

Предмет:

литературное чтение

Класс: 2 Б

Период: 1 четверть

Автор: Ващенко Анастасия

Владимировна, учитель СШ № 70 г.

Ярославля

Поурочное планирование

| Тема | Образовательные результаты | Используемые методы и приёмы | Характеристика учебной деятельности |
|-----------------------------|---|------------------------------------|---|
| 1. С.П.Щипачёв «Подсолнух». | Развитие умения привлекать свой жизненный опыт для решения поставленной задачи. Развитие умения привлекать свой жизненный опыт для решения поставленной задачи. | Суммирование прочитанного в парах. | Читать вслух осмысленно, выразительно, передавать нужную интонацию. |
| 2. И.З.Суриков «Степь». | Актуализация опыта общения с природой. | Игра «Как вы думаете». | Выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. |

| Тема | Образовательные результаты | Используемые методы и приёмы | Характеристика учебной деятельности |
|-------------------------------------|---|------------------------------|---|
| 3. И.С.Соколов-Микитов «Вертушинка» | Формирование умения объяснять смысл названия произведения. | « Плюс-минус-интересно» | Придумывать сравнения и использовать их в собственной. Оценивать свои эмоциональные реакции. |
| 4. И.С.Соколов-Микитов «Вертушинка» | Развитие умения рассказывать по предложенному плану. | Кластер. | Внимательно выслушивать собеседника и оценивать его высказывание. |
| 5. О.О.Дриз «Кончилось лето». | Формирование умения рассказывать о собственных впечатлениях | Синквейн. Интервью. | Сопоставлять картины природы в произведениях разных авторов. наблюдения с читательскими впечатлениями |

| Тема | Образовательные результаты | Используемые методы и приёмы | Характеристика учебной деятельности |
|---|--|------------------------------|---|
| 6. М.М.Пришвин «Полянка в лесу». | Развитие умения создавать рассказы на основании впечатлений от прочитанного произведения по заданной первой фразе. | Чтение с пометами | Создание рассказа по заданной фразе. Вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на вопрос. |
| 7. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...». | Развитие умения передать при чтении настроение, выраженное в произведении. Развитие умения читать лирические произведения, заучивать наизусть. | ЗУХ | Определять впечатление от прочитанного. Выражать свое отношение к прочитанному, обосновывать его. Придумывать иллюстрации к прочитанному произведению, рассказывать о них или рисовать. |

Предмет:

литературное чтение

Класс:

2 Б

Период:

2 четверть

Тема: *Формирование приемов понимания прочитанного на примере художественного текста. Прямой и скрытый смысл. Х. Тавасшерна «Ручей».*

Цели

создание условий для формирования познавательных универсальных учебных действий (выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, извлечение необходимой информации) средствами технологии развития критического мышления

| <i>Этапы урока</i> | <i>Задачи</i> | <i>Методы и приемы</i> | <i>Форма работы</i> | <i>Планируемые результаты</i> | |
|--------------------|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | <i>Метапредметные</i> | <i>Предметные</i> |
| I. Стадия вызова | Актуализация имеющихся у учащихся знаний, пробуждение познавательного интереса, определение темы и цели урока, | Подводящий диалог Определи тему Определи цель Просмотр музыкального видео | Фронтальная групповая, индивидуальная | <i>Регулятивные УУД</i> Созданы условия для формирования умения в сотрудничестве с учителем определять тему и ставить новые учебные цели. | Сформулирована тема, цель занятия |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| <p>II. Стадия осмысления</p> | <p>Получение новых знаний и соотнесение их с полученными ранее, формулирование собственного мнения по теме в виде нового правила</p> | <p>«Чтение с остановками»</p> <p>Чтение с пометами</p> <p>«Кластер»</p> <p>Выборочное чтение</p> <p>Концептуальная таблица</p> | <p>Фронтальная, групповая, индивидуальная</p> | <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Созданы условия для формирования умения осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Созданы условия для формирования умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Созданы условия для формирования основ смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Созданы условия для развития умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> | <p>Уточнена, систематизирована и дополнена имеющаяся у детей информация о прямом и скрытом смысле художественного текста.</p> |
|------------------------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>III. Рефлексия</p> | <p>Обобщение изученного, умение делать выводы, анализ своей деятельности на уроке.</p> | <p>Иллюстрирование Синквейн Работа с пословицами Сочиняем телеграмму Возврат к теме и цели Собираем пирог «Оцени полученную информацию»</p> | <p>Индивидуальная Групповая</p> | <p><i>Личностные УУД</i> Созданы условия для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Созданы условия для формирования ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности. Созданы условия для формирования способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | <p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> |
|---------------------------|--|--|--|--|---|

СИНКВЕЙНЫ

Вода

Прозрачная и быстрая

Бежит ,журчит, плескается

Жизнью ручей наполняется

Река

Вода

Жидкая, текучая, свежая

Очищает, растворяет, поёт

Без воды не прожить!

Жизнь.