



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №10

«Трансформация руководителя: от эффектов к эффективности»

ЭФФЕКТИВНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАМОДЕЙСТВИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ И ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД В МОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА Г.ТУТАЕВ

Елена Анатольевна Сапегина, директор МОУ
СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г.
Тутаев, Россия, sapeginaelena2013@yandex.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Управление качеством

- Эффективное управление должно опираться на **человеческий потенциал сотрудников** как основу организации.
- Школа сегодня не может существовать в режиме стагнации, должна **выращивать конкурентные преимущества**.



Методический аудит школы

- **Важно: работа с внешними экспертами, налаженная «обратная связь», рефлексивное управление.**
- **Наработанная практика позволяет получить новые компетенции работникам школы, внести коррективы в образовательный процесс, сбалансировать организационную культуру, способствует улучшению инфраструктуры.**



Аналитическое обоснование деятельности школы

- **Вот пример видения учреждения, ориентированного на ФГОС: «Мы видим себя образовательным учреждением, которое обеспечивает качественное образование для каждого ребенка, формирует и поддерживает позитивную самооценку учащихся, способствует их социализации, создает психологический комфорт для участников образовательного процесса; развивает потенциальные возможности и способности детей и взрослых; создает условия для осознанного выбора профессии; укрепляет статус школы и утверждает свой индивидуальный путь в муниципальной системе образования. **Наша школа, открытая для общества, помогает ему в своем развитии и рассчитывает на его помощь».****



Неформальная программа развития: тренд на постоянное самосовершенствование

- Нам было важно инициировать создание своего рода **«переговорных площадок»**, организовывать пространство диалога, рассматривать различные точки зрения, договариваться о понимании результатов деятельности и путях развития. **В диалоге с экспертами** нам важно найти ответ на вопрос «Насколько мы обеспечиваем качество образовательной услуги?» в сравнении с конкурентами и с собой на предыдущем этапе развития.



Показатели изменений: не нужно подстраиваться под «чужие индикаторы»

- Например, в актуальный перечень могут войти: участие в инновационных проектах, экспериментальной деятельности; реализация индивидуальных образовательных маршрутов; наличие программ предпрофессиональных проб; участие в социальных программах и проектах, выходящих за пределы школы.
- Надо понимать, что это **не только индикаторы качества, но и механизмы развития, гипотеза** относительно того, что выведет школы на более высокий уровень функционирования.
- Гипотеза, конечно, должна сразу подкрепляться аналитикой и ресурсами, проектными командами; должны быть внесены соответствующие баллы в эффективный контракт для поощрения участников инновационной деятельности.



Ради чего?

- В «миссию» нашей школы заложено несколько идей, определяющих ключевую роль субъектов образовательных отношений, которые хотят непосредственно влиять на содержание образования и управлять процессом получения знания.
- Мы хотим, чтобы выпускник 9 класса осознано выбрал переход на следующую ступень обучения, хотя может поступить в учреждения среднего профессионального образования, то есть **осознал себя «потенциальным студентом»**.
- Если вузовская миссия традиционно звучит так: «Мы работаем для того, чтобы обеспечить нашим выпускникам хороший карьерный старт и профессиональные перспективы на рынке труда», то миссия среднего общего образования может гласить: **«Мы делаем всё, чтобы каждый наш выпускник ответственно занял позицию потенциального студента, обладающего всеми необходимыми компетентностями для продолжения обучения»**.



Событийность жизнедеятельности

- Мы уверены, что каждый девятиклассник должен четко представлять образ своего «Я», уметь удерживать устойчивые цели подготовки, выводящие его на реализацию Мечты. **Образовательную программу необходимо строить событийно**, понимать темы школьных курсов как события, разворачивать предмет не в только форме урока, но и в форме интенсивных «модулей – погружений».
- Это – занятия на метапредметных курсах «Смыслопрактика», «Задача», «Проблема», «Учусь делать проект», это – предпрофессиональные пробы в старшей школе, которые мы реализуем с сентября 2017 года с участием организаций-партнеров, филиала вуза и колледжа, а также через программы регионального ресурсного центра конкурсного движения «Джуниор-скилз».



Ключевая программа: «Школа гражданской зрелости»

- Для нас эта деятельность обеспечивается функционированием на базе школы детской общественной организации «Флотилия» и увековечиванием памяти адмирала Ф.Ф. Ушакова. При этом принципиально должны измениться формы работы.
- Традиционные классные часы, построенные в репродуктивном ключе, не могут удовлетворить современных школьников, также малофункциональны «массовые воспитательные мероприятия», линейки, смотры, конкурсы. **На первый план выходят социальные проекты, в рамках которых дети видят полезность и действенность их усилий по изменению той или иной проблемной ситуации или оценивают степень своего влияния на проблему, например, через привлечение общественного мнения.**
- Важным является вхождение в социальные сети, такие как «ВКонтакте», участие в обсуждении событий общественной или культурной жизни, запуск позитивных «IT проектов», поддержка волонтерства, проектов формирования национальной идентичности и семьи.



Место урока

- Максимально должна вырасти **самостоятельная работа ученика, использование обучения, построенного на основе исследовательской деятельности, проб и эксперимента**, в том числе в «полевых условиях».
- Неминуемо учителю придется функционировать в непривычных условиях – за пределами класса, в мастерских, лабораториях, в виртуальных образовательных средах.



«Проектная сессия»

- Погружение в проблематику направлений программы развития школы, выбор маршрута и определение перечня итоговых продуктов по направлению каждым учителем. **Всего разработано 14 общешкольных проектов как итог функционирования методического клуба «Лишний час» (с ними можно познакомиться, скачав программу развития школы на сайте школы).**
- Мы открываем «входы» в любые познавательные, альтернативные, дополнительные, неформальные образовательные пространства, усиливающие и углубляющие индивидуальный маршрут ученика в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.



Авторский взгляд на образовательную услугу

- С каждым годом мы все больше убеждаемся, что то, что лежит за пределами традиционного урока, его усиливает и дополняет, является основным инновационным содержанием ФГОС.
- Именно поэтому ученикам ежегодно предлагается большой перечень возможностей попасть в программы и проекты неформального образования, которые не регламентированы жестким стандартом, а определяются авторским взглядом учителя на их содержание.
- Творчество и формирование субъектной позиции ребенка во всех сферах учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, вариативность образовательных маршрутов, гарантия процедур осознанного выбора – вот приоритеты развития образовательных услуг школы №7, над формированием которой работают административная команда и школьные команды.



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-82

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rectorat@iro.yar.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль