|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема программы**: Краеведение**Форма**: Туристско-краеведческая деятельность**Тип:** тематические образовательные программы**Планируемые результаты освоения обучающимися****программы внеурочной деятельности** При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
* эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):**Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:* * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других субъектов;
* различать способ и результат действия.

**Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:* * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

**Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:* * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Тематический план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля (темы) | Общее количество часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |
| 1 | **Археология Ярославля** | 5 | 3 | 2 |
| 2 | **Знаменитые люди Ярославля** | 6 | 3 | 3 |
| 3 | **История ярославского кинематографа**. | 4 | 2 | 2 |
| 4 | **История развития города** | 6 | 3 | 3 |
| 5 | **Социально-значимые мероприятия** | 2 | 1 | 1 |
| 6 | **Библиотечные занятия** в рамках интегрированной программы с библиотеками. | 2 | \_ | 2 |
| 7 | **Промышленность Ярославля в советское время.** | 4 | 3 | 1 |
| 8 | **« Эй, Небо, сними шляпу!»**В.Терешкова- первая женщина-космонавт | 1 | \_ | 1 |
| 9 | **«Их имена земля родная помнит»**  | 4 | 2 | 2 |
|  | **итого** | 34 | 17 | 17 |
| **Содержание занятий****1.Археология Ярославля**Археологические работы в Ярославле. Сохранение культурного наследия предков. Древний Ярославль: Археологическое изучение "Рубленого города" на Стрелке. Древний культовый памятник «Тихонов камень». Падение метеорита под Ярославлем. Раскопки Тимеревского комплекса. Тайна Тархова холма.**2.Знаменитые люди Ярославля**Александр Ярославич (Невский). *Купцы.* Вахрамеевы. Оловянишниковы. Пастуховы. Выдающиеся предприниматели Ярославской губернии. Понизовкины. Затрапезновы**.** *Губернаторы.* Мельгунов А.П. Безобразов А.М.*Деятели культуры*. Волков Ф.Г. Некрасов Н.А. Собинов Л.В. *Научные деятели.*Ушинский К.Д.3.**История ярославского кинематографа**.Григорий Либкeн. Советские кинотеатры Ярославля – утраченная история. *Год* *кино.* Спасение кадров: история ярославской кинематографии в деталях.4.**История развития города**Ярославский кремль. Древние каменные сооружения Ярославля. Рубленый город. Земляной город. Слободы. Битва на Туговой горе. Знакомство с древней картой города 15-16 в. Ярославль - временная столица государства 1612 г. Развитие каменного культового строительства в 17 в. 5.**Социально-значимые мероприятия.** Праздники и культурные площадки Ярославля. Проект «Ярославль-столица масленицы» 6.**Библиотечные занятия** в рамках интегрированной программы с библиотеками. «Библиотека-целый мир!» Экскурсия по библиотечным залам. 7.**Промышленность Ярославля в советское время.**Ярославский судостроительный завод. Ярославский шинный завод. Завод СК. История развития молочного комбината.8.**« Эй, Небо, сними шляпу!»**В.Терешкова- первая женщина-космонавт. Экскурсия в Музей «Космос»9. **«Их имена земля родная помнит»** Наши земляки в годы Великой Отечественной. Победа ковалась в тылу. Ярославцы в послевоенный период.**Результативность рабочей программы*** иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
* знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
* уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
* уметь работать в сотрудничестве, прислушиваться к мнению собеседника, отстаивать собственную точку зрения;
* владеть планированием и постановкой эксперимента
 |
| 4 | 2 | 2 |

 |