



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

**МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 1 «Модернизация дополнительного образования детей:
задачи, перспективы, ожидаемые эффекты»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, КАК СУБЪЕКТ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА: ЭФФЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ

**ЗОЛОТАРЕВА Ангелина Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий
ЯГПУ им К.Д. Ушинского**

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль

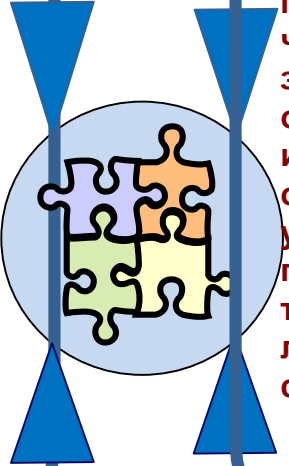


Воспитание и дополнительное образование детей

ВОСПИТАНИЕ

– это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»

(Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ по вопросам воспитания в статье 2 пункт 2)



Дополнительное образование

- это тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего или высшего профессионального) образования, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностного самоопределения, самореализацию и социализацию.

Дополнительное образование детей – это образование целевого выбора



Направления воспитательной деятельности в сфере образования

Гражданское, патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности

Популяризация научных знаний среди детей, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Духовное и нравственное воспитание

Поддержка семейного воспитания, детских общественных объединений

Физическое развитие и формирование культуры здоровья

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание



Модель воспитания и социализации детей в рамках образовательных программ ДОД разной направленности



➤ **Направлена** на решение разных социальных проблем детей и задач их социализации средствами направленностей программы ДОД (технической, художественной, спортивной, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Пример:

Художественная направленность



Техническая направленность



Спортивная направленность





Модель воспитания и социализации детей в рамках социально-гуманитарных программ ДОД

➤ **Направлена** на решение разных социально-воспитательных задач: социализации, социальной поддержки; оздоровления детей; развитие лидерских качеств и др.



Пример:

Освоение ребенком системы социальных ролей

Формирование социальной активности, межкультурной коммуникации

Формирование социальной грамотности (правовой, политической, гражданской и др.)

Формирование социальной устойчивости, навыков здорового образа жизни

Формирование толерантности, гражданской идентичности

"УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"

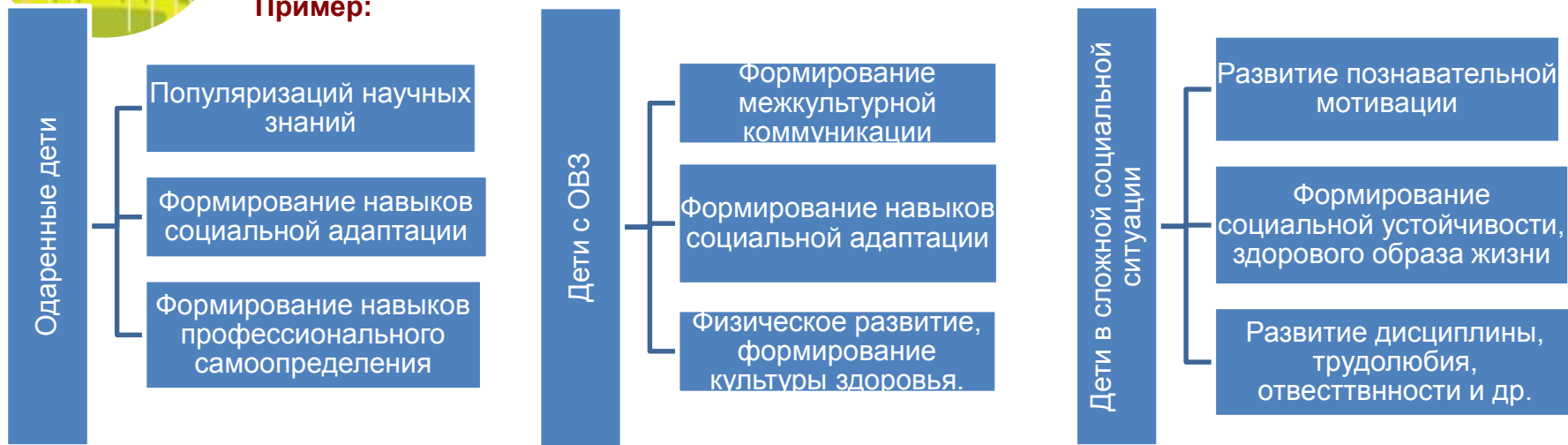


Модель воспитания и социализации разных целевых групп детей, обучающихся по программам ДОД



- **Направлена** на решение проблем воспитания и социализации разных целевых групп детей: одаренных детей; детей с ОВЗ; детей с асоциальным поведением; детей-сирот, детей разных национальностей; и др.

Пример:



Модель воспитания и социализации детей в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха детей



Пример:

➤ **Направлена** на удовлетворение духовных, физических и других социально значимых потребностей детей в каникулярное время.

➤ Обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности

Участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса, формирование коммуникативных и гражданских качеств

Разрядки индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравнивания сил, формирование культуры здоровья

Модель воспитания и социализации детей в рамках программ дистанционного обучения



- **Направлена** на решение комплекса образовательных и социально-воспитательных задач с использованием новых информационных технологий.

Освоения
ребенком новых
информационн
ых ролей



Решение задач
адаптации в
виртуальном
мире



Развитие
коммуникативн
ых и
информационн
ых компетенций

Модель воспитания и социализации детей в рамках сетевого взаимодействия ДОД

➤ **Направлена** на решение проблем воспитания и социализации детей в условиях тесного взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, частно-государственными структурами.



Пример:





Программа воспитания средствами интеграции ресурсов разных организаций

ИНТЕГРАЦИЯ - ЭТО

Понятие, означающее объединение в целое частей, элементов, функций системы

Состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей системы

Процесс, обеспечивающий достижение этого состояния

Важный показатель системы, так как ведет к ее целостности






Ведущая цель интеграции – создание образовательного пространства для организации целенаправленной образовательной деятельности

Образовательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или множество детей (класса, школы, ОДОД, двора, микрорайона, города и т.д.)

Принцип дополнительности



Основной механизм создания образовательного пространства – организация взаимодействия учреждений, коллективов, педагогов, руководящихся едиными педагогическими задачами, принципами и подходами к образованию



Виды образовательных и воспитательных пространств

Образовательное пространство – совокупность образовательных программ

Основной механизм – формирование пакета образовательных программ

- многоуровневых
- модульных
- индивидуальных маршрутов

Образовательное пространство – совокупность образовательных событий

Основной механизм – «со-бытие» детей:

- наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных незабываемых дел;
- способ совместного бытия, совместного проживания детей и взрослых

Образовательное пространство – пространство детства

Основной механизм – интеграция пространств поиска смысла жизни ребенка:

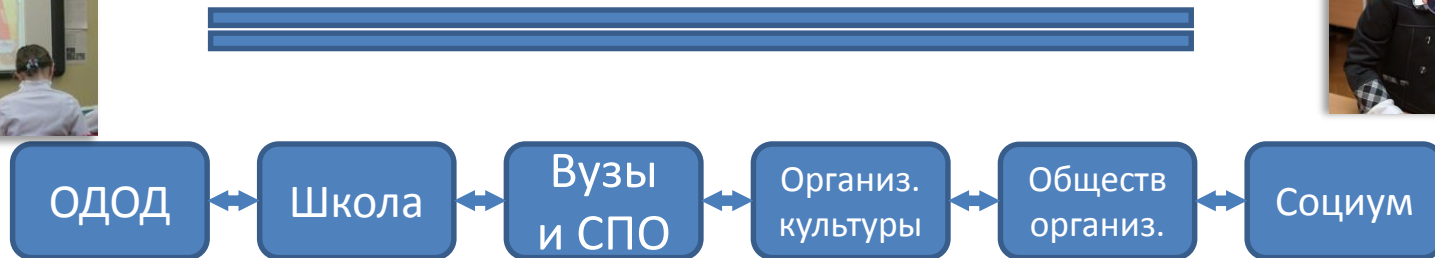
- социальной среды;
- культурной среды;
- информационной среды;
- природного мира;
- пространства чувств ребенка



Виды образовательных и воспитательных пространств для разных целевых групп детей

- **Предметное пространство** для освоения содержания предметов и предметных областей в соответствии с ФГОС ООО в условиях интеграции общего и дополнительного образования
- **Избыточное образовательное пространство** в соответствии с интересами, возможностями и потребностями разных целевых групп детей
- **Принимающее, адаптивное пространство** для выбора содержания и решения различных социальных проблем и социализации детей
- **Неформальное образовательное пространство** для расширения возможностей выбора образования в негосударственном, в общественном, медиа- и интернет-пространствах
- **Информационное пространство**, включает в себя информацию, интересную для разных целевых групп детей (консультационный сервис, площадки для обсуждения проблем и др.)
- **Индивидуальное образовательное пространство обучающегося**

Задачи интеграции образовательных организаций и ресурсов региона в процессе реализации программ воспитательной деятельности



