

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ В КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Учитель-логопед
Рошко Марина Михайловна
МДОУ «Детский сад №8»
Ярославская обл., г. Ростов





Предпосылки формирования речи

- взаимодействующие каналы коммуникаций с природным окружением и другими людьми;
- вокализационные способности;
- позно-жесто-мимический репертуар;
- врожденные механизмы обучения.





Речь имеет сложную, многоуровневую, системно-динамическую мозговую организацию.





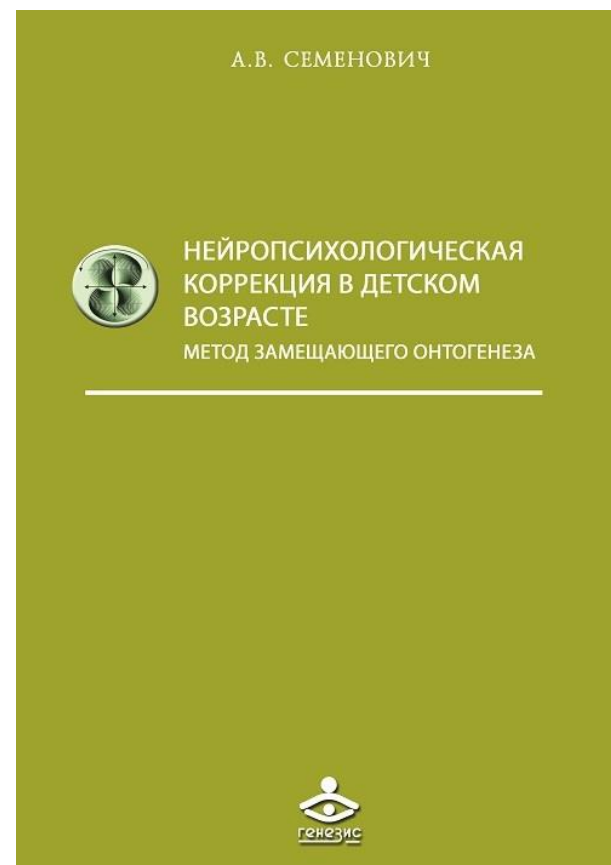
Метод замещающего онтогенеза (МЗО) - это комплексная нейропсихологическая технология, этот метод еще называется психомоторная или нейропсихологическая коррекция, также используются термины "сенсомоторная коррекция", "двигательная коррекция".





Метод замещающего онтогенеза (МЗО)

- Автор А.В. Семенович





Разделы сборника программ МЗО

- I) Таланты детского мозга;
- II) Эффективное общение;
- III) Познавательная активность;
- IV) Речевая компетентность.

СБОРНИК НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ





Программа нейропсихологического
сопровождения речевого развития «Чудесная
речь»: *модуль «Болтунишки» для детей 3-4
лет и модуль «Говоруны» для детей от 5 лет.*





Блоки

1 БЛОК. «Пробуждалки», или
физкультминутки

2 БЛОК. «Сенсомоторный базис речи»

3 БЛОК. «Базовые речевые способности».





Упражнения для нормализации ТОНУСА

- **«Свободные плечи».**
- **«Прыгающие плечи»**
- **Рисование в воздухе».**
 - а) левой рукой вправо - влево, вверх - вниз;
 - б) правой рукой так же;
 - в) сложенными вместе руками так же;
 - г) одновременно двумя руками в одном направлении; каждая рука рисует при этом свой образец





Упражнения для самомассажа

- Массаж ушных раковин;
- Упражнение «Глазки просыпаются»;
- Упражнение «Мытье головы»;
- Упражнение «Постучалки»;
- Упражнение «Растиралки».





Кинестетический и кинетический праксис

- «Пальчиковые ладошки и ходилки»
- «Вращение». Переплести пальцы рук, оставив большие пальцы свободными. По команде взрослого медленно вращать большими пальцами(один вокруг другого.





Кинестетический и кинетический артикуляционный праксис

- «Трусливый птенчик+ руки» ;
- «Хомяк+ кисти рук»;
- «Хоботок - улыбка+ руки»
- «Заборчик - трубочка+ руки»





Упражнения на фонетико-фонематические процессы

- «Ритм - ответ »
- «Игра в слова».
- Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, последний?»
- «Зашифрованное слово».



Упражнения на развитие внимания

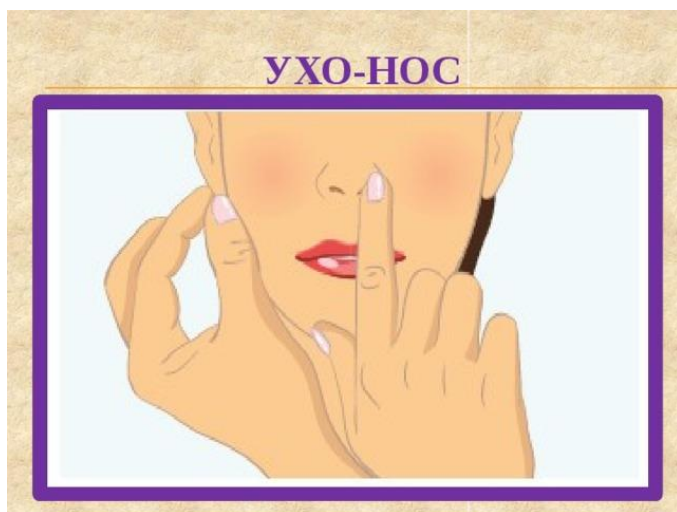
- Наложенные фигуры ;
- «Охота на фигуры»;
- «Найди и обведи букву»;
- «Найди и зачеркни букву».





Развитие межполушарного взаимодействия

- «Ухо-нос»;
- «Лезгинка» ;
- Раскрашивание двумя руками;
- Письмо в воздухе одновременно правой и левой рукой разных геометрических фигур, букв.





Развитие пространственных представлений

Проводится в четыре этапа:

- Формирование пространственных представлений в схеме собственного тела.
- Ориентировка в пространстве по отношению к собственному телу;
- Освоение пространства между предметами без использования схемы тела;
- Ориентировка в схеме человека, стоящего напротив.





Номинация и логико-грамматические конструкции

Номинация

- «Кто что делает? Он какой?»
- «Это что? Это какое?»
- «Закончи предложение».
- «Уберем лишнее».
- «Разложи по группам».
- «Исключи лишний признак».
- «Угадай-ка».





Логико-грамматические конструкции

- «Слева - справа»;
- «Снизу - сверху»;
- «Спереди - сзади»;
- «Рука и тело».





Связное речевое высказывание

- Рассказ по серии сюжетных картин;
- Пересказ, обсуждение разных событий в ДОУ, школе и дома;
- Обсуждение метафор.





Спасибо за
внимание!

