



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование  
на пути от теории к практике:  
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

***Особенности ресурсности мышления педагогов в контексте  
управления школой в условиях перехода на обновленные ФГОС***

КАШАПОВ Мергальяс Мергалимович

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,  
профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической  
психологии

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



# Постановка проблемы

Мир слишком неопределен, непредсказуем. Он быстро меняется, в этом, наверно, и есть главная причина самосовершенствования собственных ресурсов, прежде всего, духовных. Реализация ресурсности мышления позволяет выработать опережающую конструктивную готовность человека к изменениям.

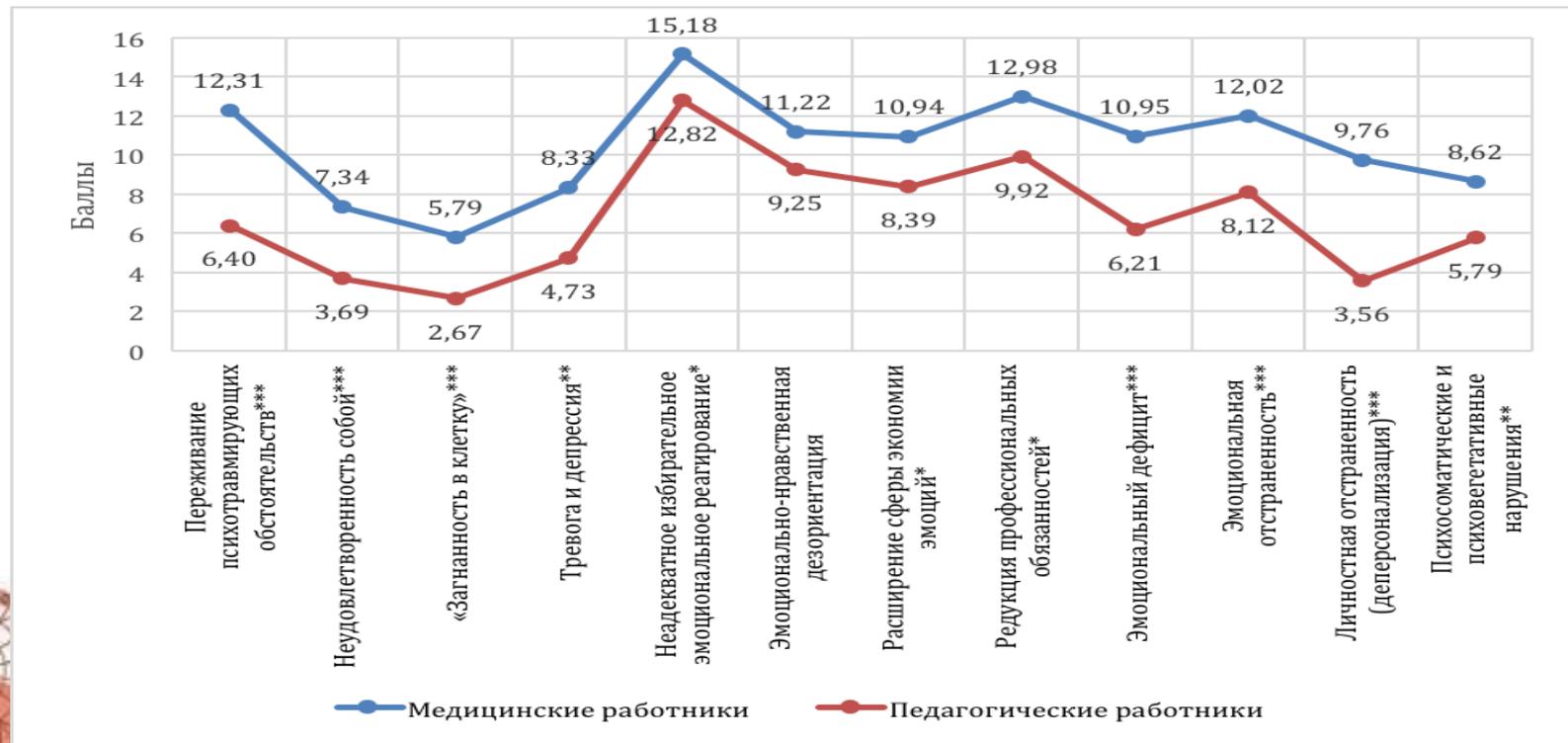


# Постановка проблемы

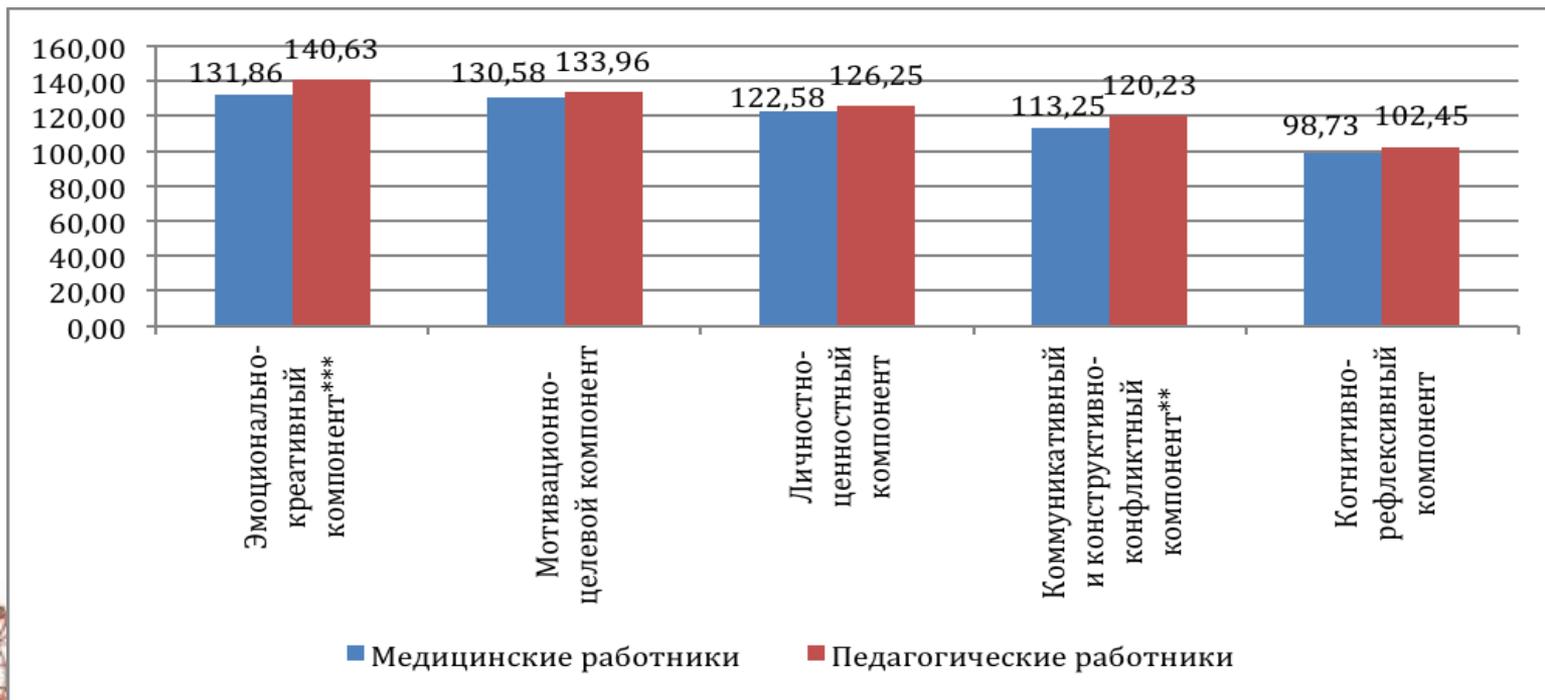
• Актуальность ресурсности мышления педагога обусловлена тем, что образовательный процесс характеризуется необходимостью непрерывного самосовершенствования, которое неразрывно связано с решением проблемы поиска и реализации новых ресурсов. Управление школой в условиях перехода на обновленные ФГОС, основанное на понимании особенностей ресурсности мышления педагога, способствует разработке технологии реализации его творческого потенциала.



# Средние значения выраженности симптомов эмоционального выгорания у педагогических и медицинских работников ( $n_{\text{пед}}=110$ ; $n_{\text{мед}}=106$ )



Средние значения выраженности компонентов ресурсности профессионального мышления у педагогических и медицинских работников ( $n_{\text{пед}} = 110$ ;  $n_{\text{мед}} = 106$ )





# Подходы к решению проблемы

Успешное управление школой в условиях перехода на обновленные ФГОС в определенной мере трансформируется в самоуправление педагогов. Направленность ресурсности мышления педагога на поиск новых духовных ресурсов, необходимых для разрешения возникающих профессиональных проблем, сопровождается следующими эффектами:



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

•1. *Синергетический эффект* бывает двойким: с одной стороны данный эффект характеризуется усилением одного процесса другим, а с другой - синергетический эффект становится эмерджентным, когда в результате усиления получается нечто иное. Поэтому в формировании ресурсов мышления педагогов можно использовать разные современные активные и инновационные методы, интегрировать их и обогащать в целях повышения качества образования.



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

1. *Синергетический эффект.* Следует отметить, что если личностное развитие педагога опережает его профессиональное развитие, то это вполне приемлемо, ибо, чем более зрелой становится личность психолога, тем более глубок его профессионализм. Если же профессиональное развитие опережает личностное, то у педагога неизбежно возникает личностный кризис, характеризующийся затруднением реализации жизненного замысла.



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

•2. *Диверсификационный эффект* характеризуется расширением спектра педагогических функций, которые реализуются посредством различных психологических механизмов профессионализации мышления. Диверсификация выражается в соединении внутренних и внешних ресурсов. Данная интеграция позволяет в наиболее полной мере использовать имеющиеся ресурсы, и, в случае необходимости, создавать новые.



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

•2. *Диверсификационный эффект.* С помощью личностных ресурсов происходит приспособление к меняющимся условиям образовательной среды или их целенаправленное преобразование, что в конечном итоге обеспечивает достижение психологического благополучия. Ресурс, включенный в деятельность, становится духовной опорой для развития психологического, прежде всего, творческого потенциала личности, как руководителя, так и подчиненного.



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

• *3. Партисипативный эффект* базируется на предпосылке, что если учитель принимает участие в делах педагогического коллектива; если он вовлечен в управление и получает от этого удовлетворение, то он работает более заинтересованно и продуктивно. Поэтому такой профессионал привлекается руководством к подготовке, принятию и реализации решений по использованию ресурсов, имеющихся в образовательном учреждении. Данный эффект характеризуется раскрепощением творческой активности субъекта посредством создания условий для его профессиональных достижений. Специфика этого эффекта заключается в том, что человек любит то дело, в выполнение которого вкладывает свою душу.



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

•4. *Дефицитарный эффект.* Дефицитарным мышлением называют осмысление идеи о том, что в мире очень мало внешних ресурсов. Молодые учителя (моложе 30 лет со стажем менее 5 лет) – самая уязвимая и неуверенно ощущающая себя категория педагогических кадров. Они испытывают наибольшую неудовлетворенность условиями работы и чаще своих старших коллег готовы сменить не только место работы, но и профессию.



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

•4. *Дефицитарный эффект.* Педагоги наиболее продуктивного возраста (со стажем от 5 до 20 лет) наиболее загружены как основной работой, так и бюрократической нагрузкой. Их занятость в школе может превышать 40 часов в неделю. Большинство педагогов считают свою зарплату неудовлетворительной и хотели бы получать, как минимум, вдвое раза больше. Учителей не устраивает не только размер заработной платы (хотя они и отмечают ее повышение в течение последних двух лет), но и непрозрачность механизмов ее начисления.



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

•4. *Дефицитарный эффект.* В связи с этим следует отметить, что учитель, понимающий, что размер его зарплаты зависит, прежде всего, от него самого, перестаёт страдать от дефицита денежных средств, ибо он может устроиться совместителем, либо заняться репетиторством, либо находит другой оптимальный вариант. Например, участвует в профессиональных конкурсах на получение гранта. В любом случае он сохраняет преданность избранной профессии.



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

• *5. Диссипативный эффект.* Диссипативная система — это открытая система, которая оперирует вдали от устоявшегося равновесия. Иными словами, это устойчивое состояние, возникающее в неравновесной среде при условии диссипации (рассеивания) энергии, которая поступает извне. В диссипативной системе единственными стационарными состояниями являются состояния равновесия, к которым система приближается при любых начальных условиях.



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

•5. *Диссипативный эффект.* Илья Романович Пригожин обосновал положение о том, что диссипативный процесс рассеивания необходим для создания нового порядка [Пригожин, 2005]. Однако в силу избирательности такой системы, её различной чувствительности к разным воздействиям (и внешним, и внутренним) диссипативный фактор действует так же избирательно: профессионал рассеивает одни, не востребованные ресурсы деятельности и создает новые или усиливает имеющиеся ресурсы, способствуя тем самым их структурированию и реализации.



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

•6. *Бифуркационный эффект.* Бифуркация (от лат. bifurcus — раздвоенный) — акмологический (акме) или катастрофический (катэ) скачок, конфликтный узел, клубок взаимодействия между колебаниями и необратимостью. Ресурс - условие, позволяющее с помощью конструктивных преобразований — получить желаемый результат. Ресурсность — способность адекватно мобилизовать возможности для достижения цели. Ресурсность мышления — интеллектуальная способность к осмыслению, к нахождению новых смыслов в происходящем с целью трансформации условий профессиональной проблемной ситуации в средства её позитивного разрешения.



•*б. Бифуркационный эффект.* Дискретность, расщепление процесса осмысления возникает на таком этапе жизненного пути, когда мотивация на самореализацию не поддерживается ресурсами или находит и реализует их лишь в частичных преобразованиях. В таких изменяющихся точках бифуркации профессиональной деятельности возможно либо снижение (катэ), либо повышение (акме) уровня ценностно-смыслового отношения к профессии, а отношение определяет результат.



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

•7. *Фасилитационный эффект* характеризуется тем, что человек более успешно выполняет поставленные задачи в присутствии других людей, чем в одиночку. При повышении общего уровня возбуждения субъекта в присутствии наблюдателей происходит формирование определенной доминирующей реакции. Доминантой Алексей Алексеевич Ухтомский называет господствующий очаг возбуждения, предопределяющий характер происходящих в текущий момент реакций центров. Принцип доминанты — это механизм организации не только коры головного мозга, но и всей нервной системы. Устанавливаемая доминанта обыкновенно «очень инертна и прочна в центрах».



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

7. *Фасилитационный эффект.* А.А. Ухтомский дает свои рекомендации по развитию творческого поиска.

Во-первых, иметь много различных доминант, т.е., по сути, приобретать больше опыта.

Вторая рекомендация – это осознание своих доминант, что позволяет ими управлять.

В-третьих, подпитывать свои доминанты, связанные с творческим процессом. Например, можно влиять на себя с помощью музыки или прогулок.



# Эффекты ресурсности мышления профессионала

•7. *Фасилитационный эффект.* Ключом к фасилитации служит, по нашему мнению, **абнотивность** как способность выявить одаренного субъекта (обучаемого, коллегу, подчиненного) и оказать ему необходимую поддержку в развитии его творческого потенциала посредством конструирования такой среды (образовательной, профессиональной, социальной), условия которой становятся средствами саморазвития обучаемого. Абнотивность проявляется в особенностях мышления, обеспечивающего нахождение за внешними проявлениями возрастного и личностного протестного потенциала точек позитивного творческого роста субъекта.



# Заключение

Таким образом, учет рассмотренных эффектов ресурсности мышления как творческой способности находить духовную опору позволяет адекватно понимать и позитивно изменять психологическую природу социализации и профессионализации субъекта, ибо нельзя управлять/самоуправлять объектом, не изучив его. В условиях перехода на обновленные ФГОС особое значение приобретает самоуправление, которое осуществляется посредством целенаправленного самоизменения.



Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

# Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Адрес: 150003 Ярославль, ул. Советская, д. 14, ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Тел.: 8-910-665-42-06

Сайт:

E-mail: [smk007@bk.ru](mailto:smk007@bk.ru)

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль

