



КОГДА РАЗВИВАЕТ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ?

Селюнина Наталья Владимировна, методист ФНМЦ им. Л.В. Занкова.



Сквозные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура



Получение, поиск и фиксация информации

- Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- Использовать ознакомительное, изучающее, поисковое чтение;
- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- Составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.



Прочитай и сравни задачи.

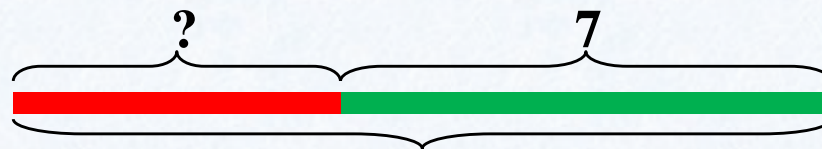
1) У Юли 12 кукол. Юля пошла гулять и взяла с собой несколько кукол так, что дома их осталось 7. Сколько кукол взяла Юля?

2) У Юры 12 игрушечных машин. Юра пошёл гулять и взял с собой несколько машин. Сколько машин взял Юра, если дома осталось 7 машин?

Найди в первой задаче условие. Найди вопрос.

Найди условие и вопрос во второй задаче. Что ты заметил(а)?

К какой задаче подходит схема? Или она подходит к обеим задачам? Реши обе задачи.





ЦАРСТВО ЖИВОТНЫХ

Что в тексте сказано о значении растений в жизни животных и о значении животных в жизни растений?
Какие условия необходимы для жизни и растений, и животных?

Прочитай интересные книги о животных, например, В. Бианки «Лесная газета», М. Зверев «Сказки бабушки черепахи», П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», Г. Скребецкий «Весенняя песня», Н. Сладков «Подводная газета».



Понимание и преобразование информации

- Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать текст;
- Находить факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- Понимать информацию, представленную в неявном виде: например, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, доказывающие утверждения;
- Интерпретировать и обобщать информацию; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- Преобразовать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста)



ЦАРСТВО ЖИВОТНЫХ

Рассмотри этих животных и назови существенные (самые главные) признаки, характерные для птиц. Сверь выводы со следующей информацией.

Проверь правильность плана текста.

В чём зависимость людей и животных от растений?

Что главное в растении?

Что случится на Земле, если исчезнет зелёный лист?

Что необходимо листу для работы? Как это происходит?

Опираясь на текст, кратко раскрой каждый пункт плана.



260. Сравни, как представлены в двух текстах самостоятельные части речи.

№ текста	гл.	сущ.	прил.	Всего слов
1-й текст	5	11	13	35
2-й текст	10	14	–	36

Сделай предположение, какой из этих текстов – описание, а какой – повествование. Почему ты так думаешь?



Вся ли информация используется?

1) Реши задачу. На прилавке лежало 14 арбузов. Первый покупатель купил 4 арбуза, второй покупатель купил 2 арбуза. Сколько арбузов купили оба покупателя?



Какая часть условия задачи не была использована при решении?

2) Измени вопрос предыдущей задачи так, чтобы у неё было такое решение: $14 - 4 - 2$. Заверши решение новой задачи. На сколько меньше стало арбузов на прилавке после того, как оба покупателя сделали свои покупки?



Применение и представление информации

- Участвовать при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- Описывать объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.д.
- Группировать, систематизировать объекты;
- Определять последовательность выполнения действий (на основе набора действий, включающего избыточные шаги)



На основе прочитанного текста и стихотворения расскажи, какие животные бодрствуют зимой, какие делают запасы на зиму, какие улетают,? Похоже ли это на то, как готовятся к зиме животные в твоём крае?



Оценка достоверности получаемой информации

- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Критически относиться к рекламной информации;*
- *Находить способы проверки противоречивой информации;*
- *Определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.*



Рассмотри фотографию равнины с холмами. Как ты понимаешь, что такое горы, что такое равнины. Сверь свои определения со справочником.

Прочитайте в тексте определение материка. На его основе составьте определение острова. Где в учебнике ты можешь проверить себя?

Различие между островом и полуостровом ты сможешь назвать, если сравнишь самый большой остров Гренландия с полуостровом Крым.



Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.*



К сведению

Глава — это раздел книги. **Заглавие** — название произведения или его глав. С заглавной буквы в древних рукописных книгах начинали писать главу. Дальше весь текст до новой главы писали строчными буквами, пробелов между словами не делали. Только иногда некоторые предложения или их части отделяли точкой.

8. а) С какой целью написан текст в рубрике «К сведению»: чтобы воздействовать на твои чувства или передать знание?



79. Как ты думаешь, можно ли такое объявление отправить смс-сообщением? Почему? Достаточно ли здесь информации?

«Открыта школа для птенцов!
Занятия с пяти часов.
Здесь можно даже летом
Учиться всем предметам!»



186 а) Прочитай отрывок, восстанавливая предлоги.

Папа сказал, что мы _ самолёте полетим _ ним _
Харьков... Мы поехали _ дороге, где уже не город. И
приехали туда, где стоит дом.

Это вокзал, только самолётный. Папа сказал, что он
называется «аэропорт». И ещё он сказал, что _
самолёте мы сядем _ кресло, а лететь будем высоко и
очень быстро.

б) Определи, где автор использовал описание, где повествование. Сколько частей в тексте? Озаглавь каждую часть. Запиши план. Обсудите его. Если нужно, отредактируй план.



261. а) Прочитай тексты. К каким типам они относятся? Для доказательства используй и свои предположения (упр. 260).

1. ЛАНДЫШ МАЙСКИЙ

Многолетнее травянистое растение. Растёт в лесной зоне Европы и Малой Азии. Образует большие заросли в хвойных и лиственных лесах. Известное лекарственное растение, ядовитое, декоративное, имеет садовые сорта. Нуждается в охране. Цветёт в мае.

2. Невидимка бродит по лесам и полям, гнёт деревья, свистит, волны на берега выплёскивает. То землю дождём размочит, то морозцем закуёт. Дороги, мосты поломал, канавы водой залил. Что с ним поделаешь – никто его не видит, невидимка он!



Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

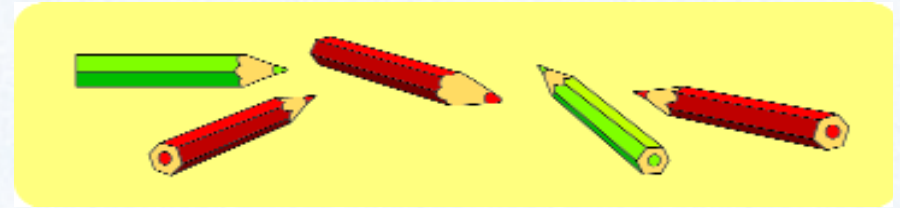
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3-4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*



На столе лежат 3 красных и 2 зелёных карандаша.
Сколько карандашей лежат на столе?



О чём сказано в условии задачи? Запиши числа, которые записаны в условии. О чём спрашивается в задаче?

Какие равенства могут быть решением данной задачи?

$$3 + 3 = 6 \quad 2 + 2 = 4 \quad 3 + 2 = 5$$

$$3 - 2 = 1 \quad 2 + 3 = 5 \quad 5 - 2 = 3$$

Спиши подходящие равенства, объяснив своё решение.

Ответ: ... карандашей лежат на столе.

Дополни ответ.



- восприятие содержания задачи либо на слух, либо путем самостоятельного чтения **текста** (с поддержкой рисунков или схематических чертежей);
- **анализ текста задачи** на предмет наличия в нем необходимых признаков задачи, достаточного количества данных для ее решения, наличия избыточных данных и т.д.
- анализ содержания задачи, предполагающий, в первую очередь, установление связей между данными и искомым;
- перевод условия задачи на математический язык (построение математической модели);
- работа с математической моделью (выполнение вычислений, решение уравнения);
- интерпретация результатов (**переход от полученного числового результата к ответу на вопрос задачи**).



1) Прочитай задачу. Мороженое стоит 15 рублей. Шоколадка стоит в 2 раза дороже мороженого, а пастила стоит в 4 раза дороже. Сколько стоит пастила?

Достаточно ли в тексте информации, чтобы ответить на вопрос задачи? Если нет, то какой информации недостаёт?

2) Пусть второе предложение текста задачи изменили так: Шоколадка стоит в 2 раза дороже мороженого, а пастила стоит в 4 раза дороже мороженого.

Можно ли сейчас ответить на вопрос задачи? Нужно ли для этого использовать всю информацию из условия? Если нет, то какая информация является лишней (избыточной)? Реши задачу.

3) Текст задачи начинается словами: Ручка стоит 4 рубля 50 копеек... Продолжи текст задачи так, чтобы в нём было слово дороже. Предложи свою задачу одноклассникам. Реши задачу, которую предложили тебе.



1) Прочитай условие задачи.

Две лодки начали в 10:56 одновременно плыть от одной пристани в противоположные стороны. В 11:01 лодки удалились друг от друга на 1 км 800 м. Какой вопрос ты можешь задать к условию? Задай свой вопрос, выполни вычисления и ответь на него.

