



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №.7

Тьюторская поддержка выбора образовательной траектории

ТЮТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВЫБОРА ПЕДАГОГОМ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

КМИЦИКЕВИЧ Елена Александровна
МУ ДПО «Информационно-образовательный
центр» Тутаевского МР, методист

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль

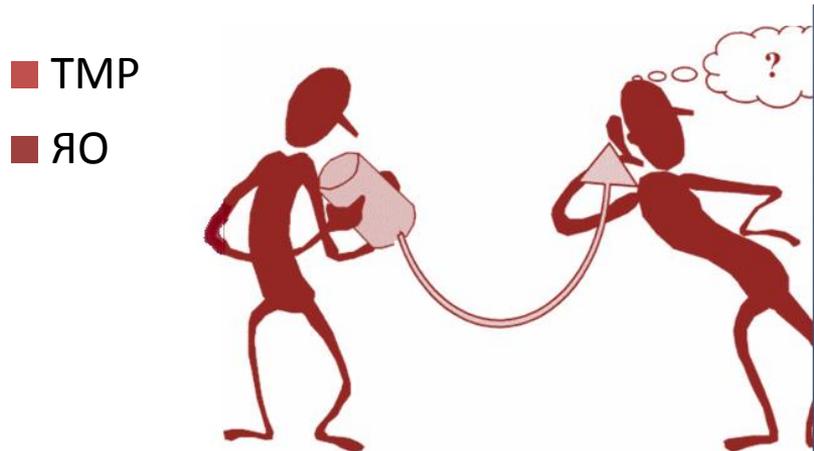
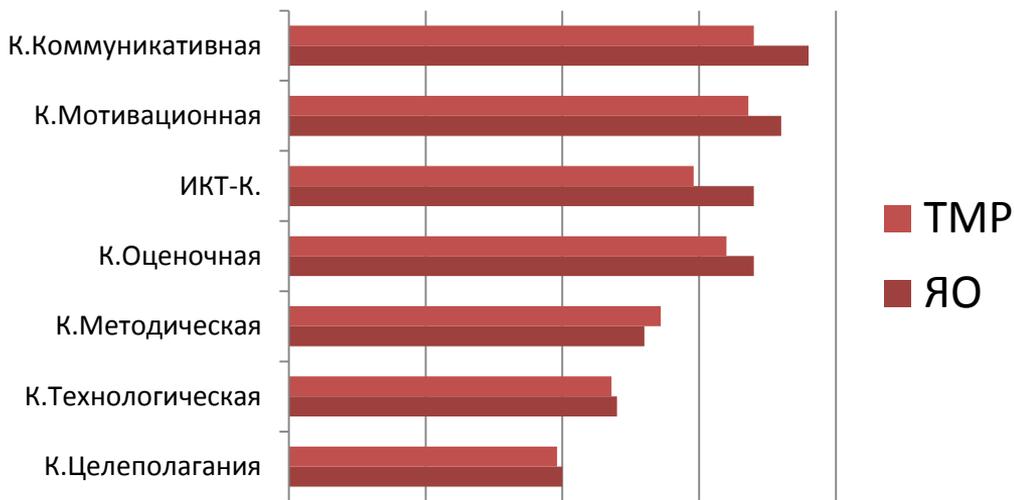


Тьюторское сопровождение педагогов ШНОР и ШНСУ (муниципальный уровень)





Профессиональный дефицит педагога – это недостаток знаний, умений, владений содержанием и способами организации их передачи в процессе педагогической деятельности

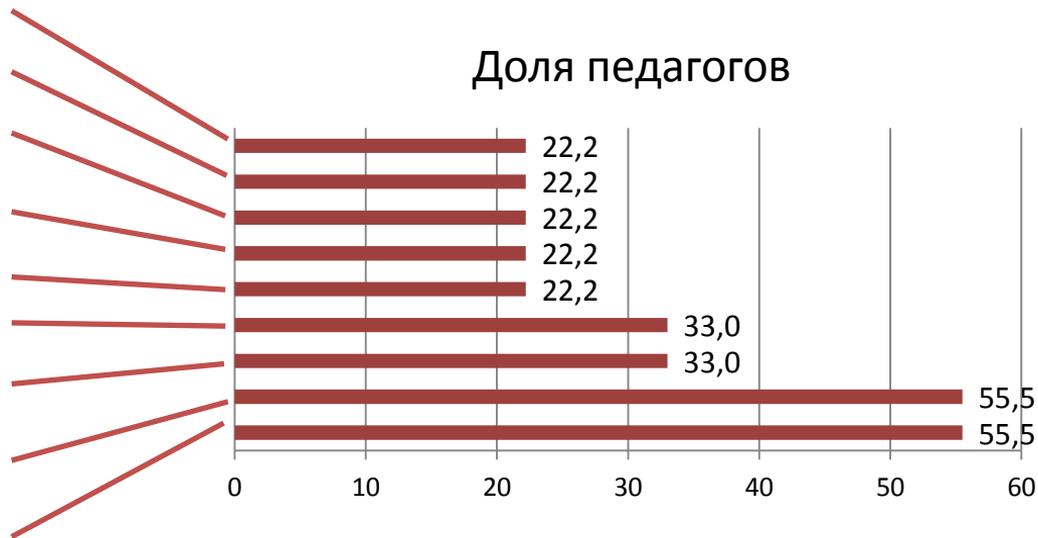




Результаты самооценивания профессиональной компетентности



9. Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной приятно и легко
8. Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях
7. Умею позитивно менять неблагоприятный ход событий
6. Знаю методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями
5. Знаю современные педагогические технологии
4. Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося
3. Владею способами интеграции различных предметных областей
2. Знаю психологические основы работы со взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)
1. Имею общее представление об основных нормативных документах в области образования





Результаты самооценивания профессиональной компетентности



11. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний

10. Владею приёмами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления

9. Владею способами интеграции различных предметных областей (2020 г. – 33,0%)

8. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять её решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат.

7. Умею ставить педагогические задачи с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и организовывать работу в соответствии с ними

6. Знаю методы управления коллективом (методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов)

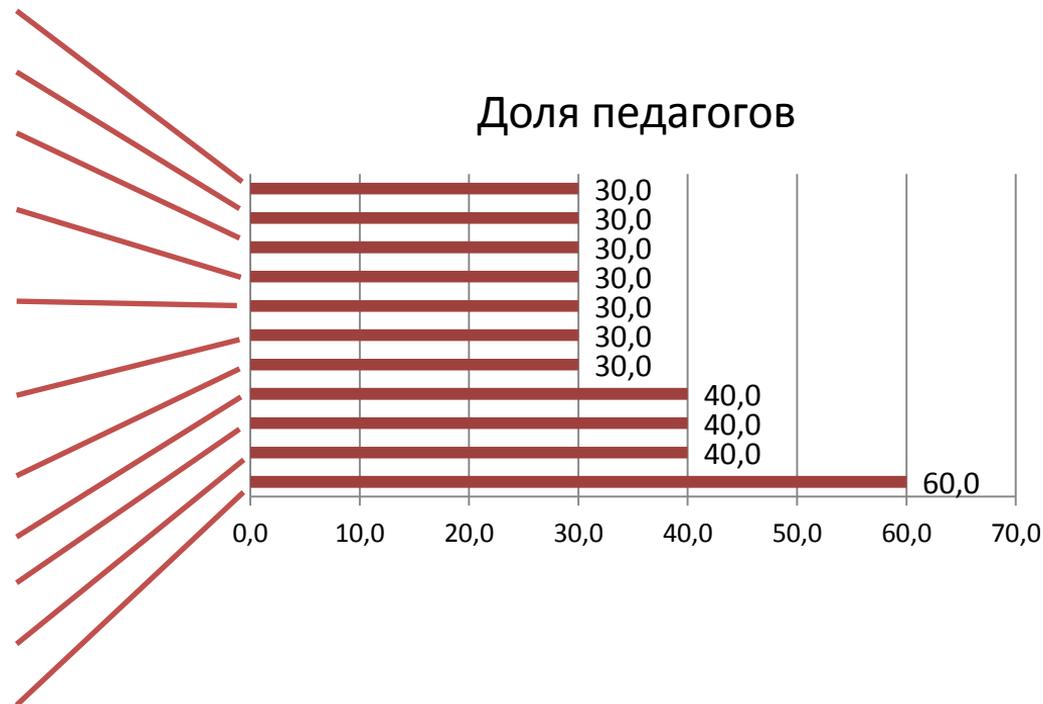
5. Знаю психологические основы работы со взрослыми (2020 г. – 55,5)

4. Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях

3. Владею приёмами косвенного воздействия

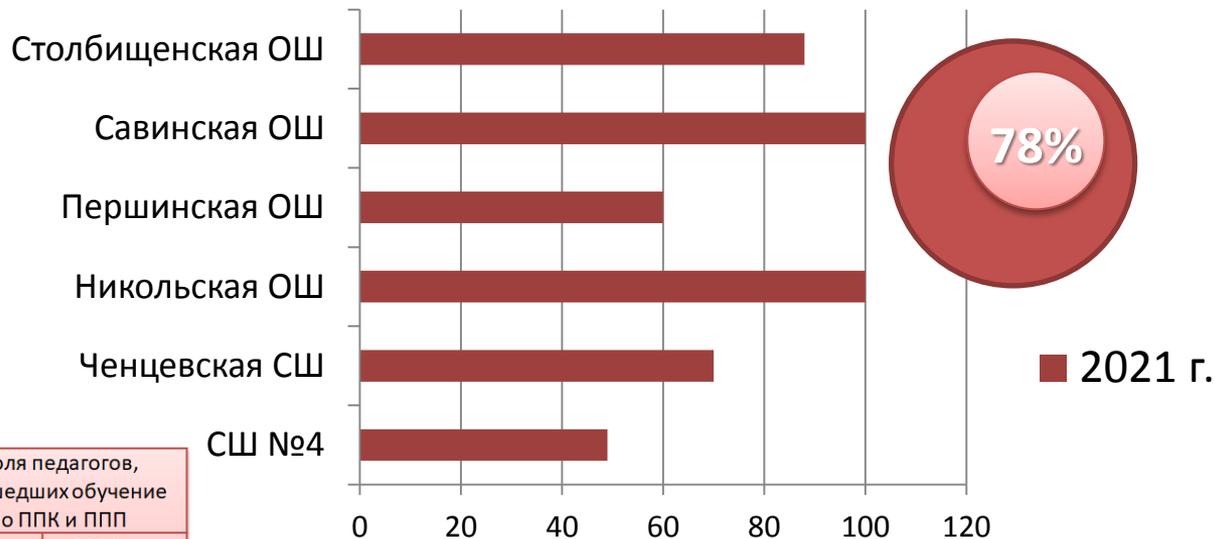
2. Умею позитивно менять неблагоприятный ход событий (2021 г. – 22,2%)

1. Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося (2020 г. – 33,0%)





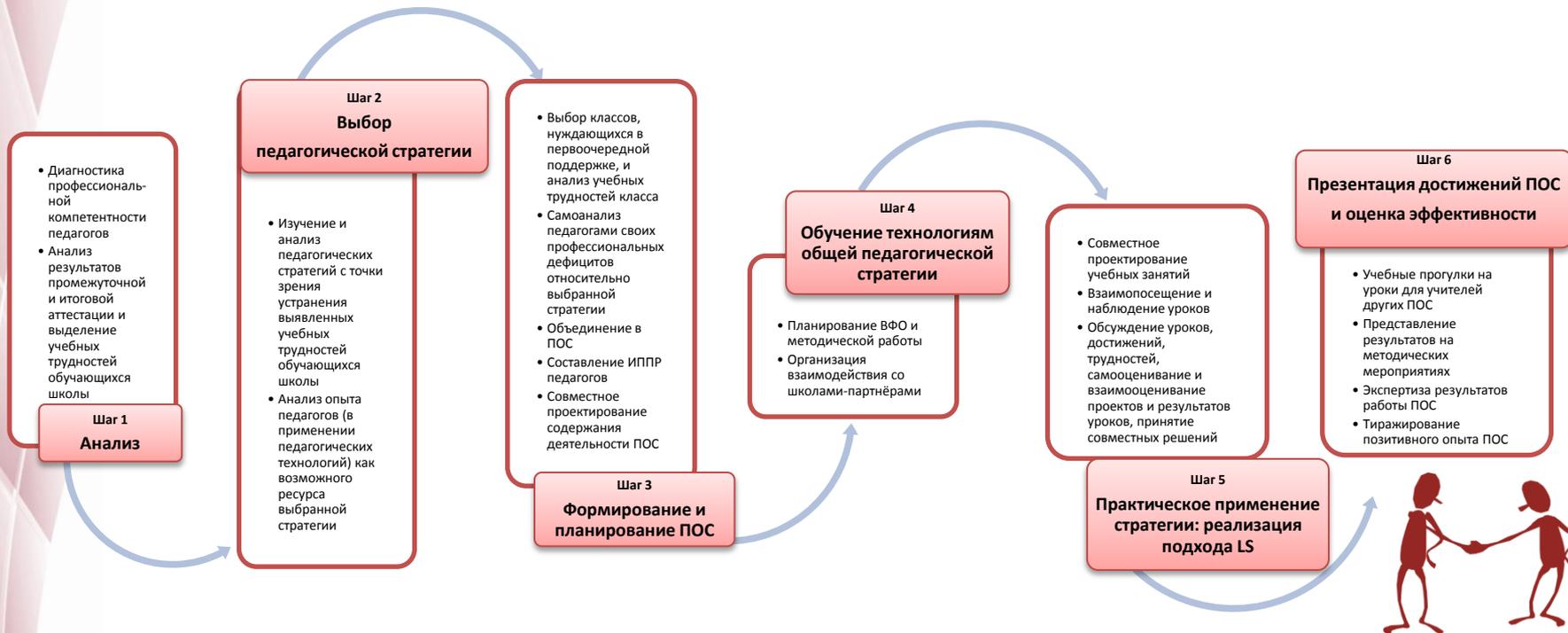
Доля педагогов, реализующих маршруты индивидуального профессионального развития



Образовательные учреждения	Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП	
	2020 год	2021 год
МОУ СШ №4 «Центр образования»	77%	77%
МОУ Никольская ОШ	100%	100%
МОУ Першинская ОШ	60%	50%
МОУ Савинская ОШ	56%	67%
МОУ Столбищенская ОШ	100%	100%
МОУ Ченцевская СШ	100%	80%



Алгоритм создания профессиональных обучающихся сообществ в образовательном учреждении *(по Тихомировой О.В.)*





"Если мы будем сегодня учить детей так,
как учили вчера, мы украдём у них завтра".

(Джон Дьюи)





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-82

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rectorat@iro.yar.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль