

Методологические подходы к обновлению
содержания и технологий дополнительного
образования детей.

Концепции обновления содержания и
технологий дополнительного
образования по направленностям детей по
направленностям: функции и структура

Косарецкий С.Г., директор ЦСЭРШ
Института образования
НИУ «Высшая школа экономики»

Концепция развития дополнительного образования

Задачи:

- ...
- ...
- *«**Обновление содержания** дополнительного образования в соответствии с интересами семей, потребностями семьи и общества»*
- *«Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, **опережающего обновления** его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.*
- *Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего...»*

Регулирование: способ

- Образовательный стандарт (ФГОС)
- Примерные программы
- Примерные требования (ФГТ)
- Концепция содержания (школьного филологического образования)
-

Концепции обновления содержания: функции

- фиксация ожиданий граждан и запросов государства
- установления общих ориентиров развития дополнительного образования детей по направленности
- основание для определения идентичности профессиональных сообществ
- уточнение границ направленностей
- дифференциация и интеграция с общеобразовательными программами, дополнительными предпрофессиональными программами, программами профессионального образования, высшего образования
- дифференциация уровней образовательных программ

Концепции обновления содержания: функции

- ~~установление требований~~
- ~~инструмент государственного регулирования и контроля~~
- ~~основание для проверок~~

Концепции обновления содержания: использование

- «рамка» для разработки программ развития и образовательных программ
- при разработке навигаторов в сфере дополнительного образования детей
- при разработке нормативов финансирования
- при формировании государственных (муниципальных) заданий образовательным организациям
- при планировании профессионального развития кадров в сфере дополнительного образования
- при разработке планов развития материально-технической базы организаций ДОД

Концепции обновления содержания: ключевые позиции

- задачи и функции концепции
- актуальное состояние направленности, перспективы развития
- направления и механизмы обновления содержания и технологий направленности
- основания (критерии) отнесения программы к направленности
- примерный тематический рубрикатор дополнительных общеобразовательных программ в рамках направленности
- подходы к дифференциации и интеграции с программами других видов и типов
- уровни освоения программ направленности
- образовательные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ по направленности
- методы оценки качества реализации программ

Изменения - Вызовы

Изменения технологического и экономического уклада
(«инновационная экономика», «4-я промышленная революция», «цифровая экономика»)

- Цифровизация
- Изменение структуры профессий, роботизация
- Мультидисциплинарность
- Рост доли самозанятых
- Рост свободного времени

Изменения - Вызовы

- *Социально-политические (национальная идентичность, социальная устойчивость и гражданская солидарность...).*
- *Трансформация запроса семей и детей*
- *Изменения мотивации, способностей, паттернов поведения и коммуникации детей (поколение Z)*
-



НАЦИОНАЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
ИНИЦИАТИВА

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

9 направлений:

Инфраструктура



Законодательная
и регуляторная
среда



Кадры
и образования



Цифровое
здравоохранение



Информационная
безопасность



Госуправление



Система
управления



Умный город



Научные
исследования
и разработки



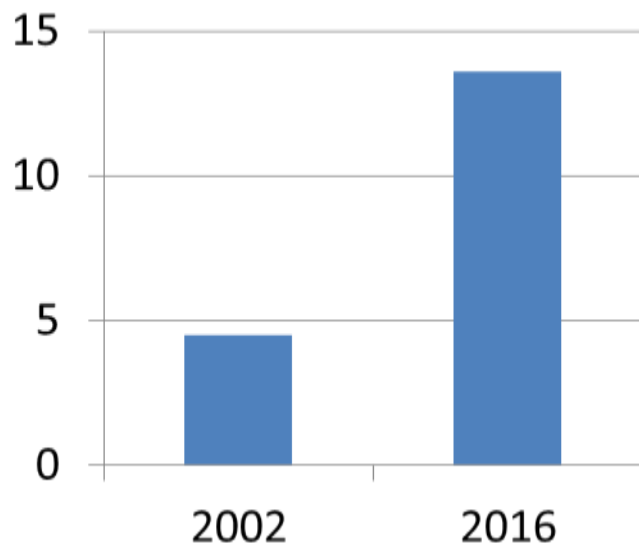
1. Биоинженер
2. Инженер по возобновляемой энергии
3. Проектировщик «умной» среды
4. Специалист по робототехнике
5. Специалист по кибербезопасности
6. Специалист по альтернативной энергетике
7. Нейропсихолог
8. Биоинформатик
9. Программист/разработчик
10. Инженер-проектировщик
11. Инженер 3D-печати
12. Специалист по геномной инженерии
13. Дизайнер виртуальной реальности
14. Архитектор виртуальной реальности
15. Биофармаколог

CREATIVE CONDI



Креативная экономика

Объем рынка экономики креативных товаров, %



Рост рынка с 2004 по 2013 год - 86,3%.

Доля стран на рынке креативных товаров

- Китай - 33,1%
- США - 7,9%
- Франция - 6,8%
- Гонконг - 7,5%
- **Россия - 0,3%**

Россия с 26 культурными и природными объектами входит в десятку стран, возглавляющих Список всемирного наследия ЮНЕСКО

Для многих территорий России культурное наследие и развитие туризма становится ключевым ресурсом возрождения и адаптации к новым социально-экономическим условиям

Креативные индустрии и экономика впечатлений

Потребительские расходы -2016	%
Предметы домашнего обихода, бытовую технику и уход за домом	6,3
Здравоохранение	3,4
Связь	3,5
Организация отдыха и культурные мероприятия	6,9
Образование	1,3

Рост объема внутреннего туризма – **15-18%** ежегодно в 2014-2016 гг.

55% - относят себя к категории «amateur artists» - творческих людей, которые тем или иным образом участвуют в культурных активностях.

92% - выступают за расширение обязательного образования в сфере культуры и искусства в школе.

Cultural Initiatives Silicon Valley / Creative Community Index (2005)

	CV	РФ*
Музицируют	30%	2%
Танцуют	19%	2%
Рисуют	18%	1%

* Посещение кружков, секций и т.д. (партиципативные практики)

РФ: Всероссийский опрос «Практики проведения досуга и участие в культурных мероприятиях»
(2017, Левада-Центр по заказу НИУ ВШЭ)

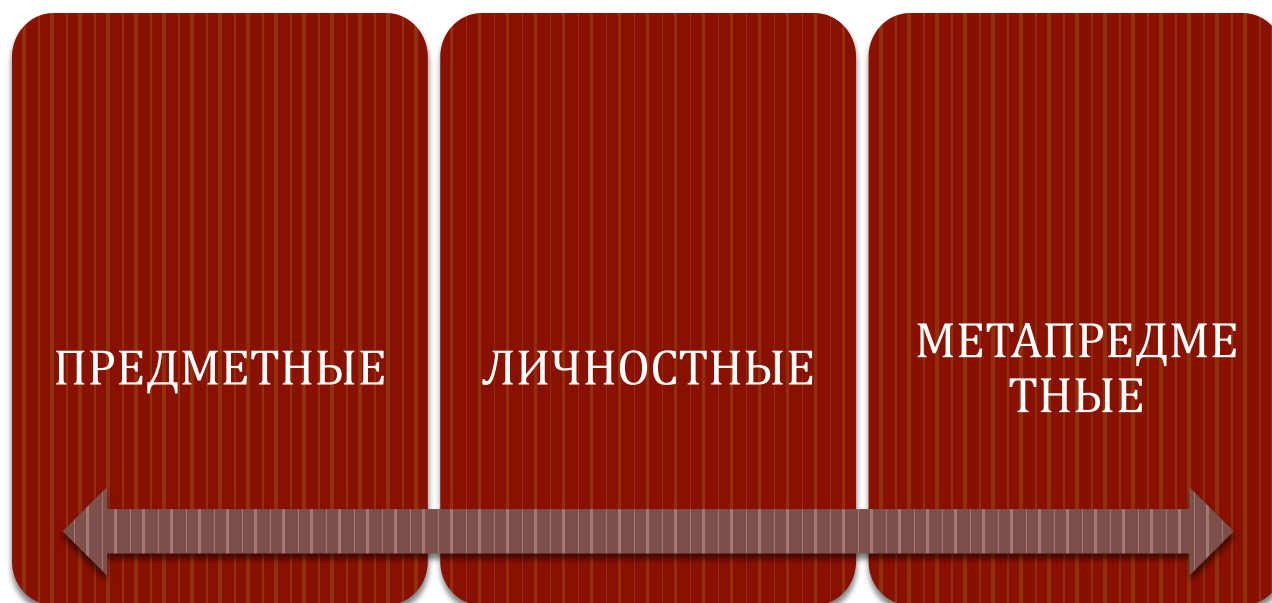
CV: Cultural Initiatives Silicon Valley / Creative Community Index (2005)

Изменения - Возможности

- Современные образовательные технологии (проектная деятельность, смешанное обучение, игровые технологии...)
- Цифровые образовательные технологии (онлайн, адаптивное обучение, дополненная реальность, тренажеры и симуляторы..)
- Новые среды обучения («парки»..), оборудование (средства обучения), инструменты и материалы (полимерная глина...), средства связи и навигации (GPS)
-

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Виды образовательных результатов ФГОС общего образования



ФГТ к предпрофессиональным программам



Виды образовательных результатов ФГОС профессиональных программ



Образовательные результаты «Навыки 21 века»



МАТРИЦА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ЭЛЕМЕНТОВ НОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Критическое мышление <i>(critical thinking)</i>	Креативность <i>(creativity)</i>	Глобальная осведомленность <i>(global awareness)</i>	Адаптивность <i>(adaptability)</i>	Доброжелательность <i>(agreeableness)</i>	Инициативность <i>(initiative)</i>	ИКТ-грамотность <i>(information literacy)</i>
Коммуникация <i>(communication)</i>	Кооперация <i>(collaboration)</i>	Личная ответственность <i>(personal responsibility)</i>	Саморегуляция <i>(self-regulation)</i>	Любопытство <i>(curiosity)</i>	Медицинская грамотность <i>(health literacy)</i>	Визуальная грамотность <i>(visual literacy)</i>
Принятие решений <i>(decision making)</i>	Социальная осведомленность <i>(social awareness)</i>	Осознанность <i>(self-awareness)</i>	Социальная ответственность <i>(social responsibility)</i>	Правовая грамотность <i>(legal literacy)</i>	Предпринимательская грамотность <i>(entrepreneurial literacy)</i>	Экономическая / финансовая грамотность <i>(economic literacy)</i>
Решение проблем <i>(problem solving)</i>	Умение учиться <i>(learning to learn)</i>	Сознательность <i>(consciousness)</i>	Лидерство <i>(leadership)</i>	Техническая грамотность <i>(technological literacy)</i>	Научная грамотность <i>(scientific literacy)</i>	Функциональная грамотность <i>(basic literacy)</i>
Продуктивность <i>(personal productivity)</i>	Этичность <i>(ethics)</i>	Открытость опыту <i>(openness to experience)</i>	Экологическая грамотность <i>(ecoliteracy)</i>	Гражданская грамотность <i>(civic literacy)</i>	Межкультурная грамотность <i>(multicultural literacy)</i>	?

Легенда:

Ключевые компетенции	Личностные качества	Элементы новой грамотности	Рамка социально-эмоционального интеллекта
----------------------	---------------------	----------------------------	---

Компетенции

- Способность (возможность и готовность) к самостоятельной ориентации в сложной среде и самостоятельной практической деятельности (индивидуальной и в коллективе).
- Способности к продуктивному, результативному осуществлению конкретных видов деятельности (практик).

Грамотность

- Характеризует объем, глубину и степень интеграции знаний и навыков в определенном виде деятельности, соответствующей области (науки, искусства, спорта и др.).
- Знание и понимание ключевых идей, процессов, проблем в соответствующей области.

Что остается за «рамками»?

Мотивация:

- интерес
- увлечение
- мотивация к занятиям проф. деятельностью
- планирование профобразования

Позитивный

эмоциональный

опыт:

удовлетворенность,
радость,
well-being

Ваши требования к кружку (секции)

Опрос родителей детей, обучающихся в ДОД, 2017. Мониторинг экономики образования



Уровни программ

- Уровень связан с задачами дополнительного образования и интересами детей.
- Необязательность вертикального движения. «Вход» на любом уровне, на любом возрастном этапе с учетом степени готовности, мотивов и персональных задач.
- Для каждого уровня свои образовательные результаты, формы их диагностики, организационно-педагогические и материально-технические условия.

Уровни программ

- **Общекультурные**

- общее развитие личности, развитие общей культуры, социализация, развитие творческих способностей, удовлетворение «общих» индивидуальных потребностей, наращивания личностного опыта, пробы в различной деятельности, освоение отдельных приемов и способов деятельности, выявление и поддержка мотивации

1. Ознакомительный (досуговый)
2. Познавательный (любительский)

- **Допрофессиональные**

- построение и реализации профессиональных траекторий; освоение системы деятельности в определенной области; формирование и трансляция самостоятельного опыта деятельности; выявление и поддержка талантов

3. Профильный
4. Продвинутый

Направления обновления содержания и технологий: общее

- Ориентация на универсальные компетенции во всех направленностях.
- Усиление внимания к компетенции творчества (креативности), самовыражения, презентации.
- Продуктивность (проекты и «продукты») как задача и результат.
- Профессиональная ориентация не на конкретные профессии, а на области.

Направления обновления содержания и технологий

- Усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с реальными проблемами **глобального** (геополитика, бедность, неравенство, экономические, культурные и религиозные конфликты, войны, терроризм и др.), **регионального** (демография, экономика, управление, образование, преступность, экология, межэтнические отношения и др.), **локального** (проблемы конкретной территории, местного сообщества) развития, **практиками** (социальными, культурными, производственными) в т.ч. **через включение обучающихся** в деятельность профессиональных объединений, некоммерческих организаций, решающих практические задачи, а также включение в содержание образования задач, отражающих интересы и прямые заказы разнообразных стейкхолдеров (предприятия (бизнес), некоммерческие организации, местное сообщество и др.);

Направления обновления содержания и технологий

- **Практическое (социальное) обучение** - основанное на **взаимодействии с местным сообществом**, предполагает вовлечение обучающихся в общественную работу, которая объединена с целями изучения программы и заключается в предоставлении учащимся полезного опыта, который основан на подлинных ситуациях в их сообществах.
- Сообщество используется как ресурс для изучения, и основная цель такого метода состоит в том, чтобы улучшить у учащихся понимание значимости и полезности занятий по программам, где они получают знания и находят решения важных проблем сообщества.
- **Общественная работа**, которую выполняют учащиеся, должна помочь им лучше понять, как понятия, которые они изучают и навыки, которые осваивают, быть применены к ситуациям в повседневной жизни.
- Такой подход усиливают мотивацию и одновременно формирует гражданскую идентичность, чувство солидарности.

Направления обновления содержания и технологий

- Использование ***сетевых информационно-коммуникационных технологий*** для трансформации коммуникативных и коллаборативных процессов в системе дополнительного образования (реализация сетевых проектов по обмену информацией (знаниями), совместному творчеству, исследованию и проектированию), организации социальных практик для решения социально значимых задач (в том числе *краудсорсинг и краундфандинг*)

Направления обновления содержания и технологий

- Расширенное использование **игровых форматов и технологий, приемов геймификации** (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторов и имитационных методов обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, сценарии, форсайты будущего

Направления обновления содержания и технологий

- *Индивидуализация образовательного процесса, в том числе разработка (совместное с учащимся определение образовательных целей и результатов, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью индивидуальных тьюторской (менторской) поддержки, в т.ч. в Интернет пространстве*

Направления обновления содержания и технологий

- Реализация форматов, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых в качестве обучающихся, в том числе - программ, ориентированных на семьи (семейные клубы и др.),
- Включение в содержание программ элементов субкультурных практик современных подростков и молодежи

Направления обновления технологий: оценка

- использование различных форм самооценки и взаимооценки, в том числе через организацию представления (презентацию) и обсуждения выполненных работ (проектов, исследований), реализованных практик
- оценка групповой (командной, коллективной) работы, а также эффективность участия отдельных обучающихся в групповой работе (навыки кооперации), вклад в результаты группы
- «портфолио прогресса» - разнообразные свидетельства роста учащегося в изучаемой области: работы, фотографии, видеозаписи выступлений, посвящённые им публикации
- критериальные рубрики (показывают уровень сформированности тех или иных универсальных или специальных компетенций), описываются через наблюдаемые индикаторы/показатели, применяемые как при анализе работ учащихся, так и при наблюдениях за их деятельностью (совместной или индивидуальной).

Источники предложения для обновления содержания



Механизмы обновления содержания

