



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №2. Обновление профессионального взгляда педагога на процесс воспитания в образовательной организации.

Духовно-нравственное здоровье детей в современном обществе (в рамках группы продленного дня)

МАРКОВСКАЯ Ольга Анатольевна

МОУ «Средняя школа 55»,

воспитатель группы продленного дня

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Ведущая роль в решении задач гармоничного развития личности ребенка принадлежит школе. Важное место в этой работе отводится группам продленного дня.

Не секрет, что в настоящее время именно «продлёнка» дает детям возможность реализовать свою самобытность, творческий потенциал. В свободном общении, не связанном временными



рамками урока, младшие школьники проявляют иные, не востребованные ранее черты характера. Поэтому в современных условиях нашей жизни чрезвычайно важна задача воспитателя: обновить свой профессиональный взгляд на процесс воспитания, в частности, в ГПД.



Сегодня преподавание и воспитание детей становится все более трудным делом. Наши учащиеся и воспитанники все менее готовы к восприятию уроков добра.

Чем больше задумываешься о будущем нашего подрастающего поколения, тем больше тревожат появляющиеся в последние годы элементы не мотивированной агрессивности, грубости, порой отсутствия доброты, милосердия, справедливости в поведении младших школьников.

Все чаще в группу приходят дети, которые стыдятся проявить себя с лучшей стороны, одни невероятно «крутые», другие – без каких либо проблем кривляются в присутствии взрослых, не боятся задевать других детей на глазах воспитателя, громко хохочут, демонстративно повторяя разные бессмыслицы, а иногда и непристойности, отказываются придерживаться правил и преодолевать трудности.





Что же именно вызывает расстройство психики ребенка?

Во-первых, современные игрушки.

Если технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек» еще следит за санитарно-гигиеническими показателями, то их внешний вид остается неподконтрольным. Иногда дети приходят в группу очень довольные и сразу спешат показать новую игрушку, которую им купили или получили за наклейки. В большинстве случаев, когда их видишь, то понимаешь, что сейчас от воспитателя требуется умение выбрать нужные слова, отыскать необходимую тему для беседы, преподать урок духа, веры и премудрости пред лицом наших детей.





Во-вторых, мультфильмы.

Смотреть дети предлагают такие мультики, в которых главные герои: вампиры, зомби, мутанты, оборотни. Режущая глаз анимация, тупые шутки, жаргонная речь – никак не повышают словарный запас и не обогащают новыми знаниями (например, «Школа монстров»).

По мнению психологов, от некоторых м/ф веет пугающей деградацией и отупением, впечатлительные же дети могут повторять мультяшные эксперименты («Губка Боб»).

Опасны все виды аниме. Ядовитые краски, компьютерная графика, не передающие мимику, и ребенку трудно осознать, какие чувства испытывает герой. Смущает также и их внешний вид. Мельтешение провоцирует излишнюю возбужденность, а хаотичный видеоряд может привести к логоневрозу, поскольку информация не успевает усваиваться («Покемон» и др.) Дети легко привыкают к острыми ощущениями и после этого спокойные и добрые мультфильмы кажутся им скучными, пресными.





В-третьих, детская литература.

С развитием информационных технологий, книга перестает быть главным источником знаний, фантазий и представлений о мире.

Детский омбудсмен Анна Кузнецова в одном из своих выступлений рассказала о детских книгах, которые, по ее мнению, «даже взрослым показывать страшно» и о которых «стыдно говорить» (названо 16 современных детских произведений, в т.ч. И.Иртеньев «Сказ про глаз», С. Лаврова «куда скачет петушиная лошадь»). Кроме этого списка не стоит читать детям и такие книги: С. Низовский «Как царь ушел в девочки» (непонятный жизненный опыт); С. Седов «Сказки про мам» (подрывает авторитет родителей); Е. Марченко «Дверной звездолет» (нет сюжета, ни здоровой логики, сектантская направленность) и др.

Иллюстрации многих книг невозможно рассматривать...





Далее необходимо сказать и о влиянии страшных компьютерных и телефонных игр.



Дети не только играют в эти деструктивные игры дома, но и на переменах, они прилипают к экранам даже на прогулке. Вот некоторые из них: игра в стиле horror «Five nights at Freddy's» (старые игрушки превращаются в монстров с ужасающими механизмами вместо частей тела, используются приемы введения в транс и прочее); еще одна - Granny (сумасшедший и обезображенный персонаж бабушка-зомби) и др. Реакция психики ребенка на эти игры – это путь к аутическим расстройствам и даже к шизофрении.





В психике ребенка заложен стандарт – хорошее должно быть красивым, добрым, отрицательные герои – наоборот. Если все персонажи одинаково уродливы, ужасны, у ребенка нет ориентиров, кто плохой, кто хороший, кто поступает правильно, а кто нет.

Поэтому в настоящее время первоочередная задача воспитателя – не позволить разрушить личность ребенка, воспитать и сохранить его духовно-нравственное здоровье.

В заключение хотелось бы сказать о том, что:

- общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности;
- само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности;
- нравственные знания и православный аспект информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-82

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rectorat@iro.yar.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль