

Урок русского языка

Класс 2

Автор: Часкина Ирина Николаевна, учитель начальных классов МОУ Лучинская СШ Ярославского муниципального района Ярославской области

Тема урока «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»

Продукт детской деятельности Памятка или шпаргалка

Планируемые результаты

Личностные:

- Доброжелательно взаимодействуют в работе групп по созданию памятки «Непроизносимые согласные»

Метапредметные:

- Познавательные УУД: используют знако-символические средства при составлении памятки «Непроизносимые согласные»
- Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают работу одноклассников по выбранным критериям; оценивают свою работу, находят ошибки и исправляют их
- Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и доказывают свою точку зрения при взаимопроверке учебных заданий

Предметные:

- сравнивают произношение и написание слов;
- находят в корне слова согласный звук, который не произносится;
- подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными путём подбора родственных слов;

Цель:

- создать условия для знакомства и формулирования правила правописания слов с непроизносимыми согласными посредством создания памятки «Непроизносимые согласные»
- создать условия для ознакомления с написанием словарных слов *здравствуйте, лестница, чувствовать, праздник.*

Этап деятельности	Содержание деятельности	Дидактика
Формирование потребности 3 мин	<ul style="list-style-type: none">- Прочитайте слова. (Открываю запись слов)- Давайте понаблюдаем. Что интересного заметили? (есть звуки-невидимки)- Определите количество звуков и букв. Почему?- На какие согласные буквы надо обратить внимание при написании слов?- Какие буквы в этих словах не произносятся? (т,д) (Подчёркиваю их).- Мы можем назвать это место в словах ОПАСНЫМ? Почему?- Как бы вы назвали такие согласные? (НЕПРОИЗНОСИМЫЕ, ...)- Какова тема нашего урока? (Непроизносимые согласные в корне слова)	На доске (открыта только транскрипция): грусн ^ь ый – грустн ^ь ый звo ^з н ^ь ый - звёздн ^ь ый На доске: Тема: Непроизн. согл. в корне
Формирование образа желаемого результата 3 мин	<p>Иногда согласные Играют с нами в прятки. Они не произносятся, Но пишутся в тетрадке... Что же делать, как нам быть? Как проблему – то решить? -Что нам поможет решить проблему? (Составление памятки, шпаргалки) Давайте начнём оформлять нашу памятку. - Что мы напишем в овале? Слова с какой орфограммой сегодня будем учиться писать? (Слова с НС) - Как сокращённо можно записать? -Что-то мы можем уже написать о НС на памятке?</p>	Дети на листке начинают оформлять памятку (в овале пишут НС). Учитель – на доске: НС (букв больше чем звуков)
Мотивация 1 мин	-Зачем нужна памятка? - Где и когда сможем пользоваться?	
Целеполагание 1 мин	– Какова же цель нашего урока?	Цель: Составить памятку о написании слов с НС в корне

<p>Планирование</p> <p>2 мин</p>	<p>Давайте составим план урока.</p> <p>- Что надо сделать, чтобы составить памятку? Чтобы научиться писать слова с НС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наблюдать за словами с НС (находить опасное место) 2) Подбирать однокоренные слова 3) Выделять корень 4) Искать проверочные слова 5) Правильно писать слова с НС 	<p>План:</p>
<p>Выполнение действий</p> <p>5 мин</p> <p>10 мин</p>	<p>-Приступаем к выполнению плана.</p> <p>-Будем наблюдать и учиться находить ОПАСНОЕ МЕСТО (НС в словах).</p> <p>Возьмите карточку №1.</p> <p>1. Подчеркните только те слова, в которых есть непроизносимый согласный. НС обведите. Укажите количество букв и звуков. На работу 5 мин. (песочные часы)</p> <p>- Проверим. (фронтально по цепочке).</p> <p>Кто согласен – сигналим (хлопками).</p> <p>- Оцените себя. Можете ли вы найти такое место в слове, чтобы не пропустить орфограмму НС? Если можете (на полях в тетради) +; если сомневаетесь ?; если не можете – .</p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, ещё раз на слова. Как вы думаете, Какие звукосочетания будут помогать находить такие слова? (СН, ЗН)</p> <p>- Так ЧТО? Надо проверять в словах с НС? (Сочетания СН,ЗН).</p> <p>- Можем эту информацию записать в памятку?</p> <p>2. – Посмотрите на план. Что дальше мы должны выполнить по плану? Давайте поработаем в группах. (На листе А3).</p> <p>(Отдельно на листке задания для групп):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитайте слова. 2) Подчеркните НС 3) Подберите родственные слова (если трудно - смотри учебник с 107, 108). 4) Выделите корень 5) В каких словах НС чётко слышится и произносится? Какие слова являются проверочными? Подчеркните их. 6) Сделайте вывод: Что надо сделать, чтобы правильно написать слова с НС в корне? _____ <p>- Проверим. Представитель от каждой группы выходит к доске. Прикрепляет к</p>	<p>На карточке №1 и на экране</p> <p>Известный, стена, поздний, косточка, грустный, зарядка, земля, свистнуть, соседка, устный, звёздный</p> <p>На памятке:</p> <p style="text-align: center;">НС ЧТО? НАДО СН,ЗН ПРОВЕРЯТЬ</p> <p>На карточке (по два слова у каждой группы):</p> <p>ПОЗДНИЙ _____</p> <p>ГРУСТНЫЙ _____</p> <p>СВИСТНУТЬ _____</p> <p>ИЗВЕСТНЫЙ _____</p> <p>ЗВЁЗДНЫЙ _____</p> <p>УСТНЫЙ _____</p> <p>Вывод: Чтобы проверить НС, нужно подо-</p>

5 мин

- Кто хочет высказать своё мнение?

Продолжи предложения

- Сегодня я научился сам ...
- Меня удивило ...
- Было интересно ...
- Было трудно ...
- Я узнал, что ...
- Я научился ...
- У меня получилось ...
- Мое настроение ...



- Оцените свою работу на уроке.

Заполните таблицу. Поставьте +

Фамилия Имя _____	
Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроносимыми.	
Я могу найти НС в слове.	
В группе помогал(а) подбирать родственные слова	
Использовал(а) памятку, чтобы правильно написать слова с НС.	
Я могу правильно написать слова с НС.	
Внимательно слушал(а) учителя, одноклассников.	
Активно работал(а) на уроке.	

Д/з по выбору (по цвету)