

**Формирование языковой  
компетенции младших  
школьников при изучении темы**  
—  
**«Местоимение»**

Шуткина И.В.

# Языковая компетенция

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ	ЛИНГВО- КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ
КОММУНИКАТИВНО- РЕЧЕВАЯ	ЦЕННОСТНО- ОТНОШЕНЧЕСКАЯ

## Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение обучающимися новых знаний и формирование соответствующих умений.

## Изучение темы «Местоимение»

- опора на речевой опыт детей;
- частое употребление местоимений в речи;
- относительно позднее изучение этой части речи в школе;
- наличие трудностей в усвоении данного морфологического понятия.

## Формирование ууд посредством учебных задач

- **Личностные.** Ценностно-смысловая ориентация. Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.
- **Регулятивные.** Умение ставить учебную задачу, отслеживать решение этой задачи, корректировать свои действия, оценивать полученный результат, регулировать свою речевую деятельность.
- **Познавательные.** Извлечение необходимой информации из текста, ее анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей, построение речевого высказывания в устной форме.
- **Коммуникативные.** Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог.

## Формирование лингвистической составляющей языковой компетенции

➤ Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Богач и Ерёмка».

➤ Оставался только один враг, с которым приходилось Богачу воевать главным образом именно зимой. Это были зайцы...

- Как поглядеть – так один страх в ём, в зайце, - рассуждал Богач, продолжая одеваться. – А самый вредный зверь. И хитрый-прехитрый...

➤ - Что, брат, совестно? – шутил над ним [собакой Еремкой] старик. – Оно, конечно, заяц – тварь вредная, озорная, а все-таки оно того... Может, и в ём своя заячья душонка тоже есть, так, плохонькая совсем душонка.

## Формирование лингвокультурологической составляющей языковой компетенции

- С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука».
- Я один раз сказал ей: «Маменька, вы чем-то недовольны, вы все сердитесь». Она отвечала: «Я не сержусь, мой друг...»

## Формирование коммуниктивно-речевой, лингвокультурологической и ценностно- отношенческой составляющих

➤ **А.П. Чехов «Мальчики».**

➤ Чечевицын весь день сторонился девочек и глядел на них исподлобья. После вечернего чая случилось, что его минут на пять оставили одного с девочками. Неловко было молчать. Он сурово кашлянул, потер правой ладонью левую руку, поглядел угрюмо на Катю и спросил:

— Вы читали Майн-Рида?

— Нет, не читала... Послушайте, вы умеете на коньках кататься?..



## Формирование коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и ценностно- отношенческой составляющих

➤ **А.П. Чехов «Мальчики».**

➤ Оказалось, что мальчиков задержали в городе... Девочки, дрожа, с ужасом думали о том, что теперь будет, слышали, как папаша повел Володю и Чечевицына к себе в кабинет и долго там говорил с ними...

— Разве это так можно? — убеждал папаша. — Не дай бог, узнают в гимназии, вас исключат. А вам стыдно, господин Чечевицын! Нехорошо-с! Вы зачинщик, и, надеюсь, вы будете наказаны вашими родителями. Разве это так можно!

## Формирование коммуникативно-речевой и ценностно- отношенческой составляющих

➤ И.И.Дмитриев «Муха».

Бык с плугом на покой тащился по  
трудах;

А Муха у него сидела на рогах,  
И Муху же они дорогой повстречали.

«Откуда ты, сестра?» — от этой был  
вопрос.

А та, поднявши нос,

В ответ ей говорит: «Откуда? — мы  
пахали!»

От басни завсегда

Нечаянно дойдешь до были.

Случалось ли подчас вам слышать,  
господа:

« Мы сбили! Мы решили!»

## Формирование коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и ценностно- отношенческой составляющих

### ➤ В. Гаршин «Лягушка-путешественница».

---

➤ — Смотрите, смотрите! — кричали в третьей деревне. — Экое чудо! И кто это придумал такую хитрую штуку?

Тут лягушка уж не выдержала и, забыв всякую осторожность, закричала изо всей мочи:

— Это я! Я!

И с этим криком она полетела вверх тормашками на землю... Лягушка ... бултыхнулась в грязный пруд на краю деревни.

Она скоро вынырнула из воды и тотчас же опять сторяча закричала во все горло:

— Это я! Это я придумала!

## Формирование коммуниктивно-речевой, лингвокультурологической и ценностно- отношенческой составляющих

➤ В.А. Осеева «Почему?».

---

➤ Послышался звон... На полу валялись розовые черепки...

— Что это? Кто это? — Мама опустилась на колени и закрыла лицо руками. — Папина чашка... папина чашка... — горько повторяла она. Потом подняла глаза и с упрёком спросила: — Это ты?

Колени у меня дрожали, язык заплетался.

— Это... это... Бум!

## Формирование коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и ценностно- отношенческой составляющих

➤ В.А. Осеева «Почему?».

➤ — Мама!

Она открыла глаза, обняла меня теплыми руками. Тоскливый собачий лай донесся до нас сквозь шум дождя.

— Мама! Мама! Это я разбил чашку. Это я, я! Пусти Бума...

Лицо ее дрогнуло, она схватила меня за руку, и мы побежали к двери.

➤ Таким образом, система предложенных учебных задач предоставляет возможности для формирования языковой компетенции во всех ее содержательных составляющих, с учетом всех компонентов ее структуры:

---

- предметно-содержательного,
- операционно-деятельностного,
- мотивационно-потребностного,
- рефлексивно-прогностического.

Спасибо за внимание!

---