**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема раздела: Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.**

**Тема урока: Имена существительные – названия явлений природы и качеств людей.**

**Место проведения** МОУ СШ №4 «Центр образования»

**Класс** 2 «Б»

**Дата** 17.02.2016

**Учитель** Волкова Ольга Альбертовна

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Способствовать ознакомлению с именем существительным как частью речи посредством создания памятки-копилки «Группы имен существительных»  **Формировать УУД.**  **Личностные**   * выражают желание помочь иностранцу   **Предметные**   * Находят имена существительные среди других частей речи, ставят правильно вопрос, выделяют группы слов, дают им обобщенное название * Определяют у имени существительного лексическое значение   **Метапредметные**   * Оценивают полученную карту-копилку по заданным критериям * Называют признаки части речи имени существительного * Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу * Обосновывают отнесение слова к имени существительному * Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп * Слушают и реагируют на высказывания учителя и других учеников * Договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности * Высказывают свои предположения о необходимости деления имен существительных на группы * Принимают предложенные педагогом критерии оценки памятки-копилки |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Основные понятия** | «Часть речи», «Имя существительное» |
| **Межпредметные связи:** литературное чтение, работа над словом | |
| **Образовательные ресурсы.**  **Основные.** УМК «Школа России». «Русский язык», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 1 ч. с-120-121; электронное приложение к учебнику, рабочая программа.  **Дополнительные.** Печатные пособия: карточки с заданиями | |
| **Фронтальная работа, индивидуальная работа**. Фронтальная работа, индивидуальная работа, в парах. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| Осуществляемые действия |
| 1 | 3 | 4 |
| **1 . Формирование потребности** | **Слайд 1**  -Ребята, на электронную почту школы пришло видеописьмо, давайте посмотрим его.  -Хотите ли вы помочь Жану в выполнении его домашнего задания?  -Как мы можем это сделать?  -Что мы можем сделать, чтобы он мог воспользоваться нашей помощью? | Смотрят видео  Отвечают на вопросы. |
| **2.Формирование образа желаемого результата** | **-** Для того, чтобы Жан мог воспользоваться нашей памяткой, нам надо выработать критерии.  -Т.е. какие требования мы к ней выдвигаем?   * Аккуратность * Правильность заполнения * Понятность | Предлагают свои критерии |
| **Формирование мотива** | - Жан тоже изучает имя существительное, как и мы. Давайте вспомним, что мы знаем об имени существительном.  - Достаточно ли этих знаний, чтобы разбить имена существительные на группы?  **Обобщение учителя.**  Так как имён существительных в русском языке очень много, то двух групп будет недостаточно. | Отвечают на вопросы учителя.  *Предположения детей поделить слова по вопросам кто? и что?* |
| **Целеобразование** | - А где мы можем взять дополнительный материал об имени существительном? | В учебнике, в словаре |
| **Планирование**   1. **Представление шаблона будущей памятки-копилки** | - Я предлагаю оформить памятку-копилку в виде таблицы.  - Вы в парах будете заполнять подобную таблицу.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группы имен существительных | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Выполнение действий**   1. **Выполнение упражнений направленных на заполнение памятки-копилки** 2. **Одобрение предложенных слов в каждую группу**   Работа с карточками  **Проверка**  **Работа над лексическим значением слова**  Цель: расширение и обогащение словарного запаса.  Работа со словарем С.И. Ожегова | -Перед вами слова: школьник, летать, пчела, зеленый, февраль, красивый, пальто.  -Выберите среди них имена существительные.  - Объясните лексическое значение каждого слова.  **Запись на доске:**  Кто? Школьник – человек, люди  Кто? Пчела – насекомое  Что? Февраль – месяц  Что? Пальто – одежда    -Запишем в нашу таблицу названия групп и имена существительные   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группы имен существительных | | | | | | | Люди | животные | Название месяца | одежда |  |  | | школьник | пчела | февраль | пальто |  |  |   -Дополним в каждую группу другими именами существительными.  -Послушайте стихотворение Самуила Яковлевича Маршака «Вьюга». Подумайте, о чем там будет идти речь.  Вьюга снежная, пурга,  Напряди нам пряжи,  Взбей пушистые снега,  Словно пух лебяжий.  Вы, проворные ткачи -  Вихри и метели,  Дайте радужной парчи  Для косматых елей.  Потрудись, кузнец-мороз,  Скуй ты нам сегодня  Ожерелье для берез  К ночи новогодней!  - Скажите, а к кому или к чему в этом стихотворение обращается автор? (к вьюгам, вихрям, метелям, морозу)  -А кто знает, что такое пряжа? ([нить](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259D%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BA%25D0%25B8), скрученная из [волокон](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2592%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25BA%25D0%25BD%25D0%25BE) [шерсть](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A8%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C), хлопка, льна и др.)  - А в прямом или в переносном смысле автор употребляет это слово?  - А кто знает, что называется словом вьюга? (сильные ветер со снегом, метель - перенос [ветром](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2592%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580) [снега](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B3))  -А что такое пурга? (снежная буря)  - Ребята, а с чем автор сравнивает пушистые снега? (с пухом)  - Ребята, посмотрите, сколько зимних, снежных слов в этом стихотворении.  -Как можно назвать группу имен существительных, когда происходят, какие-то изменения в природе?  - Явления природы.  Запишем название группы в памятку.  -Жану трудно понять слова в переносном значении, поэтому мы запишем только слова вьюга, пурга, снег.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группы имен существительных | | | | | | | Люди | животные | Название месяца | одежда | Явления природы |  | | Школьник  ….. | Пчела  ….. | Февраль  ….. | Пальто  ….. | вьюга пурга снег |  |   -Дополним группу другими именами существительными, обозначающими явления природы. | Делят слова на группы  вьюга, пурга, пряжа, снега, пух. |
| **IV.Физкультминутка**  Цель: развитие внимания. | Потрудились — отдохнём,  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. | Выполняют движения по заданию.  Активно участвуют в физкультминутке |
| **Упражнения в распознавании имён существительных. *15 мин.***  Цель: выделение новой группы слов имен существительных, обогащение словарного запаса.  **Работа над лексическим значением слов.**  **Словарная работа**  **Работа в группе**  Цель: умение анализировать слова, ставить к существительным вопросы, классифицировать их по вопросам, по группам предметов. | - Мы продолжим выделять группы имен существительных, выполнив упражнение 78. С.46 Прочитайте эти стихотворные строки.  -Зачитайте выделенные слова.  Что? Нежность, отвага, скромность, хитрец –   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группы имен существительных | | | | | | | Люди | животные | Название месяца | одежда | Явления природы | Качества людей | | Школьник  ….. | Пчела  ….. | Февраль  ….. | Пальто  ….. | вьюга пурга снег | Нежность, отвага, скромность, хитрец, мужество, смелость, решительность |   -Как можно назвать эту группу имен существительных? (качества людей)  - Посмотрите на иллюстрацию слева. Как вы думаете, кому присуще такое качество как нежность? (маме)  -А в глазах у мальчика какое качество мы видим? (хитреца)  - А у девочки? (скромность).  -Но на иллюстрации не показана отвага… Как вы понимаете это качество? (мужество, смелость)  -Как вы думаете, кто должен обладать этим качеством? (Отважный, решительный человек)  **Обобщение учителя**. Что? Нежность, отвага, скромность, хитрец, мужество, смелость, решительность – качества людей.  **Дополним нашу таблицу.** Выпишите из стихотворения выделенные имена существительные.  - Хорошо, посмотрите теперь друг на друга, какое качество вы видите в глазах своих друзей?  **Задание.** Я предлагаю вам поработать в группе. Перед вами карточки с предметными картинками. Распределите их на группы.  стол роза береза костюм слон белка диван  -Какие группы вы выделили? (1вариант. Животные, предметы, вещи. 2 вариант Имена существительные отвечающие на вопрос Кто? Что?)  - Запишем названия групп и дополним их именами существительными.  **Кто? Слон, белка – животные**  Что? Пальто, **костюм** – одежда  Что? **Береза, роза** – растения  **Что? Стол, диван – мебель**  Мы образовали новые группы. А может и еще кто назовет имена существительные другой группы, о которой мы еще не упоминали? | Читают стихотворение в учебнике  Нежность, отвага, скромность, хитреца  Отвечают на вопросы учителя  Формулируют грамотное построение предложения, отвечая на вопросы  Выделенные слова, отвечают на вопрос что? имена существительные называющие качества, черты характера человека.  Доказывают правильность выполнения задания  Называют другие группы: например,  что? праздник. Олимпиада – события, луна, Солнце – небесные тела….и т.д.  Отвечают на вопросы учителя.  Сущ. могут обозначать вещи, явления природы, людей, животных, события, чувства и качества людей. |
| **Анализ полученного результата**   1. Оценивание памятки-копилки по предложенным критериям 2. Мини минутный обзор   Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей  **Мини-обзор** | - Ребята, какая была цель нашего урока?  Смогли ли мы помочь Жану в выполнении его домашнего задания?  Какие критерии мы ставили для составления памятки копилки?   * Аккуратность * Правильность заполнения * Понятность   Дети, если вы считаете, что ваша памятка соответствует данным критериям, то вы ее прикрепите на доску.  -Как вы думаете, какой памяткой ему будет пользоваться удобней большой таблицей на ватмане или вашими маленькими?  Мы можем отослать ему все памятки, а Жан ими поделится с товарищами.  -Определите наиболее важное в этом уроке.  - Что вызвало трудности, осталось неясным?  - Что у меня получилось лучше всего? |  |