

Школы, показывающие низкие образовательные результаты

***Отдел мониторинга и
анализа ГУ ЯО ЦОиККО***

Основные проблемы для перевода неуспешных школ в успешные

- 1. Определение (диагностика, идентификация) школ, показывающих низкие образовательные результаты.**
- 2. Подходы и методы работы с ними для улучшения качества образования и перевода их в успешные.**

2. Подходы и методы работы с неуспешными школами

- Почти все усилия в повышении качества образования направляются на методическую работу (повышение квалификации учителей, УМК, отработка тех или иных типовых заданий по предметам и т.д и т.п.).
- Однако, по нашему мнению, это только одна из причин низких образовательных результатов, причем не самая главная.
- Главная, на наш взгляд, управленческая составляющая, а в управленческой системной причиной является отсутствие стимулов к качественному образованию (и руководителю органа управления образования, и директору школы, и учителю в массе своей нет интереса (кроме морального) предоставлять качественное образование.

1. Определение (диагностика, идентификация) школ, показывающих низкие образовательные результаты.

- **Для этого нужно возвратиться к вопросу, что такое качество образования.**
- **Если упустить различные вариации, то это удовлетворение запросов и потребностей различных потребителей образовательных услуг: государства, местного сообщества, личности (обучающиеся и их родители), работодатели.**
- **Самое сложное – операционализация (перевод в измеряемые показатели)**

Подход к операционализации

- **Показатели в «снятом» виде.**
- **Интегральные показатели.**

Составляющие интегрального индекса по результатам

- **Сохранность контингента**
- **Образовательные результаты средней школы**
- **Образовательные результаты основной школы**
- **Образовательные результаты начальной школы**
- **Удовлетворенность обучающихся образованием**
- **Уровень психического комфорта обучающихся в образовательном процессе**
- **Сохранность здоровья обучающихся**
- **Точность достижения результатов (минимизация разрыва между планируемыми и фактическими результатами)**

Пример расчета интегрального индекса

Код	МР	Название ОО	Кластер	Кол-во	0,1		1		0,01			Наличие ЕГЭ	Итоговый рейтинг	
					ОГЭ		ЕГЭ		Сохранность контингента				Ср.отн. балл	Место
					Ср.отн. балл	Место	Ср.отн. балл	Место	Ср.отн. балл	Ср.отн. Балл пр.	Место			
762102	Большесельский район	МОУ Благовещенская СОШ	7	37	0,97	257	1,11	56	1,10	3,88	234	1	1,24	56
762103	Большесельский район	МОУ Большесельская СОШ	6	394	1,09	66	1,13	41	1,56	3,42	277	1	1,27	40
762104	Большесельский район	МОУ Вареговская СОШ	7	83	1,05	127	0,81	240	1,06	3,91	231	1	0,95	224
762112	Большесельский район	МОУ Новосельская СОШ	7	99	1,03	152	1,00	144	0,97	4,01	208	1	1,15	133
762201	Борисоглебский район	МОУ Андреевская СОШ	7	94	0,93	302	1,08	72	0,15	4,83	45	1	1,22	72
762203	Борисоглебский район	МОУ Борисоглебская СОШ № 1	6	298	0,95	282	1,05	105	1,01	3,97	219	1	1,19	103
762204	Борисоглебский район	МОУ Борисоглебская СОШ № 2	6	410	1,11	57	1,18	22	1,01	3,96	221	1	1,33	20
762205	Борисоглебский район	МОУ Вошажниковская СОШ	7	178	1,09	72	1,06	92	2,13	2,85	315	1	1,20	92
762206	Борисоглебский район	МОУ Высоковская СОШ	7	45	0,91	318	1,02	128	1,73	3,24	291	1	1,15	132
762208	Борисоглебский район	МОУ Ивановская СОШ	7	166	0,98	244	0,92	190	1,61	3,36	285	1	1,05	190
762302	Брейтовский район	МОУ Брейтовская СОШ	6	467	0,97	259	0,95	173	2,62	2,36	323	1	1,07	175
762313	Брейтовский район	МОУ Покрово-Ситская СОШ	7	39	1,04	139	0,92	192	0,13	4,85	38,5	1	1,07	176
762314	Брейтовский район	МОУ Прозоровская СОШ	7	67	1,01	181	0,69	260	0,27	4,71	57	1	0,84	236
764201	г.Переславль-Залесский	МОУ СШ № 1	4	785	1,11	56	1,06	98	0,37	4,60	76	1	1,21	82
764202	г.Переславль-Залесский	МОУ СШ № 2	4	514	0,96	264	0,95	179	1,17	3,81	242	1	1,08	171
764204	г.Переславль-Залесский	МОУ СШ № 4	4	617	1,05	122	1,07	86	0,97	4,01	206	1	1,22	79
764206	г.Переславль-Залесский	МОУ СШ № 6	4	705	0,99	216	0,98	160	0,87	4,11	188	1	1,12	151
764207	г.Переславль-Залесский	МОУ "Гимназия Переславля-Залеского"	1	572	1,07	94	1,14	38	0,86	4,11	187	1	1,28	35