

Приемы оценивания предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы в РВГ

Учитель МОУ Ананьинской ОШ ЯМР
Смирнова Н.Е.

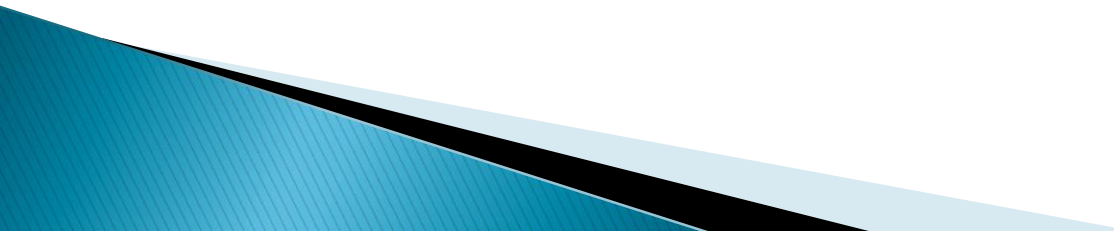
Оценка предметных результатов

Для описания достижений обучающихся установлено пять уровней:

- **Базовый уровень достижений** является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- **Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).
- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- **Пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **Низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Обязательные составляющие системы оценки

Материалы:

- *стартовой диагностики;*
 - *тематических и итоговых проверочных работ по русскому языку и литературе*
 - *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*
- 

Контрольная работа по русскому языку за I полугодие 6 класс

Базовый уровень (БУ) -26.

1. Дать определения терминам: фонетика, орфоэпия

Повышенный уровень (ПУ)-26.

2. Назовите языковую единицу, относящуюся к изучению фонетики

Задания к тексту(БУ)

3. Прочитайте текст и определите стиль речи (1б.)

4. Какова тема этого текста? (1б.)

5. Вставьте в тексте пропущенные буквы

Без ошибок (15 орфограмм) – 5б.

11-14 = 4б.

10-7=3б.

6-5=2б.

4-1=1б.

6. Найдите в тексте и выпишите однокоренные слова (1б.) и т.д.

**Текущий контроль по теме «Имя числительное»
5, 6, 7 класс. Подготовка к ГИА.**

A1. Найти ошибочное утверждение (правило)

A2. Нахождение количественных и порядковых
числительных

A3. Изменение числительных

A4. Образование форм числительных

B1. Нахождение собирательных числительных в тексте.

B2. Нахождение числительных в предложении.

C1. Написание небольшого сочинения на заданную тему,
используя числительные.

Лингвистическая игра для 5, 6 класса(повышенный уровень)

1. Для тех, кто может обойтись без подсказки, используя данные определения, напишите названия разделов языкознания в тетрадь (нумерацию не изменяйте).

1. Раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слов

2. Раздел языкознания, занимающийся изучением нормативного литературного произношения

3. Раздел языкознания, изучающий устойчивые сочетания слов

4. Раздел языкознания, изучающий части речи

5. Раздел языкознания, изучающий звуки

6. Раздел языкознания, изучающий постановку знаков препинания

7. Раздел языкознания, изучающий правильное написание слов

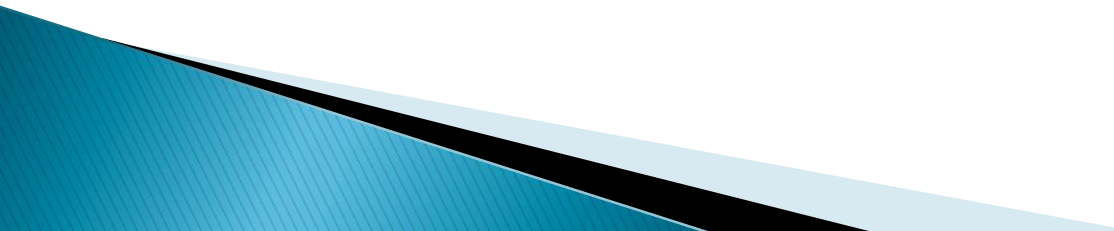
8. Раздел языкознания, изучающий происхождение слов

9. Раздел языкознания, изучающий стили речи

Лингвистическая игра (базовый уровень)

**Тем, у кого задание вызвало затруднения,
можно воспользоваться словами для справок**

**Слова для справок : лексика, фонетика, орфоэпия,
фразеология, морфология, пунктуация, стилистика,
этимология, орфография**



Маршрутный лист

Маршрутный лист Виноградова Алина

№ этапа	Этап урока	Деятельность ученика	Самооценка	Оценки ученика
1.	Самоопределение к деятельности (мотивация)	Продолжите предложение Я пришел на это занятие, чтобы <u>написать новые знания и закрепить старые.</u>	Поставьте себе ту отметку, на которую вы постараетесь сегодня работать 4	
2.	Актуализация	- Чьи портреты вы видите на доске в первом ряду? Кто узнал этих людей, сразу оцените себя в маршрутном листе. Откройте 1 слайд. Прочитайте эпитафию к нашему сегодняшнему занятию	1- + 2- + 3- + 4- + 5- + 5	
3.	Формулирование	- Чьи портреты вы видите на доске во втором ряду?	1- +	



Метапредметные результаты

Оценивание уровня сформированности метапредметных результатов может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учеников в групповой и парной работе

Презентация исследовательской работы как инструмент оценивания (на следующем фрагменте урока)



Задания на уроке формулируем таким образом, чтобы ребенок не только получил знания по предмету, но и мог ими пользоваться в жизненных ситуациях.

Примером может служить использование сочинений на уроке.

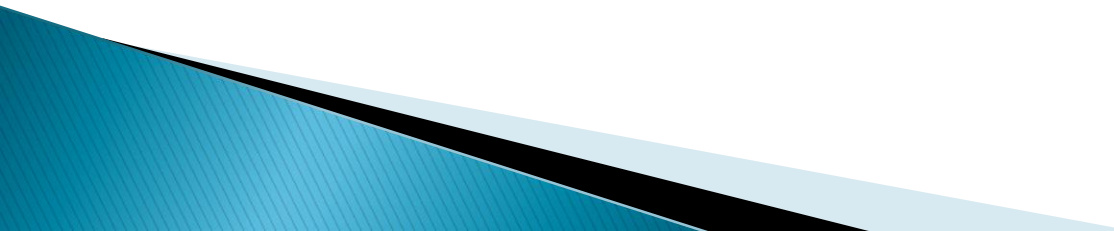




Разноуровневые домашние задания повышают умение ребенка оценить свои знания по предмету.





- ▶ **Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)**
 - ▶ **На основании самооценки ребенка, оценки товарищей и учителя получается результат каждого обучающегося за урок.**
 - ▶ **Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть.**
- 

Рефлексия

успешный."

Ответьте на вопрос: добились ли вы поставленной цели? Мы добились поставленной цели.

Все ли на уроке было понятно? Да

Если остался непонятный вопрос, запишите его

Не забудьте оценить свою работу на уроке в целом.

Заполните, пожалуйста, анкету, которая перед вами (подчеркните)

На уроке я работал - активно, пассивно

Своей работой на уроке я - доволен, не доволен

Урок для меня показался - коротким, длинным

За урок - я устал, не устал

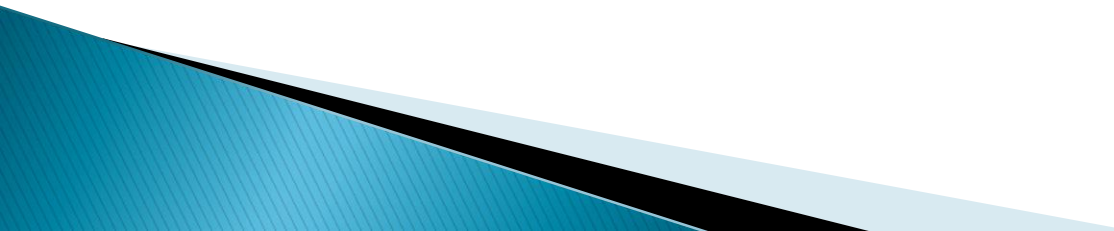
Мое настроение - стало лучше, стало хуже

Материал урока мне был понятен, не понятен

Материал урока мне был полезен, бесполезен

Материал урока мне был интересен, скучен

**Основная задача, которая стоит перед
взрослыми - постепенно приучить ребенка
самого контролировать и оценивать свои
действия**



▶ **Спасибо за внимание!**