



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

ВКЛАД УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Добротина Ирина Нургаиновна,
Институт стратегии развития образования
РАО, заведующий лабораторией
филологического общего образования

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Информационная

Математическая

Цифровая

Финансовая

ВИДЫ
ГРАМОТНОСТИ

Визуальная

Экологическая

Научная

Культурная



способность анализировать и интерпретировать информацию

креативность и изобретательность

выявление закономерностей

выбор способа решения



саморегуляция, самоконтроль

самоорганизация, планирование

способность сотрудничать и взаимодействовать, уважать интересы других



Функциональная грамотность и ФГОС: как расставлены акценты?

- п.4 - освоение знаний, компетенций, необходимых как для жизни в **современном обществе**, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни»
- п.35.2 - задачу «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (**способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)...
- п.27.2. Условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:
- <...> формирования **функциональной грамотности** обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий...
-

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»

Авторский коллектив:

О.М. Александрова,
И.Н. Добротина,
Ю.Н. Гостева,
И.П. Васильевых

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnog_o_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt.htm





43.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки **языковых единиц, языковых явлений и процессов**;
- устанавливать существенный признак классификации **языковых единиц (явлений)**, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; **классифицировать языковые единицы по существенному признаку**;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации **текста**, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении **языковых процессов**; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи **при работе с разными типами текстов, разными единицами языка**, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.



3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, **представленную в текстах, таблицах, схемах;**
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста **с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;**
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации **из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;**
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (**текст, презентация, таблица, схема**) и иллюстрировать решаемые задачи несложными **схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями** в зависимости от коммуникативной установки;
- **оценивать надёжность информации по критериям**, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.



43.2 Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) **в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;**
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;



Как в программах по другим предметам?

ИСТОРИЯ

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— **владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать **исторические факты (в форме таблиц, схем)**; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; **представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.)**;

— **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (**учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.**); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать **суждение о достоверности и значении информации источника** (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).



Физика

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и **иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.**

Универсальные коммуникативные действия

- выражать свою точку зрения **в устных и письменных текстах;**



Математика

- выявлять **недостаточность и избыточность информации**, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и **иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями**;
- оценивать **надёжность информации** по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.



Вклад учебных предметов в формирование функциональной грамотности современного школьника, Или преодолееаем эффект Митрофанушки



Вопросы, которые мы обычно не задаём...

- Заслуживает ли доверия данный источник информации? Является ли он объективным, независимым?
- Как получена данная информация?
- Нет ли противоречий и логических несвязностей в тексте? Как соотносятся между собой разные тексты?
- Для чего в текст включён тот или иной элемент? (выражение, схема, примечание и т.д.) Какой элемент пропущен, искажён в утверждении, определении и т.д.?
- Как выстроена логика текста, чем один элемент отличается от других, добавляет к общему смыслу?..
- Что из этого следует?



Что из этого следует?





«Текст в системе современных средств обучения. Работа с электронным текстом»



Заглавная страница
Свежие правки
Случайная статья
Справка

Инструменты
Ссылки сюда
Связанные правки
Спецстраницы
Версия для печати
Постоянная ссылка
Сведения о странице
Цитировать страницу

Статья

Читать

Просмотр

Поиск

Функциональная грамотность обучающихся



Тематические разделы

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Мы рады Вас приветствовать на страницах методической площадки....

Руководители: *Киселева Наталья Витальевна* и *Страхова Наталья Вячеслаовна*

Структурное подразделение: *Кафедра общего образования* [GAU ДПО ЯО ИРО](#)



Читательская грамотность

Финансовая грамотность

Новости

- 16 ноября 2021 года состоялась **семинар "Текст в системе современных средств обучения. Работа с электронным текстом"**. Ведущим семинара была **Ирина Нургаиновна Добротина**, кандидат педагогических наук, зав. лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».



Олимпиада по обществознанию (2021 год)



1. Изображение иллюстрирует народную культуру.
2. Изображение иллюстрирует способность политических лидеров манипулировать толпой.
3. Изображение иллюстрирует элитарную культуру.
4. Изображение иллюстрирует взаимосвязь создателя и потребителя произведения искусства.
5. Изображение иллюстрирует государственную цензуру в сфере искусства.
6. Изображение иллюстрирует массовую культуру.
7. Изображение показывает, что сценический образ артиста обладает чертами яркой индивидуальности.
8. Изображение иллюстрирует стремление творческих людей сознательно нарушать принятые социальные нормы.



Самое прекрасное в природе
-это отсутствие человека

• РУССКИЙ

↔ ЭМОДЗИ

Эффект Митрофанушки|



Mitrofanushka

Продолжи Ни рыба ни мясо, ... Открытое голосование

ни <u>побьет</u> , ни приголубит	58.7%
ни <u>кафтан</u> ни ряса	29.6%
взять то нечего	8.2%
ни баба, ни мужик.	0.4%
ни лошадь и ни бык	3.1%

Получить код

Продолжи Голод не тетка - ... Анонимное голосование

<u>пирожка</u> не подсунет	20.5%
а победа не дядька	20.5%
не поймаешь	10.3%
по головке не погладит	11.5%
а война не дядька	37.2%

В результате опроса было выявлено, что большинство опрошенных в возрасте от 16 до 20 лет знают лишь часть пословиц, они не смогли дополнить вторую часть. Также было выявлено, что люди, которые все-таки смогли ответить правильно, старше 20 лет. Можно сделать вывод, что в наше время устарела изначальная форма пословиц и осталась лишь ее часть.



Какие риски?

- Подмена понятий
- Изменившиеся (меняющиеся) условия
- Имитация деятельности
- Готовность (?) учителя и руководителя



ВКЛАД УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА...

**Должен приносить доход,
а не остаться монетами на поле чудес)**



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-82

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rectorat@iro.yar.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль