



Департамент образования Администрации городского
округа город Рыбинск
МУ ДПО «Информационно – образовательный Центр»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43

**Ребёнок особенный.
Создание специальных условий для
образования детей с
ограниченными возможностями
здоровья**

Минова Светлана Евгеньевна,
заместитель директора по УВР СОШ №43

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43**

Всего учащихся – 379 чел.

Из них дети с ОВЗ – 30 чел. (12%)

Легкая степень умственной отсталости (УО)	1 уч.
Задержка психического развития (ЗПР)	27 уч.
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	2 уч.

Ребёнок особенный



К каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

Какого результата от ребенка мы требуем?

Как его достичь?

Читать дольше и
писать больше

Стимулировать
материально?

Использовать
специальные методы
и приёмы?



Делать
упражнения
до ночи?

Нанимать
репетитора?

**Помогайте ребёнку сами или
обращайтесь за помощью к специалистам**

Заключение /копия/

территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

№ __194__ от « 26 » марта 2018 г.

Ф.И.О. ребёнка:

Дата рождения:

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены особенности развития ребёнка: недостаточное развитие, парциальная несформированность ВПФ смешанного типа: нарушение формирования процессов чтения и письма вследствие ФФНР и ЛГНР.

Ребёнок нуждается в специальных образовательных условиях.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации:

- форма получения образования: в образовательной организации;
- образовательная программа: адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- форма обучения: очная;
- режим обучения: полный учебный день;
- обеспечение архитектурной доступности: не нуждается;
- специальные технические средства обучения: не нуждается;
- предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается;
- предоставление услуг тьютора: не нуждается;
- специальные учебники: учебники для общеобразовательных учреждений;
- направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

1. Педагогам:

- формирование навыка чтения;
- формирование навыка письма под диктовку;
- развитие вычислительных навыков, общих приёмов решения задач;
- расширение уровня знаний и представлений об окружающем мире;
- сообщения нового материала методом "малых" шагов с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Психологу:

- формирование произвольной деятельности: понимание ребенком правил и условий выполнения деятельности: умение координировать свои действия и выстраивать их в целенаправленную программу деятельности: развитие оперативной памяти, фиксирующей условия выполнения деятельности и промежуточные результаты умственных действий;
- развитие пространственных, пространственно-временных представлений;
- развитие всех высших психических функций (речемыслительной деятельности, различных видов внимания, памяти, конструктивного праксиса).

3. Логопеду:

- развитие слоговой структуры;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие звукового, слогового, языкового анализа и синтеза;

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в ОО:

адаптированная образовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

1. Педагогам:

- формирование навыка чтения;
- формирование навыка письма под диктовку;
- развитие вычислительных навыков, общих приёмов решения задач;
- расширение уровня знаний и представлений об окружающем мире;
- сообщение нового материала методом «малых» шагов с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Работа с детьми с ОВЗ	Дата проведения	
				план	факт
1.	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000. Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Формировать умение считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.	02.09.	
2.	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел.	Читает и записывает любые трёхзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Формировать умение называть следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, читать и записывать трёхзначные числа. Формировать навыки адаптации, сотрудничества, мотивации учебной деятельности.	03.09.	
3.	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Совершенствовать навык чтения и записи трёхзначных чисел. Развивать пространственные представления. Совершенствовать вычислительные навыки.	04.09.	

Фрагмент технологической карты урока математики в 3 классе по теме «Измерение времени. Решение задач с единицами времени».

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формы контроля
		класс	индивидуально	
1. Актуализации знаний	Прочитайте слова на доске (слайд) <i>секунда.месяц.час.метр</i> <i>сутки.год.минута</i> <i>неделя</i> - Найдите лишнее? - Как назвать одним словом? - Расположите единицы времени в порядке возрастания.	Выделяют основания для исключения лишнего Делают вывод.		Наблюдение
		Выполняют в тетради самостоятельно	Выполняют в тетради с помощью учителя.	
	- Вспомним соотношение единиц времени.	Воспроизводят таблицу единиц времени	Используют карточку - помощницу «Таблица единиц времени»	с ответами одноклассников.
	«Математическая разминка» (самостоятельная работа) (задание на слайде) 1. Сколько звуков в слове время? 2. Количество звуков в слове время увеличить во столько раз, сколько дней в неделе. 3. Полученное число увеличить на количество месяцев в году. 4. Из полученного результата вычесть количество часов в	Выполняют самостоятельно. Определяют количество звуков в слове ВРЕМЯ (5) Вычисляют и записывают ответы в тетрадях. ($5 \cdot 7 = 35$) Вспоминают соотношение единиц времени. ($35 + 12 = 47$) ($47 - 24 = 23$) ($23 + 37 = 60$) - 60	Работа с листками отрывного календаря. - Перед вами календарь. Как он называется? - Почему числа на листках календаря красного и чёрного цвета? - Расположи листки так, чтобы дни недели шли по порядку. - Какой день недели идёт сначала понедельник или среда? Пятница или вторник? - <u>Расположите листки так</u> , чтобы названия месяцев шли по порядку. Сколько месяцев в году?	Наблюдение

Лист достижений, планируемых результатов ученика 3 «Б» класса
 по теме «Трёхзначные числа»

Планируемый результат \ Дата	05.03	10.03	16.03	18.03
Знаю способы образования сотни	±	±	+	+
Умею считать сотнями до 1000	-	±	+	+
Знаю продолжительность века			+	+
Знаю продолжительность месяца	+	+		
Умею находить в календаре нужную дату	+	+		
Умею читать и записывать цифрами трёхзначные числа	±	±	+	+
Умею увеличивать /уменьшать трёхзначное число на десятки	±	±	±	+
Умею решать задачи на сложение/ вычитание трёхзначных чисел	-	-	±	±



Научить особенных детей учиться может учитель, который умеет:

- консультировать, формулировать, в чём должна состоять помощь и самопомощь, вселять уверенность;
- придавать учебной деятельности такое же значение, как и результатам учёбы;
- давать возможность ученикам принимать самостоятельные решения;
- готовить к уроку необходимые материалы, налаживать контакты, применять игровые и другие формы работы;
- внимательно слушать, наблюдать и правильно интерпретировать ответы и решения ученика.