10 создание образовательного пространства воспитательной деятельности региона

10 организация широкой практики за пределами учреждения образования

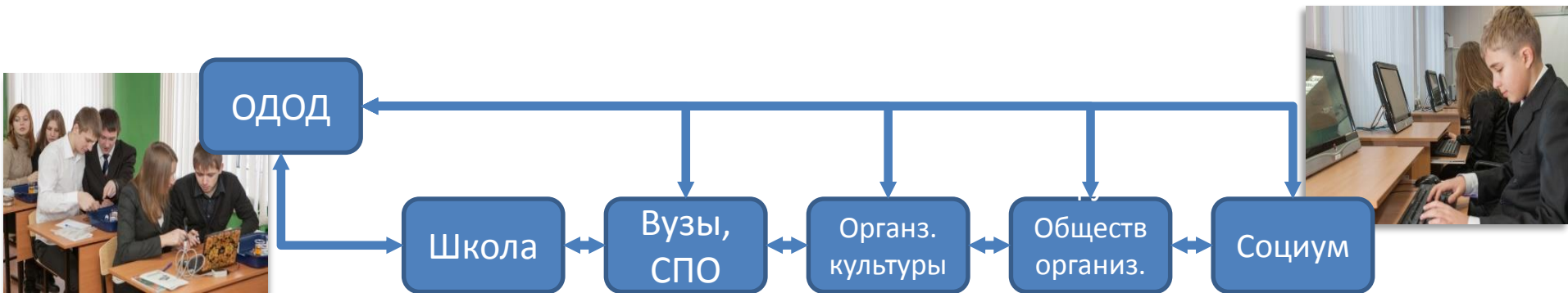
10 решение задач успешной социализации обучающихся, освоения ими современных социальных и творческих практик и др.

10 реализация заказа экономики региона на создание обучающимися инновационных технических и технологических продуктов

10 привлечение ресурсов разных организаций для поддержки развития одаренных и других особых категорий детей

10 создание условий для включения проектной и исследовательской деятельности в индивидуальные образовательные траектории обучающихся

Организации дополнительного образования детей в системе реализации программ воспитательной деятельности



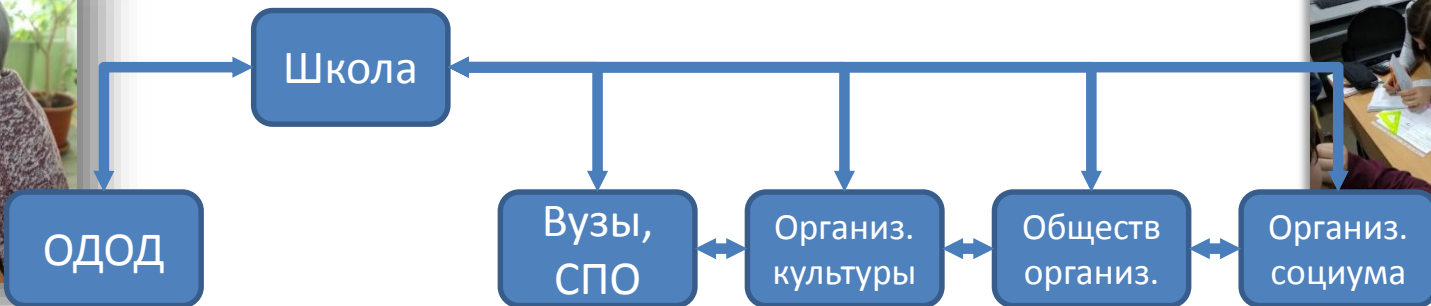
10 использование материальных, образовательных, партнерских ресурсов ОДОД в процессе реализации воспитательной деятельности

10 привлечение специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);

10 организация методической поддержки процессов интеграции общего и дополнительного образования в реализации воспитательной деятельности

10 усиление творческой, социальной, практической составляющей содержания и форм организации воспитательной деятельности

Общеобразовательная школа в системе реализации программ воспитательной деятельности



10 Создание системы совместной деятельности школьников и педагогов, реализация ключевых общешкольных дел

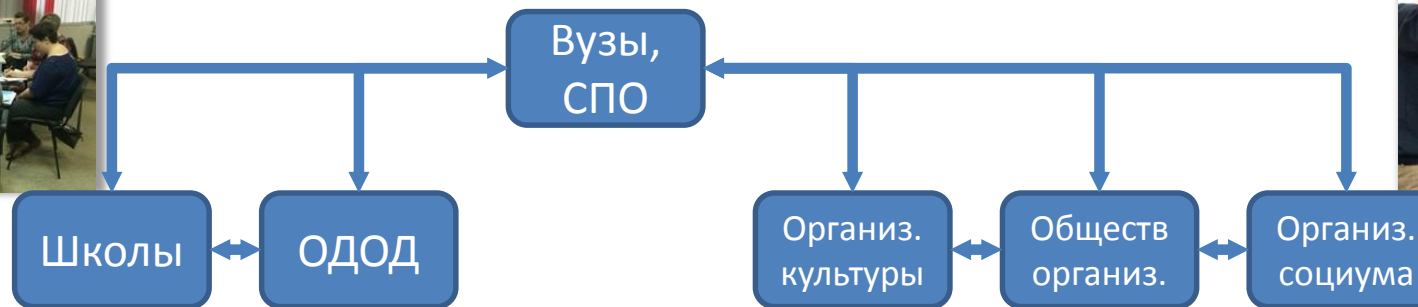
10 совершенствование классного руководства, системы работы с родителями, практики школьного самоуправления

10 развитие школьного медиа, информационного и событийного пространства школы

10 создание оригинальных структурных моделей детско-взрослых сообществ: школьный музей, театр, клуб, общественная организация, центр творчества, школьная академия и др.

10 обеспечение связи между урочной и внеурочной деятельностью, профориентационной направленности образовательного процесса

Организации профессионального образования в системе реализации программ воспитательной деятельности



10 использование материальной базы вузов и организаций ДПО и СПО для реализации воспитательной деятельности, реализации образовательных и социальных проектов

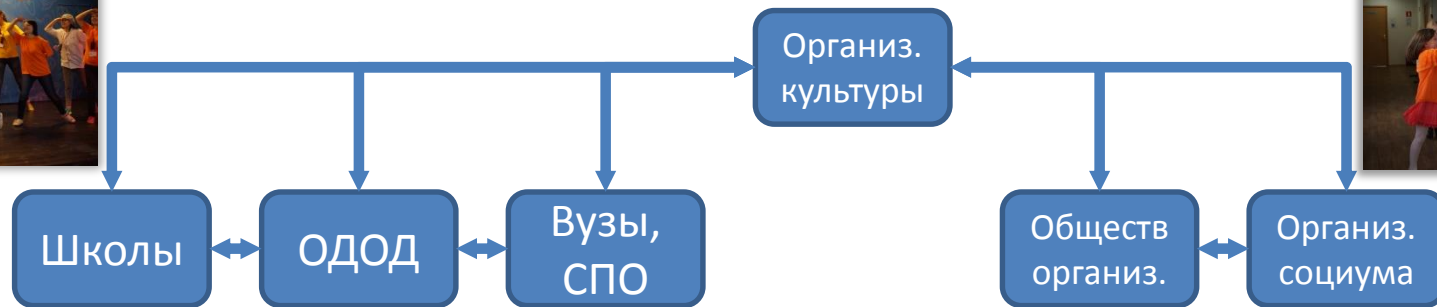
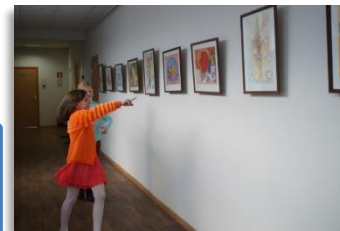
10 привлечение профессорско-преподавательского состава вузов к научному руководству и сопровождению программ воспитания, программ профориентации школьников

10 привлечение студентов к разработке и реализации образовательных и социальных проектов в качестве тьюторов и наставников

10 совместное проведению олимпиад, фестивалей, конкурсов, организация учебно-исследовательской деятельности школьников

10 подготовка и профессиональное развитие педагогических работников по вопросам организации воспитательной деятельности

Организации сферы культуры в системе реализации программ воспитательной деятельности



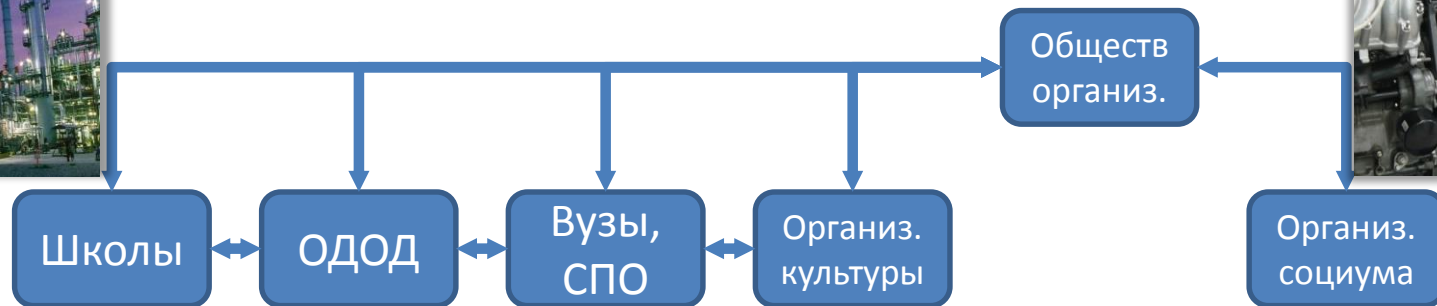
10 широкое использование культурных ресурсов и информации в каталогах, банках, реестрах, сайтах музеев, библиотек, выставок и др. организаций культуры в программах воспитания

