

Н. В. Бородкина к.и.н.,
доцент кафедры начального образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Ресурсы развивающего обучения для развития оценочной деятельности младших школьников

Проблема возникновения и развития оценочной деятельности человека является одной из главных проблем в развитии личности. Оценивание себя и других – это необходимый компонент развития личности. Человек не сразу становится способным осознавать самого себя, своих способностей, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе. Л.С. Выготский писал, что в семилетнем возрасте начинает формироваться самооценка – обобщенное т.е. устойчивое, вне ситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми. Это новообразование младшего школьного возраста позволяет контролировать собственную деятельность с позиции заданных обществом критериев, норм. Мнение Л. С. Выготского подтверждает исследователь Р. Бернс, который провел широкомасштабное исследование о развитии самооценки в период перехода человека от дошкольного к младше школьному возрасту¹.

Встает вопрос: почему именно в период перехода в младший школьный возраст у человека появляется потребность (необходимость) оценить себя, свою деятельность, других людей. Причем, не просто оценить, а оценить, опираясь на конкретные, принятые в определенном общественном континууме критерии. На этот вопрос, как нельзя лучше, ответил в своем исследовании Д. Б. Эльконин. Он доказал, что «образ Я» появляется в связи с «кризисом семи лет» поскольку к этому возрасту вызревают когнитивные (связанные с мышлением) предпосылки для его формирования. Ребенок отходит от слитного ощущения себя и его отношения с самим с собой опосредуются. Если для дошкольника весь мир- это он сам, младший школьник отделяет мир от себя, способен посмотреть на мир со стороны. В этом одна из причин смены ведущего вида деятельности, ребенок переходит от игровой к учебной деятельности. С этими психическими процессами совпадают социальные изменения в жизни ребенка – он идет в школу, то есть примеряет на себя новую социальную роль. Ребенку необходимо оценить себя в новой социальной роли и результаты своей «новой» деятельности.

Иначе обстоит дело в подростковом возрасте. Оценивание на этом этапе окончательно становится особой деятельностью. Новообразованием возраста становится появление личностной самооценки, которая придающей учебной деятельности (как и любой другой) смысл само изменения. Человек в подростковом возрасте имеет потребность не просто в соотношении собственных представлений о качестве продуктов своей деятельности с общественно-научными критериями, но имеет потребность соотнести результат своей деятельности с собственными представлениями о нем².

Новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости, человек ощущает себя уже взрослым, то есть способным заниматься той же деятельности, что взрослые, вести себя по-взрослому. Очень хорошо этим желанием подростка быть взрослым пользуются промоутеры табачной продукции. Как известно, самые ярые борцы с табакокурением – это производители табачной продукции. На своих антитабачных акциях, семинарах и других сборах, где присутствуют подростки, борцы с курением транслируют одну единственную мысль: «курить – плохо, вредно. Только *взрослый человек может решать* курить ему или нет». Естественно, подростки это воспринимают следующим образом: «Тот, кто курит – взрослый, если я курю – я взрослый». Подростку

¹ Бернс Р. «Развитие Я- концепции и воспитания». М., Прогресс, 1986.

² Эльконин Д.Б. «Психология обучения младшего школьника». М., 1974.

важно чтобы взрослые оценивали его не как ребёнка, а как равного. Подростку необходимо чувствовать, что он может оценить себя и других и учитель доверяет его оценке. Именно поэтому ученики среднего звена так любят дни самоуправления в школе. В эти дни они чувствуют, что учителя доверяют им. Не удивительно, что самым часто задаваемым вопросом подростков в дни самоуправления в школе бывает вопрос: «А, оценки в журнал можно будет ставить?». В этом вопросе заключено огромное стремление подростка быть принятым взрослыми как взрослый и нет никакого лучшего доказательства, что подростку доверяют чем принятие его оценки.

В младшем школьном возрасте перед ребенком возникает проблема: как сопоставить собственное представление о результатах своей деятельности с объективными (заданными миром) критериями. Ребенок начинает сравнивать себя с другими, практически, на интуитивном уровне. Он должен выработать новые для себя критерии оценки результатов своей деятельности.

Д. Б. Эльконин изучая роль самооценки младшего школьника в учебной деятельности, выяснил, ребенок придает особое значение своим интеллектуальным возможностям, оценка этих возможностей другими его всегда очень беспокоит. Так, в проведенном исследовании ни один из учеников (в том числе неуспевающие), перечисляя причины своей недостаточно эффективной или плохой успеваемости, не сослался на затруднения в понимании учебного материала, приемами мыслительной деятельности и т.д. Все дети называли, как причину - собственную лень, невнимательность, несобранность. Ни один ребенок не говорил, что его плохие результаты деятельности связаны с недостаточностью интеллектуальных способностей. Д. Б. Эльконин показывает, что более всего младшему школьнику тяжело оценить результаты своего интеллектуального труда (учебной деятельности). Поэтому критерии оценки продуктов учебной деятельности ребенка не могут быть просто предъявлены ему, он должен выработать их сам, интериоризировать³.

Отношение к допущенным «ошибками» в результатах деятельности, к собственным промахам, недостаткам не только в учении, но и в поведении - важнейший показатель самооценки личности.

Основоположники развивающего обучения предложили несколько способов развития оценочной деятельности младшего школьника и подростка. *Первый способ – это безотметочное обучение.* Г. А. Цукерман предложила принципы безотметочного оценивания.

Принципы безотметочного оценивания

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской самооценке.
2. Самооценка ученика должна постепенно дифференцироваться.
3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявляемые самими детьми для оценки, опираясь на правило «Добавлять, а не вычитать».
4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий.
6. Оцениваться прежде всего должна динамика успешности учащихся относительно их самих.
7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе и дома особым образом.
8. Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.

Почему же современные педагоги не могут в полной мере воспользоваться ресурсом безотметочного обучения? Возможно, причины следующие:

³ Эльконин Д.Б. «Психология обучения младшего школьника». М., 1974.

- установка в педагогической общественности на то, что оценка (выраженная в отметке) есть способ управления коллективом класса
- ментальная «привычка» к отметке у педагогов и родителей
- технологическое неумение использовать безотметочное обучение (подмена бальной отметки визуальной отметкой)

Второй способ – уровневое оценивание. Такое оценивание предполагает наличие нескольких уровней оценивания для одного и того же задания (учебной задачи). Такое оценивание позволяет получить качественную оценку достижений ученика, а не количественную.

Данные способы оценивания позволяют не только развивать оценочную деятельность младшего школьника и подростка, но и достигать метапредметных и личностных результатов. В особенности таких:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха