



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 2

**Переход на обновленные ФГОС и формирование функциональной грамотности:
эффективные практики**

**ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ФОРМИРОВАНИИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

КУЗНЕЦОВА Марина Ивановна, ведущий научный сотрудник лаборатории
начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,
д-р. пед. наук

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



Компоненты функциональной грамотности

- Предметные компоненты

языковая грамотность

литературная грамотность

естественно-научная грамотность

математическая грамотность

- Интегративные компоненты

коммуникативная грамотность

читательская грамотность

информационная грамотность

Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17.



Какие компоненты функциональной грамотности младшего школьника формируются на уроках русского языка?

- Предметные компоненты

языковая грамотность

- Интегративные компоненты

коммуникативная грамотность

читательская грамотность

информационная грамотность



Языковая грамотность

- стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры;
- целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.



Коммуникативная грамотность

- способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, текстов-инструкций и пр.;
- потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию;



Орфографическая грамотность как компонент языковой грамотности

При выполнении каких видов работ?

- применять правила правописания;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Сделай подписи под картинками. Это должны быть словарные слова.













Вставь в предложения пропущенные словарные слова.

Наша страна называется _____.

Столица нашей Родины — город _____.

Я написал на конверте бабушкин _____.

Прочитай.

- Андрей сказал в библиотеке:

— Дайте мне книгу рассказов Виктора Драгунского.
Какое важное слово не сказал Андрей? Запиши его.

- Ксения дала Ларисе ножницы. Лариса сказала:

— Я сейчас верну.

Какое важное слово не сказала Лариса? Запиши его.



Взаимосвязь языковой и коммуникативной грамотности

Упражнение 1. Прочитай разговор.

- Давайте играть в снежки!
- Нет, давайте сделаем снеговика.
- А может, горку построим?

Каждый из ребят предлагает заняться чем-то своим. Какое продолжение разговора тебе больше нравится? Почему?

— Раз не хотите играть в снежки, я уйду в соседний двор...

— Давайте сначала поиграем в снежки, потом слепим снеговика, а потом горку построим.

— Делайте что хотите, я с вами больше не дружу.



При общении важно учитывать не только то, что нравится или интересно тебе. Нужно считаться с мнениями других, уметь договариваться.

Упражнение 2. Прочитай. Как лучше начать договариваться? Объясни почему.

— У меня есть предложение, давайте...

— А что если нам поступить так...

— Слушайте все меня, я уже всё придумал.

— Какие вы глупые! Хватит спорить. Делать будем так...



Взаимосвязь языковой и коммуникативной грамотности

Тебе нужно составить три небольших текста (по 3-4 предложения), каждый из них должен соответствовать описанной ситуации.

Ситуация 1.

В зимние каникулы твой класс ходил в однодневный поход, а твой друг не смог пойти с вами. Он очень просит тебя рассказать о том, как прошёл этот день.

Ситуация 2.

Школьники в России всегда любили зимние забавы: кататься с горок, ходить на каток, играть в снежки, лепить снеговиков. Объясни, что нужно делать, чтобы не простудиться в морозный день.

Ситуация 3.

Представь, что по интернету ты познакомился с ровесником, который живет в южной стране, где никогда не бывает снега. Конечно, можно увидеть снег на фотографии или в кино. Но этого недостаточно, чтобы ощутить, каков снег на самом деле. Расскажи про русский снег так, чтобы твой ровесник смог почувствовать его холод, звук, запах.



Читательская грамотность

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Две основные цели чтения:

- ✓ чтение с целью получения опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы;
- ✓ чтение с целью получения и использования информации.

В связи с этими целями используются художественные и информационные тексты, формат текстов довольно разнообразен, используются сплошные тексты и тексты, содержащие карты, схемы и т.д.;



Потенциал предмета «Русский язык» в формировании читательской грамотности реализуется через:

- ✓ целенаправленную работу с текстами на уроках русского языка (содержательная линия «Развитие речи»)
- ✓ работу на уроках русского языка с различными текстами (информационно-содержательными, инструктивными и справочными текстами) других содержательных линий программы.



Некоторые предметные результаты курса «Русский язык» являются составляющими читательской грамотности, поскольку они напрямую связаны с целенаправленной работой с текстами и развитием конкретных читательских умений, например:

- Определять тему текста и определять основную мысль текста.
- Определять ключевые слова текста.
- Выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.
- Составлять план к заданным текстам.
- Составлять план текста, создавать по нему текст или корректировать текст.
- Понимать тексты разных типов.
- Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.

• Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию



Кроме текстов содержательной линии «Развитие речи» в учебнике «Русский язык» есть огромное количество других текстов, например:

- ✓ Тексты упражнений, поскольку учебники построены на текстовой основе.
- ✓ Тексты рубрик «Обрати внимание», «Это важно», «Формулируем правило» и т.д.
- ✓ Тексты алгоритмов применения правил.
- ✓ Тексты заданий к упражнениям.
- ✓ Словари учебника, особенно «Толковый словарь».



Найди в тексте и выпиши слово, в котором:

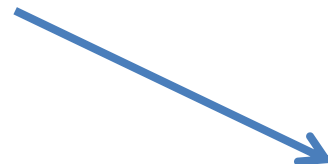
- а) два слога;
- б) все согласные звуки звонкие;
- в) второй гласный звук ударный.

Как весело зимой! Дети играют в снежки, лепят снеговика, катаются на санках. А как интересно строить ледяную горку!

Что должен понять первоклассник?

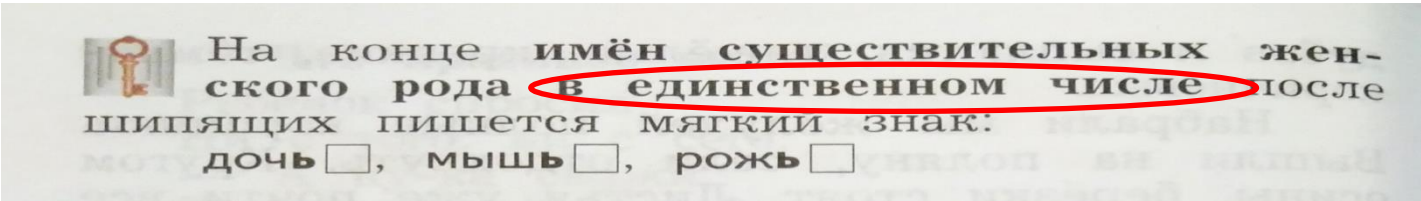
- 1) Нужно работать с текстом (провести поиск нужного слова).
- 2) Нужно учитывать все условия выполнения (слово должно обладать одновременно тремя признаками).
- 3) Нужно применить заданный способ выполнения (выписать).

Не вчитываются в формулировки заданий, правил и т.д.



Обведи номер глагола II спряжения.

- 1) исправля^е.т
- 2) утвержда^е.м
- 3) беспоко^и.шь
- 4) умыва^е.т



Вывод Гриши: У существительных женского рода мягкий знак после шипящих на конце слова пишется всегда, а у существительных мужского рода не пишется.

Работа Гриши: *много тучь, мало задачь.*



Информационная грамотность

- *осознание* необходимости в расширении своего информационного поля;
- *способность ориентироваться* в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- *совокупность умений*, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой;
- *способность* рассматривать информацию с различных точек зрения.



Упражнение 2. Прочитай.

— Здравствуйте! Помогите нам, пожалуйста, найти наши места в зале.

— Конечно, ребята. Покажите ваши билеты. У вас места в партере, а у вас — в бельэтаже.

— Но мы не знаем, что такое «партер» и «бельэтаж».

— Я вас провожу и объясню, почему эти места так называются.

— Большое спасибо.

Как ты думаешь, теперь ребята узнали, что такое партер и бельэтаж? А как ещё можно узнать значение неизвестных слов? Вот что ответили ученики.

Тоня: Если не знаешь значение слова, нужно всегда спрашивать у взрослых.

Марина: Я знаю, что есть специальные книги, в которых написаны значения слов. Их называют словари. У нас дома есть такой словарь.



Если неизвестно значение слова, нужно попросить взрослых объяснить, что оно значит. Также значения слов объясняются в толковом словаре. Об этом ты подробно узнаешь во 2 классе. А сейчас прочитай, как объясняются значения слов в толковом словаре.

Партёр — нижний этаж зрительного зала с местами для публики.

Бельэтаж — балкон над партером.



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Кузнецова Марина Ивановна

E-mail: bernin@mail.ru

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль

