возникли

Сказки бывают _____

Каждый рассказчик вносит в сказку _____

Как мы работаем

1. Узнали, что такое сказка
2. Прочитали сказку - Теремок
3. Нашли сказки по сюжету _____
4. Сравнить их
5. Сделать вывод

Сказали и думаем, что

Начини в _____

И если _____

Мы вместе - _____

Возьмем книгу _____

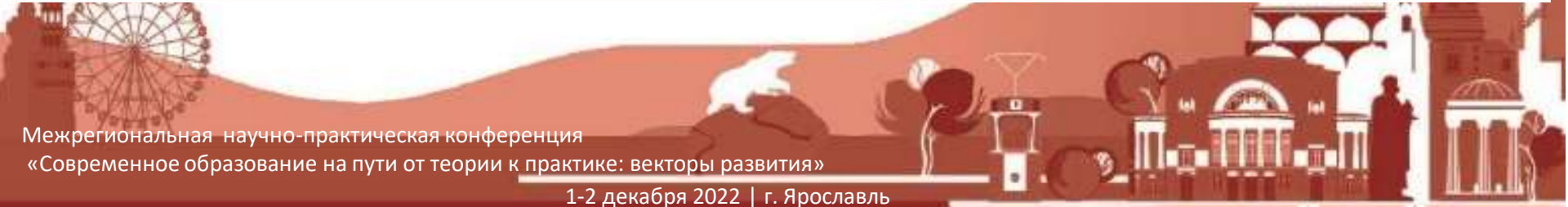
Сравнительный анализ сказок

Сказка		
Название		
Тип сказки		
Время года		
Всего героев		
Герои приходят		
Имена		
2-ые		
В рифму		
Разные по-		
Как ведут себя герои		
Идея		
Концовка		





Феномен «Облака» (2 класс)

Этапы работы	Результат
1. Погружение в среду Выбор «явления» из реального мира	Классификация: живая-неживая природа Слайд-шоу «Облака в любое время года, в любое время суток»
2. Изучение вопросов – ранжирование, выход на исследование феномена- « облака » Обозначение границ исследования	Лист Почемучек Копилка/коробка вопросов
<u>Детские вопросы:</u> «Почему облака есть, а дождя нет?», «Сколько весит облако?», «Как по облаку узнать погоду?», «Кто придумал им названия?», «Из чего состоят облака?», «Почему все облака разные?»	
3. Включение учащихся в предметно-практическую исследовательскую деятельность Выдвижение гипотез (предположений). Совместное проживание /исследование феномена	



Феномен «Облака» (2 класс)

Рабочий лист исследования

 ИССЛЕДОВАНИЕ « _____ » 

1. Что обозначает слово?





2. Облака: какие они


3. Из чего состоят?

4. Кажется, что на ощупь они: _____

5. Их роль: _____

6. ВОДА _____

7. Природа облаков:
 
 

8. Мини эксперименты:
ТУМАН _____ ПАР _____


9. ВОДА _____

Я понял, что

Мне понравилось _____

У меня есть вопрос, хочу еще узнать _____



Феномен «Облака» (2 класс)

Включение учащихся в предметно-практическую исследовательскую деятельность. Горизонтальное общение.



- Ловушка облаков – уникальное приспособление для наблюдения и изучения неба и облаков. С помощью такой «ловушки» можно определить, какие сейчас на небе облака.
- Моделирование разных видов облаков
- Создание облака в бутылке
- Опыт, демонстрирующий испарение и конденсацию влаги
- Как понять погоду, изучение народных примет





Феномен «Облака» (2 класс)

Общая грамотность: отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, заполнить Лист исследования.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; сохранять фотографии, печатать на ПК.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы, умение договариваться.

Грамотность при решении бытовых проблем: умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации), одеваться по погоде.

Естественно-научная: давать научное объяснение природе облаков, делать прогноз погоды.





Феномен «Соль» (4 класс)

Исследование «Без золота прожить можно, а без соли – нет?»

- Русский язык (хлеб-соль, хлебосольный, рассольник, солевар, река Солоница, село Соль Великая (посад Большие Соли), г.Соледар, Солигорск, Соликамск, Сольвычегодск, Соль-Илецк, Усолье, Малая Хапсоль, Галич)
- Литературное чтение (идея)
- Математика (соляные деньги, мерка)
- Окружающий мир (полезное ископаемое, эффект смеси соли и льда)
- Изобразительное искусство (объёмная техника рисования)
- Технология (различные виды соли, самая важная специя)





Феномен «Соль» (4 класс)

Исследование «Без золота прожить можно, а без соли – нет?»

Комплексный характер заданий поискового, исследовательского, творческого характера, проблемное объяснение новой темы, создание мини-проектов, работа в группах

Учебные задачи

Виды грамотности

Расчет расстояния маршрута «Ярославль-Некрасовское»;
Работа с картой, построение маршрутов, выбор оптимального;
Работа в парах, группах;

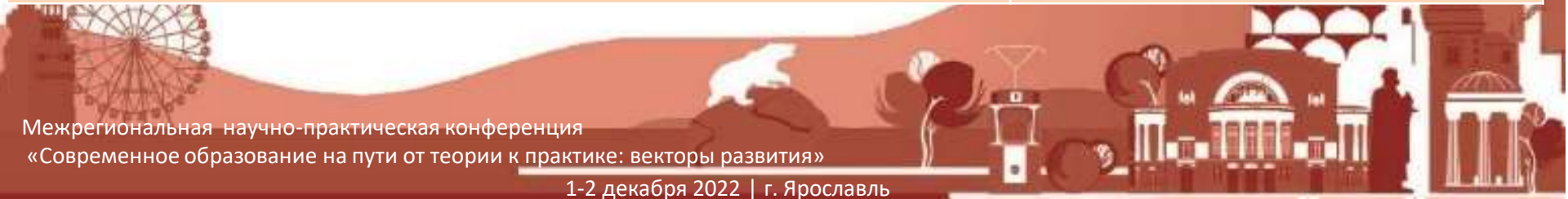
Математическая грамотность
Читательская грамотность

Работа с несплошным текстом; текст сказок, фразеологизмы;
Изучение свойств соли, научное объяснение явлений;

Читательская грамотность
Креативное и критическое мышление
Естественнонаучная грамотность

Составление «паспорта» полезного ископаемого;
Работа с картой, обозначение месторождений полезных ископаемых ЯО;

Читательская грамотность
Естественнонаучная грамотность





Обучение на основе феноменов

- Способствует большему вовлечению в изучение новых знаний и навыков;
- Обеспечивает более глубокое обучение;
- Учащиеся становятся более независимыми, поскольку они берут на себя ответственность за собственное обучение;
- Учащиеся развивают более сильные навыки общения, командной работы, критического мышления и решения проблем.





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Адрес: 150035, г. Ярославль, ул. Калинина, 35а.

Тел.: 44-38-94

Сайт: <https://yar28sh.edu.yar.ru>

E-mail: yarsch028.yaroslavl@yarregion.ru

4auka_07@mail.ru

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль

