

Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОУ



**Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.**

**Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.**

**Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.**

**Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих»**

- * *Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, ориентированное на развитие ребенка в условиях сотрудничества всех субъектов образовательных отношений.
- * На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Достоинства инклюзивной практики



Инклюзивное образование формирует:

У нормотипичных детей:

- умение строить взаимодействие на основе взаимопонимания и сотрудничества;
- терпимость;
- чувство взаимопомощи.

У детей с ОВЗ:

- положительное отношение к сверстникам;
- пример адекватного социального поведения;
- реализацию потенциала развития.

Цель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса

Создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения , способствующей успешной адаптации, реабилитации ,защите прав и личностному росту детей с ОВЗ в социуме. Поиск ресурсов, опоры на возможности ребенка,создание пространства и условий для восстановления связи с миром.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- * ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- * предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- * помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- * психологическое обеспечение образовательных программ;
- * развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
- * обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

- * **индивидуального подхода;**
- * **непрерывности** (психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования);
- * **системности и доступности** (внимание к широкому кругу вопросов – семья ребенка с особыми образовательными потребностями, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации);
- * **вариативности** (изменчивости содержания и способов деятельности);
- * **интегрированности;**
- * **гуманности;**
- * **толерантности**(сопровождение семьи детей с особенностями психофизического развития, и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей инклюзивной группы);
- * **принцип создания ситуации успеха;**
- * **психологической комфортности.**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- * диагностическое;
- * коррекционно-развивающее;
- * психопрофилактическое и просветительское;
- * психологическое консультирование;
- * аналитическое.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

- * дети
- * родители
- * педагоги
- * специалисты

Направления сопровождения детей с ОВЗ

- * выявление детей группы риска ПМПк Доу;
- * направление на ПМПК(получение статуса ребенка с ОВЗ);
- * составление индивидуального образовательного маршрута или АООП;
- * реализация программы (индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия);
- * промежуточная диагностика и анализ результатов;
- * консультирование родителей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

- * оптимизация процесса адаптации ребенка;
- * развитие и стимулирование познавательных процессов;
- * развитие и совершенствование эмоционально-волевой сферы;
- * развитие коммуникативных навыков и актуальных форм сотрудничества в процессе совместной деятельности детей инклюзивной группы и взрослых.

Задачи сопровождения родителей инклюзивной группы

- * оптимизация детско-родительских отношений;
- * формирование положительной мотивации в сотрудничестве с педагогами;
- * налаживание тесного взаимодействия с родителями нормотипичных детей, формирование у них инклюзивной культуры и толерантности;
- * формирование психологической грамотности по конструктивному взаимодействию с особым ребенком, подбор игр и упражнений;
- * обучение приемам снятия психоэмоционального напряжения, снижение уровня тревожности и гармонизации внутреннего состояния.

Задачи сопровождения педагогов инклюзивной группы

- * ознакомление с нормативно-правовой документацией по инклюзивной практике;
- * формирование знаний о физиологических, психологических, личностных и возрастных особенностях развития детей с ОВЗ;
- * помощь в построении индивидуального образовательного маршрута, подбору эффективных методов работы, создании охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды;
- * обучение методам снятия психоэмоционального напряжения, релаксации, методам саморегуляции и развитию рефлексивных способностей.

*** Инклюзивное образование-это сложный и многогранный процесс.**

Психолого-педагогическое сопровождение и комплексный подход способствуют повышению:

- * компетентности (инклюзивной и профессиональной) педагогов, родителей, специалистов;**
- * развитию способностей детей с особыми образовательными потребностями взаимодействовать с окружающим их миром;**
- * развитию умений детей с нормой развития взаимодействовать с такой категорией детей, как «ребенок с особыми образовательными потребностями».**

Реализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ обеспечивает максимально полное включение каждого ребенка в коллектив сверстников и взрослых, в учебно-воспитательный процесс и в дальнейшем – в широкий социум.

Спасибо за внимание!



**МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ, НО У КАЖДОГО ЕСТЬ ДОБРОЕ СЕРДЦЕ,
ТРЕПЕТНАЯ ДУША И РУКИ, ДАРУЮЩИЕ НАДЕЖДУ!**