

Предмет: окружающий мир

Класс 3

УМК «21 век»

Авторы: Чаморова Лариса Васильевна,
учитель начальных классов Октябрьской СОШ,
Ермолова Елена Александровна, учитель
начальных классов Красноткацкой СШ,
Симакова Надежда Михайловна, учитель
начальных классов Кузнечихинской СШ
Чистякова Ольга Валерьевна, учитель
начальных классов Красноткацкой СШ

Поурочное планирование

Предмет: окружающий мир

Класс: 3

Период: 2 недели

Образовательные результаты:

формирование критического

мышления посредством курса

«Окружающий мир»

| Тема | Учебные задачи | Образовательные результаты (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) | Технология/ метод, прием |
|--|--|---|--|
| <p>Разнообразие растений на Земле. Классификация растений разных видов. Работа со схемой «Разнообразие растений на Земле». Ядовитые растения Ярославской области</p> | <p><i>различать</i> растения разных видов, описывать их.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование умения устанавливать взаимосвязи между объектами природы. 2.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 3.Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; Задавать вопросы. | <p>Рассказ – предположение по ключевым словам</p> |

| Тема | Учебные задачи | Образовательные результаты (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) | Технология/ метод, прием |
|---|--|---|--|
| <p>Растения – живые организмы. Органы растения, их значение для роста и развития.</p> | <p><i>характеризовать значение органов растения.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование умения вести проблемный диалог. 2.Выделять и оформлять необходимую информацию; 3. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группе. | <p>Кластер Сводная таблица КСО</p> |

| Тема | Учебные задачи | Образовательные результаты (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) | Технология/ метод, прием |
|---|--|---|---|
| <p>Растение - живой организм. Строение корня. Побег и лист. Опыт № 4 . «Содержание воды в листе» с использованием живых растений. Приспособление растений к окружающей среде.</p> | <p>Знать виды корней, виды и строение листа.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование собственного понимания сущности явлений. 2.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 3. Использовать речь для регуляции своего действия. | <p>Работа в группе. Верные и неверные утверждения. Работа с приборами, лабораторным оборудованием.</p> |
| <p>Цветок и плод. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Практическая работа № 3: оформление плаката «Распространение плодов и семян».</p> | <p>Называть способы размножения растений, распространение плодов и семян.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Овладение способами смыслового чтения. 2.Использовать информацию для решения учебных и практических задач. 3. Слушать и слышать собеседника, поддерживать диалог, аргументированно отстаивать собственное мнение. | <p>Систематизация материала. Оформление плаката.</p> |

«Растение – единый организм»

Предмет:

окружающий мир

Класс:3

УМК «21 век»

Образовательные результаты

- *Предметные:- называют основные функции органов растений*
- *Метапредметные:1) определяют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что не известно;*
2) выделяют и оформляют необходимую информацию;
3) договариваются при работе в группе;
- *Личностные:— взаимодействуют и проявляют доброжелательность при выполнении совместных заданий.*

Цель: формирование
представления, что растение-
единый организм

Организация учебной деятельности на уроке

| Этапы деятельности | Способы организации | Методы/приемы | Дидактика |
|----------------------------|--|--|-------------------------|
| Потребность | Рассказ учителя. Постановка проблемного вопроса. | На этапе вызова. Кластер. Легенда. | Фиксация на доске. |
| Образ желаемого результата | Беседа о создании сводной таблицы «Растение». | Сводная таблица. | |
| Мотивация | Беседа о применении полученной таблицы в жизни учащихся. | | |
| Целеполагание | Заполнение сводной таблицы. | | Фиксация цели на доске. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <p>Планирование</p> | <p>Совместное планирование урока</p> | <p>На этапе осмысления содержания.</p> | <p>Фиксация плана и критериев на доске. Варианты оценивания групп: 1) Оценивание по критериям; 2) Согласен-не согласен, с приведёнными доказательствами (сигнальные карточки)</p> |
| <p>Выполнение действий</p> | <p>Работа в группах: -чтение и анализ текста; -оформление доказательства значимости части растения.</p> | <p>Работа в группе.</p> | <p>Оформление работы группы (лозунг, рисунок, схема, загадка).</p> |
| <p>Анализ результата</p> | <p>Выступление групп. Оценка работы групп по критериям или по сигнальным карточкам. Возвращение к проблемному вопросу.</p> | <p>На этапе анализа КСО</p> | <p>Заполнение сводной таблицы. Презентация работы в группе. Беседа. Стихотворение, фраза.</p> |

Результативность урока

- Достижение образовательных результатов
- Учебные продукты детей
- Фото, видео материалы урока

Контактная информация

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