**Аннотация к занятию курса внеурочной деятельности в 4 классе "Я - исследователь" "Исследование действия магнита на предметы"**

Данное занятие разработано как образовательное со-бытие. Тема в рабочей программе - " Исследование действия магнита на предметы", а тема образовательного со-бытия - "Изготовление игрушки для малышей "Рыболов".

К данному занятию сформулированы конкретные проверяемые образовательные результаты:

***Личностные:***

* рассказывают о своих игровых предпочтениях;
* выражают желания помочь малышам

***Метапредметные:***

* формулируют цель деятельности;
* составляют общий план деятельности;
* делают выводы по каждой позиции плана;
* анализируют исследуемый объект (устройство игры, металлические пластины, материалы для изготовления «рыбок»);
* распределяют обязанности в группе;
* регулируют своё поведение в совместной деятельности;
* действуют в установленной последовательности;
* соотносят способ действия и его результат с заданным эталоном;
* рассуждают, что помогло достигнуть желаемого результата

***Предметные:***

* описывают устройство игры «Рыболов»;
* формулируют свойства магнита;
* выдвигают гипотезу о сохранении магнитом своих свойств во взаимодействии с различными материалами

На первом этапе *"формирование потребности"* после беседы о любимых игрушках, использовала моделирование ситуации, сообщив ученикам об игрушке "Рыболов", в которую очень любят играть малыши, и которая сломалась.

Ученики выразили желание помочь малышам и изготовить новую игрушку, то есть появился *мотив* предстоящей деятельности. *Образ желаемого результата* был понятен - игрушка "Рыболов".

*Цель деятельности* была совместно сформулирована и зафиксирована на доске символами "сделать игру "Рыболов" для малышей".

Очень важно, считаю, был *этап планирования*. Все предложенные детьми виды деятельности фиксировались на доске, после чего совместно был выстроен план деятельности. Каждый ученик имел возможность высказать своё мнение.

*На этапе выполнения действий* ученики выразили желание работать в группе. Самостоятельно распределив обязанности, обсуждали последовательность действий и регулировали своё поведение в совместной деятельности. Были выработаны критерии, которым должно соответствовать готовое изделие. Прежде чем выполнять действия, учащиеся познакомились с историей магнита. Эту информацию подготовил и представил ученик, заинтересованный предметом. Его увлекательный рассказ сопровождался собственными рисунками. Презентация заняла несколько минут, так как, по моему мнению,большая презентация на данном уроке неуместна. Во время проведения в группах исследовательской работы были получены результаты, которые фиксировались в таблице.

Во время совместной деятельности ученики эмоционально переживали за результат, старались помочь тем, у кого что-то не получалось. Налицо присутствие со-коммуникации и со-переживания. Благодаря совместной деятельности ученики сами "открыли" свойства металлов.

*Анализ результата совместной деятельности* проходил по выработанным критериям. Дети были в восторге от полученного результата. На следующий день изготовленная игрушка «Рыболов» была вручена первоклассникам и вызвала большую радость