



ИТОГИ ВПР 2024 В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мартынова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общего образования ГАО ДПО ЯО «Институт развития образования»

Математика 2024

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 |
|-------|----|------|----|------|-----|-----|-----|-----|----|------|-----|-----|----|----|----|
| РФ% | 92 | 83,3 | 83 | 61,9 | 68 | 54 | 93 | 84 | 62 | 46,3 | 54 | 44 | 57 | 66 | 15 |
| ЯО% | 93 | 83,8 | 87 | 62 | 68 | 55 | 95 | 87 | 65 | 48,9 | 56 | 46 | 63 | 71 | 15 |
| 2023% | 93 | 83 | 87 | 62 | 67 | 55 | 95 | 87 | 67 | 49 | 54 | 44 | 64 | 70 | 15 |

Отметки

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|------|----|----|----|
| РФ% | 2,6 | 22 | 44 | 30 |
| ЯО% | 1,7 | 17 | 45 | 35 |
| 2023% | 2,07 | | | 35 |

Выявленные дефициты:

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия (2022,2023, 2024);

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (2022,2023, 2024);

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать задачи в 3-4 действия (задание повышенного уровня сложности)

Задача 12

В Детском мире продавали двухколесные и трехколесные велосипеды. Максим пересчитал все рули и колеса. Получилось 12 рулей и 27 колес. Сколько трехколесных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Способы решения:

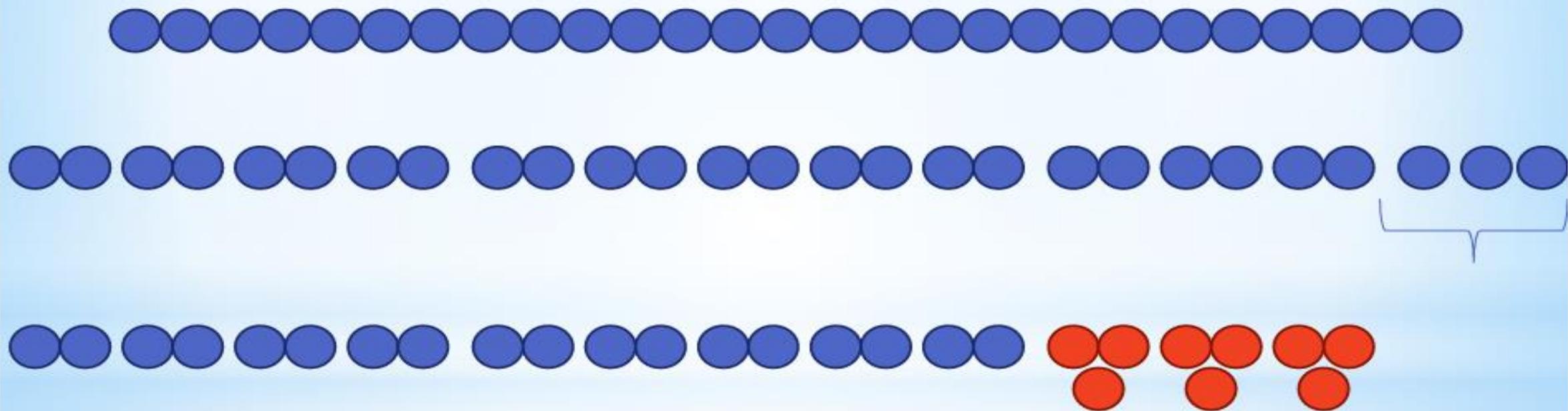
Алгебраический;

Графический;

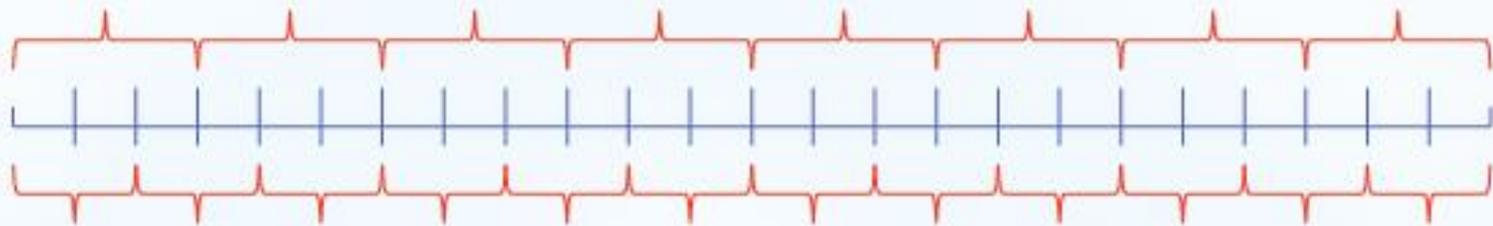
Арифметический;

Подбор.

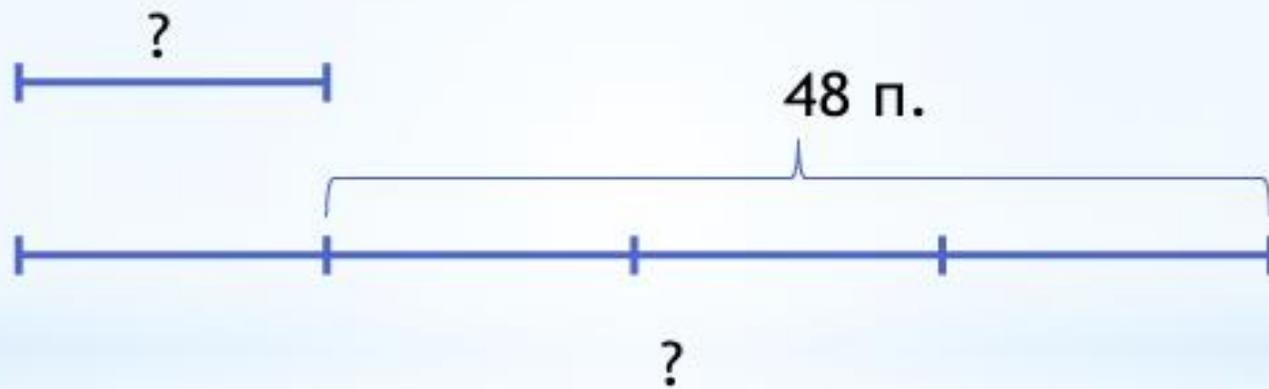
Задача 12. (графический способ)



1. В восьми трехлитровых банках находится варенье. Сколько потребуется двухлитровых банок для его хранения?



2. В автобусе на 48 пассажиров больше, чем в троллейбусе. Сколько пассажиров находится в автобусе и троллейбусе отдельно, если в троллейбусе их в 4 раза меньше, чем в автобусе?



Задача 12 (способ подбора)

Предположим, что количество двухколесных и трехколесных велосипедов одинаковое, т.е. по 6.

Получаем количество колес: $2 \cdot 6 = 12$; $3 \cdot 6 = 18$

$12 + 18 = 30$ – не подходит;

$2 \cdot 7 = 14$; $3 \cdot 5 = 15$; $14 + 15 = 29$ – не подходит;

$2 \cdot 8 = 16$; $3 \cdot 4 = 12$; $16 + 12 = 28$ – не подходит;

$2 \cdot \mathbf{9} = 18$; $3 \cdot \mathbf{3} = 9$; $18 + 9 = 27$

Русский язык 2024

Справляемость

| | 1к1 | 1к2 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12.1 | 12.2 | 13.1 | 13.2 | 14 | 15.1 | 15.2 |
|------|-------|-------|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|------|------|----|------|------|
| РФ% | 60,0 | 87,07 | 65 | 83 | 75 | 75 | 80 | 56 | 60 | 68 | 72 | 71 | 65 | 69 | 68 | 68 | 60 | 80 | 44 | 40 |
| ЯО% | 59,52 | 86,7 | 68 | 84 | 79 | 78 | 80 | 53 | 58 | 68 | 68 | 67 | 66 | 67 | 72 | 68 | 64 | 81 | 41 | 34 |
| 2023 | 58 | 86 | 66 | 84 | 78 | 77 | 81 | 53 | 59 | 66 | 69 | 70 | 65 | 70 | 72 | 67 | 63 | 81 | 41 | 36 |

Отметки

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|------|----|----|-------|
| РФ% | 5,21 | 30 | 46 | 18 |
| ЯО% | 4,97 | 29 | 47 | 17 |
| 2023 % | 5,44 | | | 16,66 |

ВЫЯВЛЕННЫЕ ДЕФИЦИТЫ:

- 1) **Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.**
- 2) Умение распознавать однородные члены предложения.
- 3) Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи.
- 4) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
- 5) Умение классифицировать согласные звуки.
- 6) **Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.**
- 7) **Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.**
- 8) **Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.**
- 9) **Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.**
- 10) Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
- 11) Умение классифицировать слова по составу.
- 12) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
- 13) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
- 14) Умение распознавать глаголы в предложении.
- 15) **Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.**

2

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.



Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

Обучение младших школьников составлению плана

- 1. Текст поделен на части, даны картинки в произвольном порядке. Ученики соотносят картинки с частями текста.
- 2. Текст поделен на части, даны заголовки в произвольном порядке. Ученики соотносят заголовки с частями текста.
- 3. Текст поделен на части. Ученики придумывают заголовки.
- 4. Даны заголовки в правильном порядке. Ученики самостоятельно делят текст на части в соответствии с заголовками.
- 5. Учитель говорит, сколько частей в тексте. Ученики самостоятельно находят их границы и озаглавливают.
- 6. Ученики самостоятельно делят текст на части и озаглавливают их.

9

Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения?
Запиши своё объяснение.

Ответ. Столица – это

10

Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом.
Запиши это слово.

Ответ. Известный –

12

Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно

в ситуации, когда

Вариант ответа.

Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения

Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения

2

Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения

1

Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.

ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.

ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения

0

Правописная грамотность

Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок 1

При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки

0

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Дело мастера боится*.

Ответ. Выражение *Дело мастера боится* будет уместно

в ситуации, когда человек в чём-то
хорош, но при этом ^{боится} ~~не~~ ~~хочет~~ зани-
маться этим. Например, человеку
говорят что он красиво рисует,
но он боится это попробовать, пото-
му что думает, что за него не
похвастаться.

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Дело мастера боится*.

Ответ. Выражение *Дело мастера боится* будет уместно в ситуации, когда школьница боится спросить учителя то что он не понял тему и чтобы ему объяснили тему ещё раз он делает всё не правильно.

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Дело мастера боится*.

Ответ. Выражение *Дело мастера боится* будет уместно

в ситуации, когда дело боится мастера,
что мастер его сделает. Пример: сделал уроки, выкинул мусор и сходил в магазин за хлебом.

5) Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Дело мастера боится*.

Ответ. Выражение *Дело мастера боится* будет умест-

но в ситуации, когда *мастер делает*

что-то так хорошо что аж дело

его боится.

- 15) Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Дело мастера боится*.

Ответ. Выражение *Дело мастера боится* будет уместно в ситуации, когда ты слишком гордишься своим делом.

5) Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Дело мастера боится*.

Ответ. Выражение *Дело мастера боится* будет уместно в ситуации, когда человек умело владет своим делом.

15) Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации умно будет употребить выражение *Дело мастера боится*

Ответ. Выражение *Дело мастера боится* будет умно

но в ситуации, когда Мой ~~преподаватель~~

в судном заседании быстро и

качественно собирает модель

качества.

Формы работы с пословицами:

- **Запоминание;**
- **Подбор пословиц на определенную тему, группировка пословиц;**
- **Соотнесение главной мысли произведения с пословицей;**
- **Завершение собственного самостоятельного высказывания (рассказа, сочинения) пословицей;**
- **Составление рассказов по пословице;**
- **Соотнесение с пословицами различных жизненных ситуаций.**

ГИА русский язык (9 класс) Задание № 6 (орфографический анализ слова) На примере предложенного для анализа КИМов можно сделать вывод, что у экзаменуемых возникли трудности с такими правилами, как **правописание суффиксов причастий** (причина – не закреплено умение образовывать причастия от основы настоящего времени, учитывая спряжение глагола, или от основы неопределенной формы, сохраняя глагольный суффикс), **правописание приставок, не зависящих от глухости-звонкости последующего согласного** (причина – неумение различать две группы приставок: приставки, правописание которых не зависит от звонкости-глухости последующего согласного звука, и приставок, правописание которых зависит от звонкости-глухости последующего согласного звука), **правописание непроверяемых гласных в корне слова** (причина – неумение подобрать проверочное слово, в связи с этим невозможность принять правильное решение о его наличии или отсутствии), **правописание не с разными частями речи** (причина – неумение определить часть речи, а значит, применить правило), **дефисное написание разных частей речи, умение различать корни с чередующимися гласными и омонимичные корни, правописание н и nn в разных частях речи** (причина – недостаточно отработан алгоритм применения правила).

Возможные причины заключаются еще и в следующем: **орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова).**

Чтобы закрепить изученные правила, отработать навыки их применения, развить пунктуационную зоркость учащихся, предупредить возможные ошибки, осуществить связь между формированием правописных навыков и развитием речи учащихся, на уроках по пунктуации эффективными являются следующие виды диктантов.

- 1. Предупредительный диктант*
- 2. Комментируемый диктант (комментированное письмо).*
- 3. Объяснительный диктант*
- 4. Распределительный диктант.*
- 5. Творческий диктант.*
- 6. Свободный диктант.*
- 7. Контрольно-обучающий диктант «Проверяю себя».*

- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, учить постоянно работать с орфографическим словарём;
- чаще практиковать написание сжатого изложения;
- усилить работу с текстом на уроках русского языка, с понятиями «текст», формировать умение аргументировать свои мысли и утверждения;
- систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию (на лингвистическую тему, по фразе из исходного текста, на морально-этическую тему);
 - работать над развитием всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их единстве и взаимосвязи, совершенствовать формы, приёмы и методы обучения;
 - отбирать для работы языковой материал, способствующий общему развитию обучающихся, их интеллектуальному и нравственному росту (тексты на морально-этические темы, о видах искусства и деятелях искусства, литературы, спорта, общественной жизни);
 - скорректировать систему текущего оценивания освоения не только предметных, но и метапредметных умений; использовать приемы формирующего оценивания;

Окружающий мир 2024

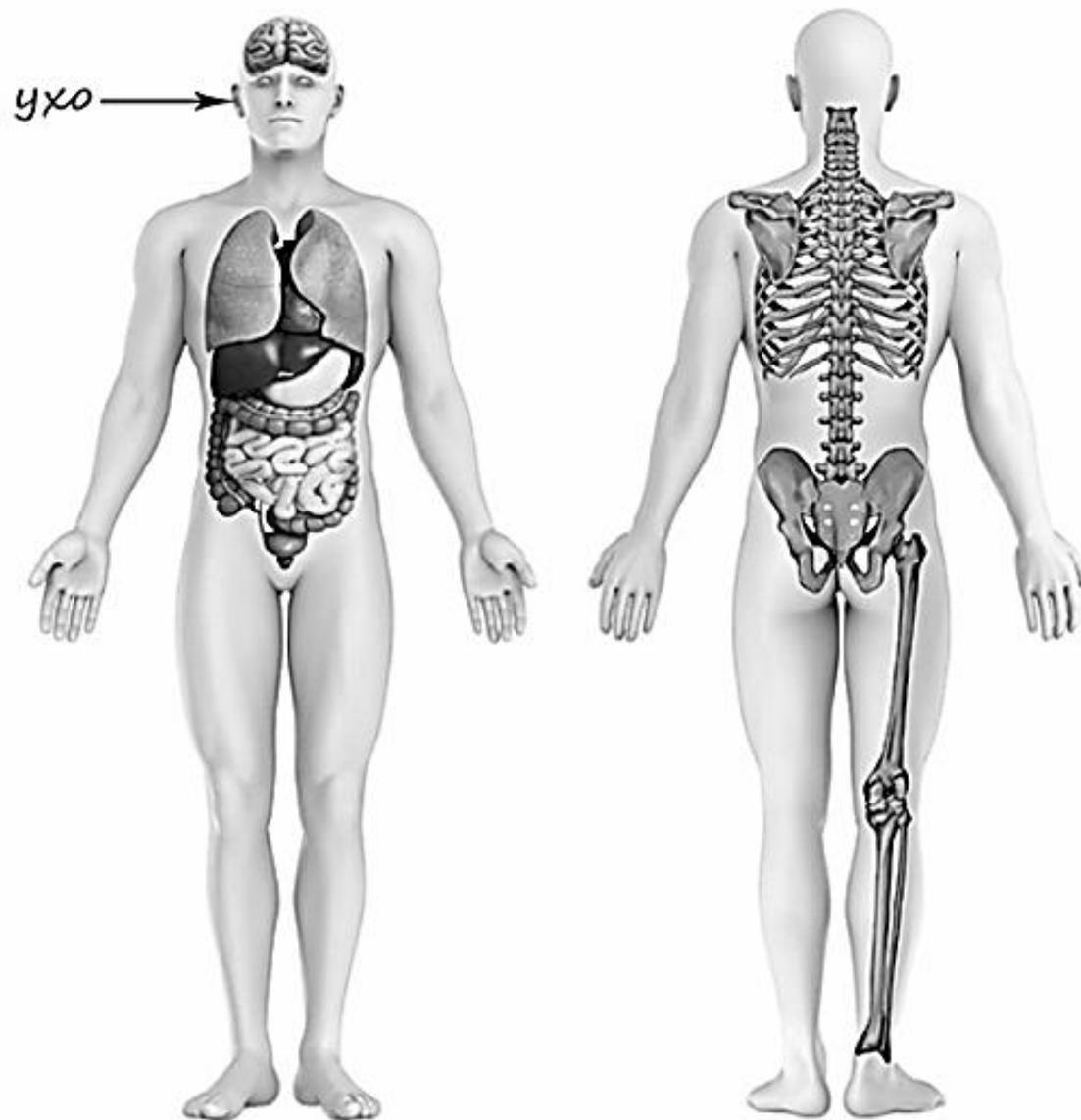
| | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8к1 | 8к2 | 8к3 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2к1 | 10.2к2 | 10.2к3 |
|-----|----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|--------|--------|
| РФ% | 90 | 77 | 70 | 87 | 60 | 75 | 85 | 78 | 44 | 33 | 73 | 69 | 86 | 72 | 52 | 92 | 87 | 60 | 82 | 67 | 66 | 38 |
| ЯО% | 92 | 80 | 71 | 90 | 62 | 73 | 85 | 82 | 41 | 36 | 72 | 69 | 87 | 75 | 55 | 94 | 89 | 59 | 86 | 72 | 69 | 42 |

Отметки

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|------|----|----|----|
| РФ% | 1,04 | 18 | 55 | 25 |
| ЯО% | 0,4 | 14 | 58 | 26 |

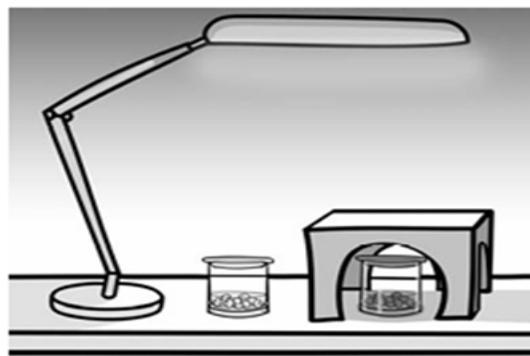
4

Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.



6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян:

одинаковый / различный

Температура семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

Освещённость семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.

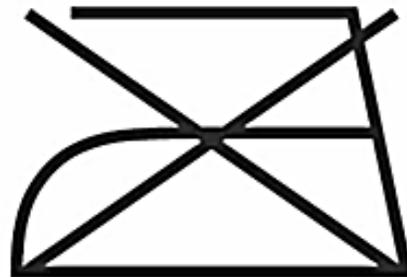
А



Б



В



7.1. Какой из этих знаков можно встретить в музее?

Ответ:

Какое правило отражает этот знак?



Ответ: _____

9

День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2023

| Январь | | | | | | | Февраль | | | | | | | Март | | | | | | | Апрель | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|
| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
| | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27 | 28 | | | | | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Май | | | | | | | Июнь | | | | | | | Июль | | | | | | | Август | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|---|
| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | 1 | 2 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
| 29 | 30 | 31 | | | | | 28 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 31 | | | | | | | | | | | | | | |

| Сентябрь | | | | | | | Октябрь | | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Декабрь | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|
| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| | | | | | | | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какое число приходится этот день в 2023 году.

Ответ: _____

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: _____

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Ответ: _____

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: _____

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

- **анализ результатов ВПР (динамика);**
- определение дефицитов в виде недостаточно сформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам на уровне ОО, параллели, каждого отдельного класса и учителя;
- организация работы школьных методических объединений учителей с учётом выявленных дефицитов, выявление успешных практик;
- организация транслирования опыта работы учителей, у которых обучающиеся показывают достаточно высокие результаты;
- адресная работа с учителями, у которых обучающиеся демонстрируют низкие результаты;
- определение графика внутришкольного контроля по выявленным дефицитам;
- **информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР;**
- объективность проведения/проверки ВПР;
- **повышение объективности процедуры проведения (ОН), проверки/перепроверки ВПР (общешкольная комиссия) для ОО, демонстрирующих признаки необъективности результатов ВПР.**

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ▀ **провести семинары для учителей начальной школы по оцениванию ВПР по русскому языку, математике (4,5 класс);**
- ▀ **рекомендовать педагогам (школьным экспертам) изучить инструкции по проверке работ ВПР;**
- ▀ **провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях, с целью обеспечения единых подходов к проверке;**

Изменения в ВПР: 4 класс

Всероссийские проверочные работы в 2024-2025 году детям придется сдавать по-новому: изменился набор предметов и сами проверочные работы.

Сегодня предлагаем вам познакомиться с образцами работ для четвероклассников (демоверсии прикреплены ниже).

Ребята 4 класса будут писать три проверочные работы: русский язык, математика и один предмет (окружающий мир, литературное чтение, английский язык)на основе случайного выбора .

Работы по математике и окружающему миру остались без изменений.

Из работы по русскому языку убрали первую часть.

Опубликован образец работы по литературному чтению.

По английскому языку пока демоверсии не выложены.