2) Можно ли по информации из условия узнать скорость каждой лодки? Если нельзя, то какой информации не хватает?

Пусть стало известно, что скорость одной лодки в 2 раза больше другой. Используя эту дополнительную информацию, найди скорость каждой лодки.

3) Что ещё, кроме скоростей лодок, можно узнать по информации из предыдущих пунктов? Узнай то, что можно узнать.



1) Прочитай и сравни задачи.

На участке посадили берёзы и сосны. Берёз посадили 24, на 4 дерева больше, чем сосен. Сколько всего деревьев посадили на участке?

В парке посадили дубы и кедры. Дубов посадили 24, в 4 раза больше, чем кедров. Сколько всего деревьев посадили в парке?

Где, по-твоему, посадили больше деревьев – на участке или в парке? Какая часть текста даёт нам информацию об этом?

Составь к задачам краткие записи или схемы. Реши обе задачи. Подтвердилось ли твоё предположение?

2) Сколько ещё нужно посадить в парке кедров, чтобы их стало столько же, сколько дубов?

Сколько ещё нужно посадить на участке берёз, чтобы их стало в 2 раза больше, чем сосен?

3) Задай к условию задач свой вопрос. Предложи соседу ответить на него. Ответь на вопросы, заданные тебе.



Человек и природа

Человек и общество

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы и др.



Проверь правильность плана текста.

В чём зависимость людей и животных от растений?

Что главное в растении?

Что случится на Земле, если исчезнет зелёный лист?

Что необходимо листу для работы? Как это происходит?

Опираясь на текст, кратко раскрой каждый пункт плана.

Прочитай третье предложение предыдущего абзаца: где причина, где следствие? Как эта зависимость раскрывает связь живой и неживой природы?

Если будет возможность, посети ботанический сад, дендрарий или выставку цветов. Можно познакомиться с растениями по книгам, журналам, телепередачам, увидеть их и прочитать о них в Интернете.



Найди в двух прочитанных тобой текстах подтверждение военного таланта князя Александра. За какие заслуги он получил прозвище Невский?

Какое значение для всей Руси имели победы новгородского князя Александра Невского?

Какая связь между природными условиями, в которых протекала жизнь славян, и их занятиями и бытом?

Какие важные события произошли в истории Древнерусского государства в период IX-XIII веков? Назови даты и века и покажи на ленте времени.

На картах и сегодня можно увидеть названия древних городов: Москва, Новгород, Суздаль, Владимир, Ростов Великий, Ярославль... Найди сведения об истории одного из них: когда возник, в каких природных условиях, чем занимались горожане, какими событиями в истории, памятниками культуры он славится. Использовать можно любые источники - энциклопедии, журналы, художественные произведения, Интернет. На основе собранных материалов подготовьте сообщения.



Планируемые результаты

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;
- устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста.



2. Писатель и учёный вместе описали одно животное. Вот что у них получилось.
-

Белка – это грызун. Белка – весёлая шустрая лесная хлопотунья. Шубка у неё пушистая, тёплая. Два раза в год белка линяет. А в дупле у рыжей хозяйюшки припасы: и жёлуди, и орехи. Она питается орехами, грибами, желудями.

Представь, что ты писатель или учёный. Подчеркни выбранную роль. Обведи предложения, которые использовал твой герой. Озаглавь свой текст.



Комплексная контрольная работа

строится на основе несплошного текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру.

Задания комплексной работы позволяют установить уровень владения учащимися **основными общеучебными умениями:**

навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Ряд заданий дополнительной части для 3 и 4 класса требует **владения навыками сотрудничества и коммуникации.**



Беловежская Пуца

Беловежская Пуца – лесной массив на территории Польши и Беларуси, сохранившийся с доисторических времён. Первые упоминания о Пуце в летописях относятся к 983 году. Лес когда-то простирался от Балтийского моря до реки Буг. На территории обоих государств Пуца является заповедником, с 1992 года включенным в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Западная часть заповедника относится к Польше, восточная часть принадлежит Беларуси. Площадь «Беловеского парка народного» на территории Польши 624 кв. км, площадь охранной зоны Национального парка «Беловежская Пуца» – 876 кв. км.

Беловежская Пуца – часть древнего исчезающего леса. Его возраст более 5 000 лет. В лес трудно проникнуть из-за удалённости от дорог, густоты деревьев, сложности рельефа. Редкие кроны деревьев позволяют солнечному свету проникать до подножия, в травянистое царство.

Пуца отличается разнообразной флорой и фауной. Здесь насчитывается более 26 видов деревьев. Наиболее распространены сосна, ель, ясень, граб, ольха, дуб, берёза и осина. Встречаются и редкие виды деревьев:

белая пихта, скальный дуб, гладкий вяз. А травянистых растений более 700 видов: марьянник, гнездовка настоящая, подъельник, медвежий лук, багульник, сныть, ястребинка волосистая...

В Пуце существуют участки торфяных болот, топей, лугов.

Богатая флора способствует разнообразию животного мира. Беловежский лес – прибежище для млекопитающих. Здесь водятся бурые медведи, волки, рыси, лоси, выдры,



Медвежий лук



Марьянник



Жимолость обыкновенная



Граб

бобры. Главной гордостью заповедника является один из древнейших представителей животного мира – зубр. Большинство видов животных может сохранить только в заповедных местах.

Важен Беловежский лес для 160 видов птиц – от дятлов, мухоловок, соловьев до рябчиков и бекасов. Немало здесь и хищных птиц: орлов, сов.

Сохранение первобытных лесов – важная задача, поэтому соседние европейские государства предпринимают шаги, чтобы сберечь древнюю флору и фауну.



Орёл



Бобр



Бекас



Сова



Выдра



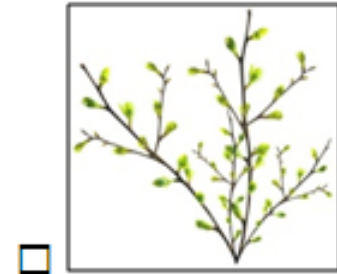
Вариант итоговой контрольной работы по окружающему миру

Мама принесла домой сухую веточку и поставила ее в воду. И вскоре веточка – сухая, безжизненная веточка – зазеленела. А потом на ней появились светло-лиловые цветы. Вся веточка покрылась цветами. «Что это?» – удивлённо спросил ты. И мама ответила: «Багульник».

(37 слов) (Ю. Яковлев)

8. Подчеркни в тексте предложение, передающее отношение ребёнка к тому, что произошло.

9. В каком порядке изменялись веточки? Пронумеруй иллюстрации.



10. Опиши внешний вид багульника, указав два признака, по которым его можно отнести к кустарникам

11. а) Напиши, в какое время года просыпаются растения в природе.



Структура работы, направленность и типы заданий

БЛОК 1. ОБЩЕЕ ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ОБЩЕЕ ПОНИМАНИЕ НА ОСНОВЕ ПОВЕРХНОСТНОГО АНАЛИЗ ТЕКСТА (примерно 40% заданий)

Тип заданий:

- найти конкретные сведения
- определить значения слов и фраз из контекста
- сделать простые выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте
- установить связь двух событий/фактов (в т.ч. из разных частей текста)
 - дать определение обобщению, имеющемуся в тексте
 - пояснить общий смысл и подтвердить аргументами из текста
 - определить время и место действия на основе текста
 - Определить отношение между 2-мя героями
- определить тему, идею, если они выражены в явном виде



Структура работы, направленность и типы заданий

БЛОК 2. ПОЛНОЕ ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА НА ОСНОВЕ ЕГО АНАЛИЗА И ИНТЕРПРЕТАЦИИ (примерно 40% заданий)

Тип заданий:

- сравнивать и противопоставлять информацию в тексте
- находить практическое применение информации в тексте
- распознать общую идею и тему текста, если они выражены в неявном виде.
- привести альтернативы поступкам героев или додумать события текста.



Структура работы, направленность и типы заданий

БЛОК 3. СПОСОБНОСТЬ РАЗМЫШЛЯТЬ О ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ, ЯЗЫКА И СТРУКТУРЫ ТЕКСТА
(примерно 20% заданий)

Тип заданий:

- оценивать правдоподобность описания
- оценивать полноту и ясность информации текста
- описывать средства для создания неожиданного конца
- отношение автора к основной теме текста



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ – СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФГОС

Начальная школа	Основная школа
<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение итоговых комплексных работ на межпредметной основе (работа с информацией)2. Выполнение итогового проекта (в группе).	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности УУД, основанных на работе с текстом2. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является <i>защита итогового индивидуального проекта.</i>
<p>ФГОС:2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поиск информации и понимание прочитанного2. Преобразование и интерпретация информации3. Оценка информации	<p>ФГОС:1.2.3.4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поиск информации и понимание прочитанного2. Преобразование и интерпретация информации3. Оценка информации



Спасибо за внимание!



Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова

125212, г. Москва, Головинское шоссе,
д. 8, корп. 2а, комн. 314.

ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и
переподготовки работников образования».

Контактный тел. 8(495)995-10-54, доб. 2105;

e-mail: zankov@apkpro.ru; fnmczankov@gmail.com

Сайт: www.sistemazankova.ru