10 организация совместных дел с музеями, театрами, концертными залами, художественными галереями, дворцами культуры и т.д., для расширения социокультурного пространства

10 организация экспедиций, лабораторий, фестивалей, выставок и других форм с участием организаций сферы культуры

10 организация отдыха и общение в условиях музейной или театральной среды: клубные встречи, посиделки, и др.

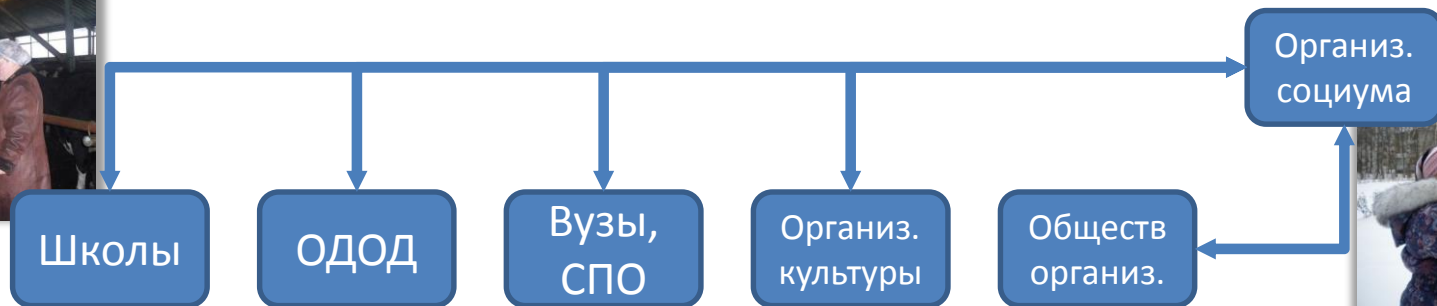
Детские общественные организации в системе реализации программ воспитательной деятельности



Задачи

- 10 участие школьников в детских общественных организациях, реализация совместных программ и проектов
- 10 проведение совместных социально значимых мероприятий детских общественных организаций: акций, конкурсов
- 10 участие в досуговой и просветительской деятельности общественных организаций: фестивалях, форумах, семинарах, презентациях, концертах, праздничных шоу, выставках, конференциях
- 10 расширение воспитательного пространства за пределами образовательной организации

Организации социума в системе реализации программ воспитательной деятельности



10 **Прикладные проекты** – решение реальных проблем социума (в экологии, культуре, создания детско-взрослых сообществ и др.)

10 **Информационные проекты** – создание и распространение актуальной информации в социуме

10 **Исследовательские и поисковые проекты** – поиск решения творческих социальных задач, исследовании и воспроизведении семейного уклада и отношений в социуме

10 **Инвестиционные проекты** – поиск средств для объектов социальной сферы и улучшения жизни людей.



Результат воспитательной деятельности – формирование ценностных ориентаций у детей

Направление воспитания	Ценностные ориентации детей и молодежи
➤ Поддержка семейного воспитания	➤ Ценность семьи и семейных отношений
➤ Развитие воспитания в системе образования	➤ Ценность воспитания и образования
➤ Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	➤ Стремление осваивать новые информационные ресурсы
➤ Поддержку общественных объединений в сфере воспитания	➤ Готовность участвовать в общественной жизни страны
➤ Гражданское воспитание	➤ Ценность норм и правил гражданского общества
➤ Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	➤ Уважение к проявлениям российской идентичности и любовь к Родине
➤ Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	➤ Уважение традиционных культурных и национальных ценностей России
➤ Приобщение детей к культурному наследию	➤ Уважение к культурному наследию России
➤ Популяризация научных знаний среди детей	➤ Ценность науки и образования
➤ Физическое развитие и формирование культуры здоровья	➤ Ценность здоровья, готовность вести здоровый образ жизни
➤ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	➤ Ценность труда, профессии, важность осознанного выбора профессии



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Золотарева Ангелина Викторовна

Тел.: +79109770405

E-mail: ang_gold@mail.ru

