

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Инклюзивное образование

В. И. Смирнова, Н. В. Павлова, Н. Н. Посысоев

Организация системы отслеживания образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития

Методические рекомендации

Ярославль
2019

УДК 376.3
ББК 74.3
С506

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Деревянкина Наталья Алексеевна, доцент кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;

Тихомирова Ольга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО.

С506 Смирнова В. И., Павлова Н. В., Посысоев Н. Н. Организация системы отслеживания образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития : методические рекомендации / В. И. Смирнова, Н. В. Павлова, Н. Н. Посысоев. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 126 с. + CD — (Инклюзивное образование).

ISBN 978-5-906776-28-0

ISBN 978-5-907070-39-4

Данные методические рекомендации предназначены педагогам и руководителям образовательных организаций для обеспечения качества образования при реализации требований федерального государственного общеобразовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рекомендациях отражены особенности организации системы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с задержкой психического развития как начальной, так и основной школы.

Представленные материалы разработаны и апробированы в рамках регионального инновационного проекта «Организация системы оценивания образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», выполненного авторским коллективом специалистов на базе государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4».

К методическим рекомендациям прилагается электронное приложение.

УДК 376.3
ББК 74.3

© Смирнова В. И., 2019

© Павлова Н. В., 2019

© Посысоев Н. Н., 2019

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019

ISBN 978-5-907070-39-4

Содержание

Введение	4
1. Организация системы оценивания личностных и метапредметных результатов обучающихся с ЗПР	9
1.1. Система оценивания личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы при варианте обучения 7.1.	9
1.1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант обучения — 7.1.)	9
1.1.2. Оценка личностных и метапредметных результатов	26
1.2. Система оценивания личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы при варианте обучения 7.2.	37
1.2.1. Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант обучения — 7.2.)	37
1.2.2. Оценка личностных результатов	55
1.2.3. Оценка метапредметных результатов	69
1.3. Система оценивания метапредметных и личностных результатов обучающихся основной школы	77
1.3.1. Личностные и метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР	77
1.3.2. Оценка личностных и метапредметных результатов	99
2. Организация системы оценивания предметных результатов обучающихся с ЗПР	115
2.1. Система оценивания предметных результатов обучающихся начальной школы	115
2.2. Система оценивания предметных результатов обучающихся основной школы	116
Заключение	118
Литература	122
Сведения об авторах	125

Введение

Общая черта системных изменений в образовании как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях — нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение в соответствие с требованиями общества.

Проблема качества образования возникла одновременно с зарождением и развитием образования как особого социального явления, представляющего собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Однако само понятие «качество образования» сформировалось значительно позже — в последние десятилетия XX века. Обращение к педагогической литературе позволило выявить, что в настоящее время не существует однозначного толкования понятия «качество образования».

Исследователи В. А. Кальней и С. Е. Шишов рассматривают качество образования как социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании компетенций личности. Качество образования, по их мнению, определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательной организации: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база [39].

В. И. Андреев определяет качество образования как интегральную характеристику показателей и признаков, отражающих высокий уровень процесса и результатов образования, соответствующих требованиям образовательных стандартов [1].

А. И. Моисеев под качеством образования понимает совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, позволяющих удовлетворить потребности самих обучающихся, общества и заказчиков на образование [30].

Как видно из определений, данных различными авторами, в них содержится нечто общее — все они так или иначе связаны с пониманием качества образования как соотношения цели (что достигается), процесса (условий, созданных для достижения цели) и результата (меры достижения цели) образования, где основным параметром выступает способность удовлетворять запросы различных заинтересованных сторон: государства, общества, работодателей, учащихся и др.

В широком смысле качество образования — это сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) многообразным потребностям заинтересованных сторон, установленным целям и нормам (стандартам). Среди большого числа показателей качества образования основным по-прежнему признаются образовательные достижения обучающихся.

Данные о достижениях обучающихся могут быть использованы для подготовки широкого круга образовательных стратегий — от разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школах,

выявления тех обучающихся, которым необходима помощь, до оказания организационно-методической поддержки не вполне эффективно работающим педагогам для обеспечения равных возможностей образования всем обучающимся.

Следует подчеркнуть, что оценивание не только должно подводить итоги достигнутого, но и стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

Е. В. Зволейко, обобщив опыт зарубежных исследователей, отмечает, что «оценка результатов обучения должна позволять определять, насколько обучающийся способен осваивать следующий этап обучения, а также направления помощи ребёнку, выявлять сильные стороны и потребности ребёнка. Процедура оценки должна быть позитивной, а не угрожающей, устанавливающей негативные связи между оценкой и процессом обучения в школе. Способы оценки должны соответствовать возрасту, уровню развития ребенка; быть эффективными и удобными, способными предоставлять информацию в короткие сроки, быть включёнными в обычные школьные занятия» [15].

Важность вопроса качества школьного образования определяется избранным в Российской Федерации подходом к нормированию образовательной деятельности с помощью федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), направленных на регуляцию результата образования при вариативном построении образовательной деятельности, а также необходимостью получения информации о результатах современного общего образования для обоснованного принятия решений. Требования к образовательным (планируемым) результатам во ФГОС определяются как самостоятельная педагогическая категория и выступают в качестве содержания и критериев оценки образовательных достижений школьников.

С 1 сентября 2016 года начал внедряться в практику работы школ ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), в котором закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ.

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) предусмотрены два варианта обучения.

Первый вариант предусматривает, что ребёнок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, при этом среда и рабочее место ребёнка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

При втором варианте ребёнок получает цензовое образование в более пролонгированные сроки в среде сверстников со сходными проблемами здоровья. Второй вариант отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Образовательная деятельность обучающихся с ЗПР основной школы организуется в соответствии с ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). При этом учитываются типологические особенности данной категории детей с ОВЗ.

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, система оценки достижения планируемых результатов освоения основных адаптированных образовательных программ (АООП) должна предполагать комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

На уровне НОО личностные результаты обучающихся с ЗПР включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности [34].

На уровне ООО личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами [36].

Каждый из обозначенных ФГОС содержит чёткие требования к организации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Так, система оценки должна закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов.

В то же время примерные ООП (ПООП), на основе которых разрабатываются АООП обучающихся с ЗПР, содержат только общие теоретические под-

ходы к оценке планируемых результатов освоения образовательных программ. Формирование самой системы отнесено к компетенции образовательной организации.

По мнению Е. В. Зволейко [15; 16], перед образовательными организациями, реализующими ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, встаёт сложная задача — разработать систему оценки всех трёх видов результатов обучения по АООП НОО — личностных, метапредметных, предметных. Особую трудность, по мнению автора, представляет оценка личностных и метапредметных результатов. Что касается последних, то научным и педагогическим сообществом выявлены особенности реализации метапредметного подхода в начальном образовании, предложены программы, способы оценки метапредметных результатов обучения, однако все они предназначены для обычно развивающихся школьников, осваивающих ФГОС НОО. Очевидно, нужно адаптировать процедуры и способы оценки метапредметных результатов обучения для детей с ЗПР с учётом особенностей этой группы обучающихся. Для оценки личностных результатов образовательным организациям необходимо разрабатывать специальные программы оценивания.

Но если в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проблема оценки образовательных достижений обучающихся с ЗПР на уровне НОО уже обозначена и даже существуют попытки её решения, то на уровне ООО такой вопрос не поднимается. А он является куда более проблематичным, чем оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР на уровне НОО, поскольку ориентиры оценки в виде перечня планируемых результатов освоения АООП ООО отсутствуют, а предлагаемые методики оценки планируемых результатов на уровне ООО для обычно развивающихся школьников даже не подлежат адаптации.

Вышеназванные аспекты определяют актуальность вопроса организации системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС.

В ходе реализации инновационного проекта коллективом учреждения была разработана и апробирована система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися с ЗПР. Данная система представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС АООП НОО и ООО и направлена на обеспечение качества образования.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО обучающимися с ЗПР;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающихся с ЗПР АООП НОО и ООО, которые представляют собой систему обобщённых личностно

ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются основой для разработки АООП НОО и ООО образовательной организации;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП.

При осуществлении оценки результатов реализуются следующие принципы:

- комплексность и целостность оценки достижения обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- дифференциация оценки с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичность оценки, предполагающая изучение индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, изменений их психического и социального развития;
- преемственность, обеспечивающая единство подходов к оценке образовательных достижений школьников на каждом уровне (этапе) образования;
- оптимальность, когда цели оценочной деятельности достигаются при минимально необходимых затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательных отношений;
- информативность, т.е. получение результатов оценивания в формах, позволяющих интерпретировать полученную информацию и принимать на её основе необходимые решения.

В процессе оценки образовательных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

К методическим рекомендациям прилагается электронное приложение, содержащее:

1. Описание диагностических материалов для оценки личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития начальной и основной школы, процедур их применения, сбора, обработки, обобщения и интерпретации полученных данных (материалы по начальной школе даны отдельно: как по варианту обучения 7.1., так и по варианту обучения 7.2.).

2. Мониторинговые работы по предметам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир) и основной школы (русский язык и математика) с рекомендациями по их оцениванию.

1. Организация системы оценивания личностных и метапредметных результатов обучающихся с ЗПР

1.1. Система оценивания личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы при варианте обучения 7.1.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное НОО, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определены следующие личностные и метапредметные результаты [33].

1.1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант обучения — 7.1.)

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Анализ как личностных, так и метапредметных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО показывает, что требования соответствуют ФГОС НОО и заложенным в ПООП НОО планируемым результатам [26]. Однако для детей с ЗПР не учитываются результаты, заложенные в блок «Выпускник получит возможность научиться».

В результате изучения всех без исключения предметов, курсов на ступени НОО у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Для более объективной оценки метапредметных УУД была сделана их градация по классам (таблица 1). Эти результаты выступают критериями, но нуждаются в конкретизации: в определении параметров (групп способностей и умений) и индикаторов (конкретизированных результатов, которые можно проверить). С каждым метапредметным результатом соотнесены конкретные УУД, выделенные А. Г. Асмоловым [3], и индикаторы по классам.

**Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР
Метапредметные УУД (вариант обучения — 7.1.)**

Метапредметные результаты	Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Регулятивные УУД					
<i>Обучающиеся научатся:</i>					
Овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Целеполагание	– принимать учебную задачу	– принимать учебную задачу; сохранять учебную задачу с активной помощью педагога	– принимать учебную задачу; сохранять учебную задачу с дозированной помощью педагога	– принимать и сохранять учебную задачу
Формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы	Планирование	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с активной помощью пе-	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с направляющей помощью педагога; – учитывать установ-	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с дозированной помощью педагога;	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – учитывать установ-

достижения результата		дагога; – учитывать установленные правила в планировании способа решения с активной помощью педагога	ленные правила в планировании способа решения с направляющей помощью педагога	– учитывать установленные правила в планировании способа решения с дозированной помощью педагога	ленные правила в планировании способа решения
	Контроль	– учитывать установленные правила в контроле способа решения с активной помощью педагога; – осуществлять итоговый контроль по результату с активной помощью педагога	– учитывать установленные правила в контроле способа решения с направляющей помощью педагога; – осуществлять итоговый контроль по результату с направляющей помощью педагога	– учитывать установленные правила в контроле способа решения с дозированной помощью педагога; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату с дозированной помощью педагога	– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
	Оценка	– оценивать правильность выполнения действия с активной помощью педагога	– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи с направляющей помощью педагога	– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи с дозированной помощью педагога	– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
Формированию умения понимать причины успеха/неуспеха	Прогнозирование	– принимать результат действия; – в сотрудничестве с педагогом	– различать способ и результат действия с направляющей помощью педагога	– различать способ и результат действия с дозированной помощью педагога	– различать способ и результат действия

учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха		принимать способ действия			
	Коррекция	– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с активной помощью педагога	– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок с активной помощью педагога	– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата с направляющей помощью педагога	– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата с дозированной помощью педагога
	Саморегуляция	– адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей с активной помощью педагога; – проявлять волевые усилия при решении учебной задачи	– адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей с направляющей помощью педагога; – проявлять волевые усилия при решении учебной задачи	– адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей с дозированной помощью педагога; – проявлять волевые усилия при решении учебной задачи	– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – проявлять волевые усилия при решении учебной задачи

2. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

Освоению способов решения	Формулирование проблемы	–принимать проблему	–формулировать –несложные пробле-	–формулировать несложные проблемы	–формулировать различные проблемы
---------------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

проблем творческого и поискового характера			мы с активной помощью педагога	с направляющей помощью педагога	с дозированной помощью педагога
	Самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	–в сотрудничестве с педагогом адекватно применять способы решения задач творческого и поискового характера из ряда предложенных	–с направляющей помощью педагога предлагать варианты решения не менее 2-х задач творческого и поискового характера	–с дозированной помощью педагога предлагать варианты решения не менее 3-х задач творческого и поискового характера	–владеть общим приёмом решения задач творческого и поискового характера
Освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	–сопоставлять свои действия с заданным образцом в сотрудничестве с педагогом	–осуществлять рефлексии общих способов действий в сотрудничестве с педагогом; –осуществлять контроль и оценку результатов деятельности с активной помощью педагога	–осуществлять рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности с направляющей помощью педагога	–осуществлять рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности с дозированной помощью педагога
Использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и про-	Моделирование	– использовать знаково-	– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач с направляющей помощью педагога	– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач с дозированной помощью педагога	– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач
	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную пред-	– символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач с активной помощью педагога			

цессов, схем решения учебных и практических задач	метную область				
Использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов в ИКТ	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с активной помощью взрослых; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ с активной помощью педагога	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет, с активной помощью взрослых; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, с направляющей помощью педагога	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет, с дозированной помощью взрослых; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, с дозированной помощью педагога	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ

<p>величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>– в сотрудничестве с педагогом выбирать способ решения практических и познавательных задач из предложенных</p>	<p>– с направляющей помощью педагога выбирать наиболее эффективные способы решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – с дозированной помощью педагога выбирать наиболее эффективные способы решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>– строить сообщения в устной форме с активной помощью педагога</p>	<p>– строить сообщения в устной и письменной форме с направляющей помощью педагога</p>	<p>– строить сообщения в устной и письменной форме с дозированной помощью педагога</p>	<p>– строить сообщения в устной и письменной форме</p>
	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,</p>	<p>– владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из кратких сообщений и текстов с активной помощью педагога</p>	<p>– владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) с направляющей помощью педагога</p>	<p>– владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) с дозированной помощью педагога</p>	<p>– владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)</p>

	научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации				
Овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков в соответствии с возрастной нормой
	Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	– осуществлять синтез как составление целого из частей в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять синтез как составление целого из частей в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять синтез как составление целого из частей в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять синтез как составление целого из частей в соответствии с возрастной нормой
	Выбор оснований и критериев для	– проводить сравнение, сериацию и классификацию	– проводить сравнение, сериацию и классификацию по	– проводить сравнение, сериацию и классификацию	– проводить сравнение, сериацию и классификацию по

	сравнения, сериации, классификации объектов	по заданным критериям в соответствии с возрастной нормой	заданным критериям в соответствии с возрастной нормой	по заданным критериям в соответствии с возрастной нормой	заданным критериям в соответствии с возрастной нормой
	Подведение под понятие, выведение следствий	– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза в соответствии с возрастной нормой
	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений в соответствии с возрастной нормой	– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений в соответствии с возрастной нормой	– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений в соответствии с возрастной нормой	– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений в соответствии с возрастной нормой
	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений и доказательство	– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях в соответствии с возрастной нормой	– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях в соответствии с возрастной нормой	– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях в соответствии с возрастной нормой	– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях в соответствии с возрастной нормой

<p>Овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Структурирование знаний</p>	<p>– иметь представление об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых предметов/курсов, достаточное для его усвоения, в соответствии с возрастом;</p> <p>– применять освоенные знания в решении учебных задач с активной помощью педагога</p>	<p>– иметь представление об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых предметов/курсов, достаточное для его усвоения, в соответствии с возрастом;</p> <p>– применять освоенные знания в решении практических и учебных задач с направляющей помощью педагога</p>	<p>– иметь представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых предметов/курсов, достаточное для его усвоения, в соответствии с возрастом;</p> <p>– применять освоенные знания в решении практических и учебных задач с дозированной помощью педагога</p>	<p>– иметь достаточно полное представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых предметов/курсов;</p> <p>– адекватно применять знания в решении практических и учебных задач</p>
<p>3 Коммуникативные УУД</p>					
<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p>					
<p>Активному использованию речевых средств и средств инфор-</p>	<p>Постановка вопросов — инициативное сотрудниче-</p>	<p>– вступать в диалог, отвечать на простые вопросы;</p> <p>– строить понят-</p>	<p>– участвовать в диалоге, задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>– строить понятные</p>	<p>– проявлять активность в поддержании диалога, задавать вопросы и уметь отве-</p>	<p>– уметь вести диалог, удерживать логику разговора, задавать вопросы и уметь от-</p>

<p>мационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>ство в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p>ные для партнёра высказывания с активной помощью педагога; – использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет, с направляющей помощью педагога; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач с направляющей помощью педагога</p>	<p>чать на заданные; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет, с дозированной помощью педагога; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации с дозированной помощью педагога</p>	<p>вечать на заданные; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения с дозированной помощью педагога</p>
<p>Определению общей цели и путей её достиже-</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества</p>	<p>– допускать возможность существования у лю-</p>	<p>– допускать возможность существования у людей различных то-</p>	<p>– допускать возможность существования у людей различных</p>	<p>– допускать возможность существования у людей различных</p>

<p>ния; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>с педагогом и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>дей различных точек зрения; – учитывать разные мнения во взаимодействии, с активной помощью педагога участвовать в распределении функций; – в сотрудничестве с педагогом излагать своё мнение</p>	<p>чек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – учитывать разные мнения во взаимодействии, с направляющей помощью педагога участвовать в распределении функций; – в сотрудничестве с педагогом формулировать собственное мнение</p>	<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, при поддержке педагога ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения во взаимодействии, с дозированной помощью педагога распределять функции и роли в совместной деятельности; – формулировать собственное мнение и позицию с дозированной помощью педагога</p>	<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, анализировать их и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, распределять функции и роли в совместной деятельности; – формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию</p>
<p>Осуществлению взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>– наблюдать за действиями партнёра</p>	<p>– контролировать действия партнёра при поддержке взрослого и пытаться оценивать собственное поведение</p>	<p>– контролировать действия партнёра при незначительной поддержке взрослого и оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>– контролировать действия партнёра и адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
<p>Готовности конструктивно раз-</p>	<p>Разрешение конфликтов</p>	<p>– в сотрудничестве со взрослым</p>	<p>– в сотрудничестве со взрослым предлагать</p>	<p>– с дозированной помощью взрослого до-</p>	<p>– договариваться и приходить к общему</p>

<p>решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>— выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</p>	<p>предлагать конструктивный выход из конфликтных ситуаций</p>	<p>различные варианты выхода из конфликтных ситуаций, идти на уступки при столкновении интересов</p>	<p>говариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, с направляющей помощью педагога продолжать совместную работу, вносить свой вклад в работу группы, даже если не все личные интересы учтены</p>	<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, с дозированной помощью взрослого продолжать совместную работу, вносить свой вклад в работу группы, даже если не все личные интересы учтены</p>
---	--	--	--	--	---

1.1.2. Оценка личностных и метапредметных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся с ЗПР рассматривается в данном контексте как результат процесса оценивания достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования УУД АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация [3].

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени НОО строится вокруг оценки:

1) сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

2) сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

3) сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

4) сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

5) знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП НОО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся во 2–4 классы оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого при помощи

определённых методов и методик оцениваются сформированность УУД по трём блокам, указанным выше (таблица 2; Электронное приложение — глава 1.1.).

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися личностных результатов осуществляется воспитателями в сотрудничестве с учителями, педагогом-психологом.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении НОО строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП НОО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся во 2–4 классы оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка метапредметных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого оценивается каждый метапредметный результат, прописанный в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Оценивание этих результатов производится через оценку параметров при помощи определённых методов и методик (таблица 2; Электронное приложение — глава 1.2.).

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов осуществляется учителями в сотрудничестве с воспитателями, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

**Технологическая карта психолого-педагогического мониторинга достижения обучающимися с ЗПР
метапредметных и личностных результатов**

Параметры оценки (УУД)	Методы и методики для диагностики	Сроки проведения	Ответ- ственные
1. Регулятивные			
Целеполагание	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 1, 2	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Планирование	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 4	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Контроль	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 6, 7	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Оценка	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель
Прогнозирование	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 5	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Коррекция	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель
Саморегуляция	Тест Тулуз-Пьерона	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель- дефектолог
2. Познавательные			
Формулирование проблемы	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель
Самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности	Тест дивергентности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем	На момент прибытия (3–4 класс), конец учебного года	Учитель- логопед

при решении проблем творческого и поискового характера	обучения в 3–6 классах)		
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель
	Методика «Анаграммы» (автор А. З. Зак)		Учитель-логопед
Знаково-символические действия	Тест Равена. Серия С (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе; Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах)	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Педагог-психолог
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель
Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	3–4 кл. Тест самостоятельности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах)	На момент прибытия (3–4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель
Смысловое чтение	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель
	2–4 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах)		Учитель-логопед

Логические УУД	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	1–2 кл. Речевой анализ-синтез Визуальный анализ-синтез (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
		3–4 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах)		
	Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	1–2 кл. Речевой анализ-синтез Визуальный анализ-синтез (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
		3–4 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах)		
	Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов	1–2 кл. Речевые классификации Визуальные классификации (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
		3–4 кл. 4 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах)		
	Подведение под понятие, выведение следствий	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель
Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	1–2 кл. Речевые аналогии Визуальные аналогии (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог	
	3–4 кл. 3 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах)			
Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений и доказательство	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель	

Структурирование знаний	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель
3. Коммуникативные			
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Наблюдение учителя Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
Управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий	Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	Конец учебного года	Учитель Эксперты
Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Наблюдение учителя Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты

4. Личностные

Самоопределе- ние	Самооценка	- Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (вариант адаптированный для младших школьников) — 1 класс - Методика Дембо-Рубинштейн (мод. М. Прихожан) — 2–4 классы	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Педагог-психолог
	Сформированность внутренней позиции школьника	- «Беседа о школе» (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина)	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Воспитатель
Смыслообразование		Анкета по оценке уровня школьной мотивации (автор Н. Лусканова)	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Педагог-психолог
Нравственно-этическая ориентация		- «Размышляем о жизненном опыте» (автор – Н. Е. Щуркова); для 1–4 кл. — адаптированный вариант - Опросник Е. Кургановой. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Воспитатель Воспитатель Педагог-психолог

Как видно из таблицы, большинство параметров оцениваются методом наблюдения, который играет большую роль в мониторинге уровня сформированности УУД. Этот метод используют как учителя, так и группы экспертов во время проведения групповой работы.

Групповые работы над проектом очень показательны для оценки сформированности коммуникативных УУД. Они проводятся в конце учебного года и помогают отследить уровень сформированности метапредметных умений, проявляющихся не только в коммуникативных, но и регулятивных, познавательных универсальных действиях. За их основу взяты работы, предложенные Центром оценки и контроля качества образования Ярославской области. Но они предназначались для детей с нормальным развитием, поэтому некоторые из работ были адаптированы, некоторые разработаны самостоятельно (Электронное приложение — глава 1.5. и приложения к ней).

Было изучено также большое количество диагностических методик. Главная цель при этом заключалась в том, чтобы свести к минимуму долю субъективности в оценке уровня сформированности того или иного УУД. Поэтому при проведении мониторинга результативности формирования личностных и метапредметных результатов ряд параметров оценки (УУД) диагностируется специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

Если в образовательной организации отсутствуют данные специалисты, то отдельные диагностические методики могут проводить другие участники образовательных отношений: учителя начальных классов, учителя основной школы, представители администрации учреждения.

При оценке личностных и метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично). С целью определения динамики сформированности УУД качественная оценка переводится в баллы.

Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных метапредметных и личностных достижений обучающихся (таблица 3).

В ряде случаев формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов и администрации учреждения при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Карта индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающегося

Параметры оценки (УУД)	Старт			1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано												
1. Регулятивные															
Целеполагание															
Планирование															
Контроль															
Оценка															
Прогнозирование															
Коррекция															
Саморегуляция															
2. Познавательные															
Формулирование проблемы															
Самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера															
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности															

Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация																				
4. Личностные																				
Самоопределение (отношение к жизненным ценностям)																				
Смыслообразование (мотивация)																				
Морально-этическая ориентация																				

Система оценки качественная:

- сформировано
- частично сформировано
- не сформировано

Система оценки в баллах (с целью определения динамики):

1/1 дополнительный класс

0 — УУД не сформировано

0,5 — УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

1 — УУД частично сформировано

1,5 — УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

2 — УУД сформировано

2 класс

0 — УУД не сформировано

1,5 — УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

2 — УУД частично сформировано

2,5 — УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

3 — УУД сформировано

3 класс

0 — УУД не сформировано

2,5 — УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

3 — УУД частично сформировано

3,5 — УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

4 — УУД сформировано

4 класс

0 — УУД не сформировано

3,5 — УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

4 — УУД частично сформировано

4,5 — УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

5 — УУД сформировано

1.2. Система оценивания личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы при варианте обучения 7.2.

Так же как и при варианте обучения 7.1., при варианте обучения 7.2. самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное НОО, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

1.2.1. Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант обучения — 7.2.)

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при варианте обучения 7.2. личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать [34]:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

Согласно рекомендациям ПАООП обучающихся с ЗПР (вариант обучения — 7.2.), по каждому личностному результату были определены параметры их оценки и индикаторы (таблица 4).

**Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант обучения — 7.2.)
Личностные УУД**

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Осознание себя как гражданина России	Называет страну, в которой живёт, её столицу, знает символику российского государства: герб, флаг, гимн
	Сформированность чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Называет знаменательные для Отечества исторические события, государственные праздники
	Осознание своей этнической и национальной принадлежности	Знает свою этническую и национальную принадлежность.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность целостного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей	Сформированы представления о целостной картине окружающего мира
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению	Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	Проявляет уважение к людям других национальностей, их вероисповеданию, культуре
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность начальных навыков адаптации	Принимает нормы и правила в новой социальной ситуации
		Умеет воспринимать ситуацию затруднения и находить способ для её преодоления
		Обладает способностью к самоизменению и саморазвитию в новой социальной ситуации

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уровень развития школьной мотивации	Сформированы социально-значимые мотивы учебной деятельности
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Наличие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает и называет своё социальное окружение.
		Определяет своё место в конкретном социальном окружении
		Знает и применяет правила поведения в разных социальных ситуациях
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей	Демонстрирует понимание прекрасного, способен переживать эстетическое отношение к явлениям действительности
		Сформированность эстетических чувств
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Уровень развития этических представлений	Понимает этические нормы и правила
	Уровень развития этического поведения	Способен действовать на основе усвоенных этических норм и правил
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уровень развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, способен анализировать их и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
		Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, распределяет функции и роли в совместной деятельности
		Формулирует и аргументирует собственное мнение и позицию
Формирование установки на без-	Сформированность установки на	Применяет знания о здоровом и безопасном образе

опасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	безопасный, здоровый образ жизни	жизни в повседневной деятельности
	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Участствует в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, посещает объединения дополнительного образования
	Сформированность установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Бережно относится к личному имуществу
		Бережно относится к чужому, общественному имуществу
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Уровень развития адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (что я «хочу» и что я «могу»)
		Умеет соотносить свои потребности со своими возможностями
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Обладает навыками самообслуживания
		Проявляет самостоятельность и независимость в быту
		Знает и применяет правила техники безопасности
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий	Применяет в повседневной жизни общепринятые ритуалы социального взаимодействия
		Владеет навыками коммуникации, в том числе с использованием информационных технологий
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Наличие способности к воспроизведению и осмыслению особенностей окружающего мира	Способен понимать разнообразие окружающего мира
		Способен воспринимать изменения окружающего мира и реагировать на них

Метапредметные результаты освоения АООП НОО при варианте обучения 7.2. также включают освоенные обучающимися УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать [34]:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Анализ данного перечня метапредметных результатов показывает, что эти результаты отличаются некоторым упрощением к требованиям освоения

метапредметных результатов и отсутствием некоторых из них по сравнению с требованиями, предъявляемыми к детям, которые обучаются по варианту 7.1. Так, в частности, к детям, обучающимся по варианту 7.2., не предъявляются такие требования:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Соответственно данные метапредметные результаты исключены из планируемых результатов (таблица 5) и не оцениваются в ходе мониторинга.

**Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант обучения — 7.2.)
Метапредметные УУД**

Метапредметные результаты	Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Регулятивные УУД					
<i>Обучающиеся научатся:</i>					
Овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления	Целеполагание	– принимать учебную задачу	– принимать учебную задачу; сохранять учебную задачу с активной помощью педагога	– принимать учебную задачу; сохранять учебную задачу с дозированной помощью педагога	– принимать и сохранять учебную задачу
Формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Планирование	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с активной помощью педагога; – учитывать уста-	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с направляющей помощью педагога; – учитывать уста-	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали-	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-

		новленные правила в планировании способа решения с активной помощью педагога	новленные правила в планировании способа решения с направляющей помощью педагога	зации с дозированной помощью педагога; – учитывать установленные правила в планировании способа решения с дозированной помощью педагога	виями её реализации; – учитывать установленные правила в планировании способа решения
	Контроль	– учитывать установленные правила в контроле способа решения с активной помощью педагога; – осуществлять итоговый контроль по результату с активной помощью педагога	– учитывать установленные правила в контроле способа решения с направляющей помощью педагога; – осуществлять итоговый контроль по результату с направляющей помощью педагога	– учитывать установленные правила в контроле способа решения с дозированной помощью педагога; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату с дозированной помощью педагога	– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
	Оценка	– оценивать правильность выполнения действия с активной помощью педагога	– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов	– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки

			требованиям данной задачи с направляющей помощью педагога	соответствия результатов требованиям данной задачи с дозированной помощью педагога	соответствия результатов требованиям данной задачи
Формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Прогнозирование	– принимать результат действия; – в сотрудничестве с педагогом принимать способ действия	– различать способ и результат действия с направляющей помощью педагога	– различать способ и результат действия с дозированной помощью педагога	– различать способ и результат действия
	Коррекция	– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с активной помощью педагога	– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок с активной помощью педагога	– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата с направляющей помощью педагога	– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата с дозированной помощью педагога

	Саморегуляция	– адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей с активной помощью педагога; – проявлять волевые усилия при решении учебной задачи	– адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей с направляющей помощью педагога; – проявлять волевые усилия при решении учебной задачи	– адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей с дозированной помощью педагога; – проявлять волевые усилия при решении учебной задачи	– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – проявлять волевые усилия при решении учебной задачи
--	---------------	--	--	--	---

2. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

47	Овладению навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	– строить сообщения в устной форме с активной помощью педагога	– строить сообщения в устной и письменной форме с направляющей помощью педагога	– строить сообщения в устной и письменной форме с дозированной помощью педагога	– строить сообщения в устной и письменной форме
		Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных	– владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из кратких сообщений и текстов с активной	– владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь	– владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений раз-	– владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений раз-

	жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации	помощью педагога	текстов) с направляющей помощью педагога	ных видов (в первую очередь текстов) с дозированной помощью педагога	ных видов (в первую очередь текстов)
Овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков в соответствии с возрастной нормой
	Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	– осуществлять синтез как составление целого из частей в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять синтез как составление целого из частей в соответствии с возрастной нормой;	– осуществлять синтез как составление целого из частей в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять синтез как составление целого из частей в соответствии с возрастной нормой

	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям в соответствии с возрастной нормой	– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям в соответствии с возрастной нормой	– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям в соответствии с возрастной нормой	– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям в соответствии с возрастной нормой
	Подведение под понятие, выведение следствий	– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза в соответствии с возрастной нормой	– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза в соответствии с возрастной нормой
	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений в соответствии с возрастной нормой	– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений в соответствии с возрастной нормой	– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений в соответствии с возрастной нормой	– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений в соответствии с возрастной нормой
	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинно-	– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	– строить рассуждения в форме связи простых сужде-	– строить рассуждения в форме связи простых суж-

	сти утверждений и доказательство	строении, свойствах и связях в соответствии с возрастной нормой	строении, свойствах и связях в соответствии с возрастной нормой	ний об объекте, его строении, свойствах и связях в соответствии с возрастной нормой	дений об объекте, его строении, свойствах и связях в соответствии с возрастной нормой
<p>Овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Овладению некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	Структурирование знаний	<p>– иметь представление об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых предметов/курсов, достаточное для его усвоения, в соответствии с возрастом;</p> <p>– применять освоенные знания в решении учебных задач с активной помощью педагога</p>	<p>– иметь представление об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых предметов/курсов, достаточное для его усвоения, в соответствии с возрастом;</p> <p>– применять освоенные знания в решении практических и учебных задач с направляющей помощью педагога</p>	<p>– иметь представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых предметов/курсов, достаточное для его усвоения, в соответствии с возрастом;</p> <p>– применять освоенные знания в решении практических и учебных задач с</p>	<p>– иметь достаточно полное представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых предметов/курсов;</p> <p>– адекватно применять знания в решении практических и учебных задач</p>

				дозированной помощью педагога	
3. Коммуникативные УУД					
<i>Обучающиеся научатся:</i>					
Использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	– вступать в диалог, отвечать на простые вопросы	– участвовать в диалоге, задавать вопросы и отвечать на них	– проявлять активность в поддержании диалога, задавать вопросы и уметь отвечать на заданные	– уметь вести диалог, удерживать логику разговора, задавать вопросы и уметь отвечать на заданные
Готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных	– строить понятные для партнёра высказывания с активной помощью педагога; – использовать речь для регуляции своего действия	– строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет, с направляющей помощью педагога; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач с направляющей помощью	– строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет, с дозированной помощью педагога; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать коммуникативные, прежде	– строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

	средств коммуникации		педагога	всеобщие речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации с дозированной помощью педагога	решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения с дозированной помощью педагога
Определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	– допускать возможность существования у людей различных точек зрения; – учитывать разные мнения во взаимодействии, с активной помощью педагога участвовать в распределении функций; – в сотрудничестве	– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – учитывать разные мнения во взаимодействии, с направляющей помощью педагога участвовать в рас-	– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, при поддержке педагога ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаи-	– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, анализировать их и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодей-

		с педагогом излагать своё мнение	пределении функций; – в сотрудничестве с педагогом формулировать собственное мнение	модействию; – учитывать разные мнения во взаимодействии, с дозированной помощью педагога распределять функции и роли в совместной деятельности; – формулировать собственное мнение и позицию с дозированной помощью педагога	ствии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, распределять функции и роли в совместной деятельности; – формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию
Осуществлению взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	– наблюдать за действиями партнёра	– контролировать действия партнёра при поддержке взрослого и пытаться оценивать собственное поведение	– контролировать действия партнёра при незначительной поддержке взрослого и оценивать собственное поведение и поведение окружающих	– контролировать действия партнёра и адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы,	– в сотрудничестве со взрослым предлагать конструктивный выход	– в сотрудничестве со взрослым предлагать различные варианты выхода	– с дозированной помощью взрослого договариваться и	– договариваться и приходить к общему решению

	поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	из конфликтных ситуаций	из конфликтных ситуаций, идти на уступки при столкновении интересов	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, с направляющей помощью педагога продолжать совместную работу, вносить свой вклад в работу группы, даже если не все личные интересы учтены	в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, с дозированной помощью взрослого продолжать совместную работу, вносить свой вклад в работу группы, даже если не все личные интересы учтены
--	--	-------------------------	---	--	--

1.2.2. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП НОО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся в 1 дополнительный-4 классы оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого оценивается каждый личностный результат, прописанный в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Оценивание этих результатов производится через оценку конкретизированных результатов (индикаторов) при помощи определённых методов и методик (таблица 6; Электронное приложение — глава 1.3).

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися личностных результатов осуществляется учителями, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

При оценке личностных результатов большую роль играет метод наблюдения. Если говорить о методиках, то в таблице можно увидеть те же методики, которые используются при оценке метапредметных и личностных результатов школьников, обучающихся по варианту 7.1. Также в таблице можно увидеть метод индивидуальной беседы, которую проводит учитель-дефектолог. При отсутствии учителя-дефектолога беседу может проводить другой специалист или учитель, но при этом доля нагрузки на учителя увеличится, а доля объективности уменьшится.

При оценке личностных результатов используется балльная система оценки.

Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений личностных результатов обучающихся (таблица 7).

В случае, когда оценка одного индикатора осуществляется разными педагогами, классный руководитель выводит по данному индикатору средний балл. После оценки каждого конкретизированного результата классный руководитель выводит средний балл по каждому личностному результату.

Такая система оценки позволит не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Технологическая карта психолого-педагогического мониторинга достижения
обучающимися с ЗПР личностных результатов
(Вариант обучения — 7.2.)**

Критерии	Индикаторы	Методы и методики для диагностики	Ответственные
1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Называет страну, в которой живёт, её столицу, знает символику российского государства: герб, флаг, гимн	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
	Называет знаменательные для Отечества исторические события, государственные праздники		
	Знает свою этническую и национальную принадлежность	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированы представления о целостной картине окружающего мира	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	Эксперты
	Проявляет уважение к людям других национальностей, их вероисповеданию, культуре	Наблюдение	Учитель, воспитатель/классный руководитель
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принимает нормы и правила в новой социальной ситуации	Наблюдение	Учитель, воспитатель/классный руководитель
	Умеет воспринимать ситуацию затруднения и находить способ для её преодоления		

	Обладает способностью к самоизменению и саморазвитию в новой социальной ситуации		
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированы социально значимые мотивы учебной деятельности	Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Лускановой	Педагог-психолог
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает и называет своё социальное окружение	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
	Определяет своё место в конкретном социальном окружении		
	Знает и применяет правила поведения в разных социальных ситуациях	Наблюдение	Учитель, воспитатель/классный руководитель
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Демонстрирует понимание прекрасного, способен переживать эстетическое отношение к явлениям действительности	Наблюдение	Учитель, воспитатель/классный руководитель
	Проявляет культуру, «эстетику» поведения		
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимает этические нормы и правила	Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой, адаптирован В. М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е. Н. Степановым; Наблюдение	Педагог-психолог, учитель, воспитатель/классный руководитель
	Способен действовать на основе усвоенных этических норм и правил.	Наблюдение	
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, способен анализировать их и ориентироваться на позицию партнёра в общении	Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	Эксперты

	и взаимодействии		
	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, распределяет функции и роли в совместной деятельности		
	Формулирует и аргументирует собственное мнение и позицию		
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Применяет знания о здоровом и безопасном образе жизни в повседневной деятельности	Наблюдение	Учитель, воспитатель/классный руководитель
	Участвует в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, посещает объединения дополнительного образования	Наблюдение	Воспитатель/классный руководитель
	Бережно относится к личному имуществу	Наблюдение	Учитель, воспитатель/классный руководитель
	Бережно относится к чужому, общественному имуществу		
	Проявляет уважительное отношение к духовным ценностям	Наблюдение	Педагог-психолог, учитель, воспитатель/классный руководитель
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (что я «хочу» и что я «могу»)	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна Наблюдение	Педагог-психолог, воспитатель/классный руководитель
	Умеет соотносить свои потребности со своими возможностями	Наблюдение	Воспитатель/классный руководитель
12. Овладение социально-бытовыми умениями, исполь-	Обладает навыками самообслуживания	Наблюдение	Воспитатель/классный
	Проявляет самостоятельность и независимость в		

1.2.3. Оценка метапредметных результатов

Так же как и при варианте обучения 7.1., оценка метапредметных результатов предполагает оценивание продвижения школьников с ЗПР, обучающихся по варианту 7.2., в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД, т.е. таких умственных действий, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении НОО строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП НОО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся 1 дополнительный–4 классы оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка метапредметных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого оценивается каждый метапредметный результат, прописанный в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Оценивание этих результатов производится через оценку параметров при помощи определённых методов и методик (таблица 8; Электронное приложение – глава 1.4., глава 1.5. и приложения к ней).

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов осуществляется учителями в сотрудничестве с воспитателями, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

При оценке метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично). С целью определения динамики сформированности УУД качественная оценка переводится в баллы.

Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений метапредметных результатов обучающихся (таблица 9).

**Технологическая карта психолого-педагогического мониторинга достижения
обучающимися с ЗПР метапредметных результатов
(Вариант обучения — 7.2.)**

Параметры оценки (УУД)	Методы и методики для диагностики	Сроки проведения	Ответ- ственные
1. Регулятивные			
Целеполагание	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 1,2	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Планирование	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 4	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Контроль	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 6,7	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Оценка	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель
Прогнозирование	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 5	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Коррекция	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
Саморегуляция	Тест Тулуз-Пьерона	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель- дефектолог
2. Познавательные			
Осознанное и произвольное построение	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель

	речевого высказывания в устной и письменной форме			
	Смысловое чтение	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель
		2–4 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах)		Учитель-логопед
Логические УУД	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	1–2 кл. Речевой анализ-синтез Визуальный анализ-синтез (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
		3–4 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах)		
	Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	1–2 кл. Речевой анализ-синтез Визуальный анализ-синтез (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
		3–4 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах)		
	Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов	1–2 кл. Речевые классификации Визуальные классификации (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
3–4 кл. 4 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах)				
Подведение под понятие, выведе-	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель	

ние следствий			
Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	1–2 кл. Речевые аналогии Визуальные аналогии (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
	3–4 кл. 3субтестАмтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах)		
Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений и доказательство	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель
Структурирование знаний	Наблюдение	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года	Учитель
3. Коммуникативные			
Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
	Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы		
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответ-	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
	Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы		

ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации			
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Наблюдение учителя Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
Управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий	Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	Конец учебного года	Учитель Эксперты
Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Наблюдение учителя Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2–4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты

(существенных, несущественных)																		
Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов																		
Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов																		
Подведение под понятие, выведение следствий																		
Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений																		
Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений и доказательство																		
Структурирование знаний																		
3. Коммуникативные																		
Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации																		
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации																		
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия																		
Управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий																		
Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация																		

Система оценки качественная:

- сформировано
- частично сформировано
- не сформировано

Система оценки в баллах (с целью определения динамики):

1/1 дополнительный класс

0 — УУД не сформировано

0,5 — УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

1 — УУД частично сформировано

1,5 — УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

2 — УУД сформировано

2 класс

0 — УУД не сформировано

1,5 — УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

2 — УУД частично сформировано

2,5 — УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

3 — УУД сформировано

3 класс

0 — УУД не сформировано

2,5 — УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

3 — УУД частично сформировано

3,5 — УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

4 — УУД сформировано

4 класс

0 — УУД не сформировано

3,5 — УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

4 — УУД частично сформировано

4, 5 — УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

5 — УУД сформировано

1.3. Система оценивания метапредметных и личностных результатов обучающихся основной школы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

При определении планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО учитываются только результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится» [27], которые ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня.

1.3.1. Личностные и метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР

Согласно ФГОС ООО [36] личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познава-

тельных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО должны отражать [36]:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Таким образом, личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися АООП ООО идентичны результатам, предъявляемым к обучающимся с нормой развития. Однако при определении отдельных частных метапредметных результатов [27] на момент окончания обучающимися основной школы некоторые из результатов исключены, а некоторые упрощены, поскольку являются достаточно сложными для выпускников с ЗПР (таблица 10). Так же как и для начальной школы, для более объективной оценки метапредметных УУД нами сделана их градация по классам (5–6, 7–8). Эти результаты также выступают критериями и тоже нуждаются в конкретизации: в определении параметров (групп способностей и умений) и индикаторов (конкретизированных результатов, которые можно проверить). С каждым метапредметным результатом соотнесены конкретные УУД, выделенные А. Г. Асмоловым [2], и индикаторы по классам (таблица 10).

**Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.
Метапредметные УУД**

Метапредметные результаты	Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы		
		5–6 классы	7–8 классы	9 класс
1. Регулятивные УУД				
<i>Обучающиеся научатся:</i>				
Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Целеполагание	– анализировать существующие образовательные результаты; – ставить цель деятельности на основе определённой проблемы; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с направляющей помощью педагога	– анализировать существующие и с дозированной помощью педагога планировать будущие образовательные результаты; – ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и с дозированной помощью педагога ставить цель деятельности на основе существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с дозированной помощью педагога	– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
	Прогнозирование	– предвосхищать конечный результат с направляющей помощью педагога; – с активной помощью педагога определять потенциальные затруднения при решении учеб-	– предвосхищать конечный результат с дозированной помощью педагога; – с направляющей помощью педагога определять потенциальные затруднения при решении учеб-	– предвосхищать конечный результат; – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и нахо-

		ной и познавательной задачи и с направляющей помощью педагога выбирать из предложенных вариантов средства для их устранения	ной и познавательной задачи и с дозированной помощью педагога выбирать из предложенных вариантов средства для их устранения	дить средства для их устранения с дозированной помощью педагога
Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Планирование	<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и с направляющей помощью педагога составлять алгоритм их выполнения; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с активной помощью педагога; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса с направляющей помощью педагога; – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию с дозированной помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и с дозированной помощью педагога составлять алгоритм их выполнения; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с направляющей помощью педагога; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса с дозированной помощью педагога; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию с дозированной помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с дозированной помощью педагога; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществ-	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с направляющей помощью педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с дозированной помощью педагога; – оценивать свою деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою дея-

<p>лять контроль своей деятельностью в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать свою деятельность, аргументируя с направляющей помощью педагога причины достижения или отсутствия планируемого результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с активной помощью педагога; – сверять свои действия с целью с направляющей помощью педагога; – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и с направляющей помощью педагога делать выводы 	<p>аргументируя с дозированной помощью педагога причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с направляющей помощью педагога; – сверять свои действия с целью с дозированной помощью педагога; – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и с дозированной помощью педагога делать выводы 	<p>тельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с дозированной помощью педагога; – сверять свои действия с целью; – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
	<p>Коррекция</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации с направляющей помощью педагога; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с 	<ul style="list-style-type: none"> – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата с дозированной помощью педагога; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

		<p>активной помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с активной помощью педагога; – при необходимости исправлять ошибки с направляющей помощью педагога 	<p>продукта/результата с направляющей помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с направляющей помощью педагога; – при необходимости исправлять ошибки с дозированной помощью педагога 	<p>запланированных характеристик продукта/результата с дозированной помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с дозированной помощью педагога; – при необходимости исправлять ошибки самостоятельно
<p>Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p>Оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности с активной помощью педагога; – определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности с активной помощью педагога; – с дозированной помощью педагога пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели; – оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; – фиксировать динамику соб- 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности с дозированной помощью педагога; – определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; – с дозированной помощью педагога пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; – оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям и/или критериям, определенным с 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; – определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; – пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; – оценивать продукт сво-

		<p>ственных образовательных результатов с дозированной помощью педагога</p>	<p>дозированной помощью педагога, в соответствии с целью деятельности;</p> <p>– фиксировать и с дозированной помощью педагога анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>ей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p>Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Саморегуляция</p>	<p>– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>– определять причины своего успеха или неуспеха и с направляющей помощью педагога находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>– знать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) и стараться их применять, при необходимости с направляющей помощью педагога</p>	<p>– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>– определять причины своего успеха или неуспеха и с дозированной помощью педагога находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>– применять приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) с дозированной помощью педагога</p>	<p>– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>– демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>

2. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

85	<p>Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, с дозированной помощью педагога; – выделять общий признак двух предметов или явлений; – выделять явление из общего ряда других явлений с направляющей помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений; объяснять их сходство с дозированной помощью педагога; – выделять явление из общего ряда других явлений с дозированной помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений и объяснять их сходство; – выделять явление из общего ряда других явлений
	<p>Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять общий признак двух предметов или явлений 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений; объяснять их сходство с дозированной помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений и объяснять их сходство 	
	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления с направляющей помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления с дозированной помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления 	

	Подведение под понятия, выведение следствий	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов, с направляющей помощью педагога	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов, с дозированной помощью педагога	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов
	Установление причинно-следственных связей	– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, с направляющей помощью педагога	– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, с дозированной помощью педагога, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления	– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
	Построение логической цепи рассуждений	– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям с активной помощью педагога; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, с активной помощью педагога	– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям с направляющей помощью педагога; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, с дозированной помощью педагога	– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям с дозированной помощью педагога; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
	Доказательство	– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения с активной помощью педагога; – строить прямое доказа-	– с дозированной помощью педагога делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, с направляющей помощью педагога подтверждать вы-	– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, с дозированной помощью педагога подтверждать

		тельство с активной помощью педагога	вод собственной аргументацией; – строить доказательство: прямое, косвенное с направляющей помощью педагога	вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного с дозированной помощью педагога;
Выдвижение гипотез и их обоснование	– формулировать гипотезы с активной помощью педагога; – выявлять и называть возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины с активной помощью педагога	– формулировать гипотезы с направляющей помощью педагога; – выявлять и называть возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины с направляющей помощью педагога	– формулировать гипотезы с дозированной помощью педагога; – выявлять и называть возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины с дозированной помощью педагога	
Структурирование знаний	– излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, с направляющей помощью педагога; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности, с направляющей помощью педагога	– излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, с дозированной помощью педагога; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности, с дозированной помощью педагога	– излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	
Выбор наиболее эффективных	– осуществлять выбор наиболее эффективных спо-	– осуществлять и с дозированной помощью педагога обосновывать	– обосновывать и осуществлять выбор наиболее	

	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>способов решения учебных и познавательных задач с направляющей помощью педагога; – определять/находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи с направляющей помощью педагога; – выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели с направляющей помощью педагога</p>	<p>выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи с дозированной помощью педагога; – выбирать из предложенных вариантов и с дозированной помощью педагога искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>	<p>более эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>
	<p>Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>– отбирать критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи с направляющей помощью педагога; – анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи с направляющей помощью педагога; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов с активной помощью педа-</p>	<p>– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи с дозированной помощью педагога; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи с дозированной помощью педагога; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов с направляющей помощью педагога;</p>	<p>– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов с до-</p>

		<p>гога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности, с активной помощью педагога; – анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата с активной помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности, с дозированной помощью педагога; – анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата с направляющей помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> зированной помощью педагога; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; – анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата с дозированной помощью педагога
	<p>Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать собственные проблемы; – выдвигать версии решения проблемы с направляющей помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с дозированной помощью педагога; – выдвигать версии решения проблемы с дозированной помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы

<p>Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Знаково-символические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с активной помощью педагога; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления с активной помощью педагога; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения с активной помощью педагога; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией с активной помощью педагога; – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область с активной помощью педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление с дозированной помощью педагога; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с направляющей помощью педагога; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления с дозированной помощью педагога; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения с дозированной помощью педагога; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией с направляющей помощью педагога; – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область с направляющей помощью педагога; – переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию 	<ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с дозированной помощью педагога; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией с дозированной помощью педагога; – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, с дозированной по-
---	---------------------------------------	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, с активной помощью педагога; – строить схему 	<ul style="list-style-type: none"> из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и, наоборот, с дозированной помощью педагога; – строить схему, алгоритм действия 	<ul style="list-style-type: none"> мощью педагога; – переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; – строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
Смысловому чтению	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<ul style="list-style-type: none"> – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником 	<ul style="list-style-type: none"> – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником 	<ul style="list-style-type: none"> – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
	Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с направляющей помощью педагога; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с дозированной помощью педагога; – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст с дозированной помощью 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать

		<p>структурировать текст с направляющей помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с направляющей помощью педагога; – резюмировать главную идею текста с направляющей помощью педагога; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, с активной помощью педагога; – критически оценивать содержание текста с активной помощью педагога 	<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с дозированной помощью педагога; – резюмировать главную идею текста с дозированной помощью педагога; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный) с направляющей помощью педагога; – критически оценивать содержание текста с направляющей помощью педагога 	<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный с дозированной помощью педагога); – критически оценивать содержание и форму текста с дозированной помощью педагога
<p>Развитию мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютер-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы с дозированной помощью педагога; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями с направляющей помощью педагога, формировать выборку из поисковых источников для объективизации 	<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации резуль- 	

	ных средств	зации результатов поиска с дозированной помощью педагога; – соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью с дозированной помощью педагога	– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью с дозированной помощью педагога	татов поиска; – соотносить полученные результаты поиска с поставленными задачами
3. Коммуникативные УУД				
<i>Обучающиеся научатся:</i>				
Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	– определять возможные роли в совместной деятельности с дозированной помощью педагога; – играть определённую роль в совместной деятельности с дозированной помощью педагога; – определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации, с дозированной помощью педагога; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно высказывать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать аргументы; – организовывать учебное	– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определённую роль в совместной деятельности; – определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации, с дозированной помощью педагога; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, с дозированной помощью педагога, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, до-	– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определённую роль в совместной деятельности; – определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

		взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) с дозированной помощью педагога	говариваться друг с другом и т. д.)	– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
	Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра	– принимать позицию собеседника; – выделять общую точку зрения в дискуссии с активной помощью педагога; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей с активной помощью педагога	– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, в поиске и сборе информации; – выделять общую точку зрения в дискуссии с дозированной помощью педагога; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей с дозированной помощью педагога	– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого в поиске и сборе информации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
	Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его	– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково); – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы	– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и с дозированной помощью педагога корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани-	– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

	реализация	или содержания диалога, с дозированной помощью педагога	ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога, с дозированной помощью педагога	непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства с дозированной помощью педагога; – использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.) с дозированной помощью педагога; – представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности с направляющей помощью педагога; – знать нормы публичной речи, соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с активной помощью педагога; высказывать мнение (суждение) и интересоваться мнением партнёра в рамках диалога; 	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства с дозированной помощью педагога; – отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) с дозированной помощью педагога; – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности с дозированной помощью педагога; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с дозированной помощью педагога; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога с дозированной помощью педагога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником, создавать письмен- 	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласо-

		<ul style="list-style-type: none"> – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником с дозированной помощью педагога; – создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств с активной помощью педагога; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта с направляющей помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> ные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств с дозированной помощью педагога; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его с дозированной помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> вывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
Другие виды УУД:				
<i>Обучающиеся научатся:</i>				
<p>Формированию и развитию экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной прак-</p>		<ul style="list-style-type: none"> – определять своё отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов с дозированной помощью педагога; – проводить причинный анализ экологических ситуаций с 	<ul style="list-style-type: none"> – определять своё отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов с дозированной помощью педагога; – проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций с дозированной помо- 	<ul style="list-style-type: none"> – определять своё отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; – проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

<p>тике и профессиональной ориентации</p>		<p>дозированной помощью педагога; – прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора с направляющей помощью педагога; – в сотрудничестве с педагогом и сверстниками распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; – выражать своё отношение к природе через рисунки, с направляющей помощью педагога через сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>помощью педагога; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора с дозированной помощью педагога; – в сотрудничестве с педагогом и сверстниками распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; – выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, с дозированной помощью педагога через модели, проектные работы</p>	<p>– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; – распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; – выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
<p>Формированию и развитию компетентности в области далее — ИКТ</p>		<p>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, с направляющей помощью педагога; – выбирать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуни-</p>	<p>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, с дозированной помощью педагога; – выбирать, строить адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации с дозированной помощью педагога;</p>	<p>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условия-</p>

		<p>кации с активной помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи с активной помощью педагога; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др., с направляющей помощью педагога; – использовать информацию с учётом этических и правовых норм с дозированной помощью педагога; – создавать определённые педагогом информационные ресурсы, соблюдать под руководством педагога информационную гигиену и правила информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи с дозированной помощью педагога; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов); – для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др., с дозированной помощью педагога; – использовать информацию с учётом этических и правовых норм; – создавать с направляющей помощью педагога информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> ми коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; – использовать информацию с учётом этических и правовых норм; – создавать с дозированной помощью педагога информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
--	--	---	--	---

1.3.2. Оценка личностных и метапредметных результатов

Важным объектом оценки личностных результатов в основной школе является сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание [2].

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП ООО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого при помощи определённых методов и методик оценивается сформированность УУД по трём блокам, указанным выше (таблица 11; Электронное приложение — глава 1.7.).

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися личностных результатов осуществляется воспитателями в сотрудничестве с учителями, педагогом-психологом.

Данные, полученные воспитателем, заносятся в отдельную таблицу (таблица 12), а затем в карту индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающегося (таблица 14).

Содержанием и объектом оценки метапредметных результатов на уровне ООО, как и в начальной школе, служит степень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП ООО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка метапредметных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого оценивается каждый метапредметный результат, прописанный в тексте ФГОС ООО. Оценка этих результатов производится через оценку параметров при помощи определённых методов и методик (таблица 11; Электронное приложение — глава 1.7.).

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов осуществляется учителями-предметниками, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Данные, полученные учителями-предметниками, заносятся в отдельную таблицу (таблица 13), после чего классный руководитель выводит средний балл по каждому параметру, а затем переносит эти данные в карту индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающегося (таблица 14).

Для отдельных обучающихся основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов может быть защита индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта не обязательно для каждого обучающегося, но для отдельных обучающихся может быть основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Для обучающегося, работающего над индивидуальным проектом, учреждением разрабатывается программа подготовки проекта.

В зависимости от типа проекта разрабатываются и утверждаются критерии его оценки.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Технологическая карта психолого-педагогического мониторинга достижения обучающимися с ЗПР
метапредметных и личностных результатов (Основное общее образование)**

Параметры оценки (УУД)	Методы и методики для диагностики	Сроки проведения	Ответственные
1. Регулятивные			
Целеполагание	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Прогнозирование	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Планирование	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Контроль	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Оценка	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Коррекция	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Саморегуляция	Тест Тулуз-Пьерона	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
2. Познавательные			
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	- 5–6 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах) - 7–9 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшекласс-	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог

	ников)		
Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	- 5–6 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах) - 7–9 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов	-5–6 кл. 4субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах) -7–9 кл. 4субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
Подведение под понятие, выведение следствий	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Установление причинно-следственных связей	- 5–6 кл. 3субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах) - 7–9 кл. 3субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
Построение логической цепи рассуждений	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Доказательство	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец	Учителя-предметники, класс-

		учебного года	ный руководитель
Выдвижение гипотез и их обоснование	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Структурирование знаний	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	- 5–6 кл. Тест самостоятельности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) - 7–9 кл. Тест самостоятельности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Формулирование проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Наблюдение учителей-предметников - 5–6 кл. Тест дивергентности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах) - 7–9 кл. Тест дивергентности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель Учитель-логопед
Знаково-символические действия	- 5–6 кл. Тест Равена. Серия С (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) - 7–9 кл. Тест Равена. Серия С (Ясюкова	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог

	Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)		
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Смысловое чтение	Наблюдение учителей-предметников - 5–6 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах) - 7–9 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель Учитель-логопед
Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
3. Коммуникативные			
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников,	Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель

способов взаимодействия			
Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка действий партнёра	Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель
Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель
Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель

4. Личностные				
Самоопределение	Самооценка	- 5–9 кл. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (вариант для подростков и старших школьников)	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
	Уровень развития ценностных ориентаций	- 5–9 кл. Методика исследования ценностных ориентаций (авторы И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев)	На момент прибытия, конец учебного года	Воспитатель/Педагог-психолог
	Смыслообразование	Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5–9 класса (авторы М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина)	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
	Нравственно-этическая ориентация	- 5–9 кл. «Размышляем о жизненном опыте» (автор — Щуркова Н.Е.)	На момент прибытия, конец учебного года	Воспитатель Педагог-психолог

Как видно из таблицы большинство параметров, так же как и в начальной школе, оцениваются при помощи метода наблюдения. Причём в основной школе данный метод используется гораздо чаще, чем в начальной.

Так же, как и в начальной школе, при проведении мониторинга результативности формирования метапредметных результатов некоторые параметры оценки (УУД) диагностируют специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

Данный подход в оценке личностных и метапредметных результатов позволяет реализовать принцип преемственности, заложенный в систему оценивания образовательных результатов обучающихся с ЗПР.

При оценке личностных и метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично). С целью определения динамики сформированности УУД качественная оценка переводится в баллы.

Общие результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающихся (таблица 14).

В отдельных случаях формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов и администрации учреждения при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Карта достижений личностных результатов обучающихся основной школы

Группа _____ Воспитатель _____ Учебный год _____

УУД		Список обучающихся															
Самоопре- деление	<i>Уровень развития ценностных ориентаций:</i>																
	1) отношение к семье																
	2) отношение к Отечеству																
	3) отношение к Земле (природе)																
	4) отношение к миру																
	5) отношение к труду																
	6) отношение к культуре																
	7) отношение к знаниям																
	8) отношение к человеку как таковому																
	9) отношение к человеку, как другому																
	10) отношение к человеку, как иному																
	11) отношение к своему телесному «Я»																
	12) отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»																
13) отношение к своему духовному «Я»																	
Нравственно-этическая ориентация																	

Карта достижений метапредметных результатов обучающихся основной школы

Класс _____ Учитель _____ Предмет _____ Учебный год _____

ууд	Список обучающихся													
1. Регулятивные														
Целеполагание														
Прогнозирование														
Планирование														
Контроль														
Оценка														
Коррекция														
2. Познавательные														
Подведение под понятие, выведение следствий														
Построение логической цепи рассуждений														
Доказательство														
Выдвижение гипотез и их обоснование														
Структурирование знаний														
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности														
Формулирование проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера														

Карта индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающегося

Параметры оценки (УУД)	Старт			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано															
1. Регулятивные																		
Целеполагание																		
Прогнозирование																		
Планирование																		
Контроль																		
Оценка																		
Коррекция																		
Саморегуляция																		
2. Познавательные																		
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)																		
Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов																		

Система оценки качественная:

- сформировано
- частично сформировано
- не сформировано

Система оценки в баллах (с целью определения динамики):

5 класс

0 — УУД не сформировано

4,5 — УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

5 — УУД частично сформировано

5,5 — УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

6 — УУД сформировано

6 класс

0 — УУД не сформировано

5,5 — УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

6 — УУД частично сформировано

6,5 — УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

7 — УУД сформировано

7 класс

0 — УУД не сформировано

6,5 — УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

7 — УУД частично сформировано

7,5 — УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

8 — УУД сформировано

8 класс

0 — УУД не сформировано

7,5 — УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

8 — УУД частично сформировано

8,5 — УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

9 — УУД сформировано

9 класс

0 — УУД не сформировано

8,5 — УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

9 — УУД частично сформировано

9,5 — УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

10 — УУД сформировано

2. Организация системы оценивания предметных результатов обучающихся с ЗПР

2.1. Система оценивания предметных результатов обучающихся начальной школы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей для школьников, обучающихся по варианту 7.1., соответствуют ФГОС НОО [35].

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей для школьников, обучающихся по варианту 7.2., отличаются некоторым изменением количества часов и упрощением к требованиям [34].

Так же как и при оценке личностных и метапредметных результатов, за основу планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР предметных результатов берутся планируемые предметные результаты, обозначенные в ПООП НОО[26]. И в данном случае также для детей с ЗПР не учитываются результаты «Выпускник получит возможность научиться».

Оценка этой группы результатов начинается со 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта, а сама учебная деятельность стала привычной для обучающихся.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах используется только качественная оценка.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При организации мониторинга сформированности предметных результатов контрольные работы составляются таким образом, чтобы обучающийся при любом варианте обучения смог показать свой уровень. В ходе реализации проекта подготовлены работы по русскому языку, математике и окружающему миру (Электронное приложение — глава 2.1.). Также определены критерии оценивания данных контрольных работ.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают [24]:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- наличие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - письменная инструкция к заданию при необходимости дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.
- при необходимости — адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости — предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 мин) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

2.2. Система оценивания предметных результатов обучающихся основной школы

Планируемые предметные результаты на уровне ООО опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждого изучаемого предмета в развитие личности обучающихся, их способностей.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО [36].

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Как и при оценивании личностных и метапредметных результатов, при определении планируемых результатов освоения АООП ООО, не учитывается блок «Выпускник получит возможность научиться», отражённый в ПООП ООО [27]. Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и важность для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, успешное выполнение которых обучающимися служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Оценка предметных результатов в ходе государственной итоговой аттестации представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, в частности, по русскому языку и математике. В ходе реализации проекта были составлены мониторинговые работы по данным предметам, максимально приближенные к работам, которые даются обучающимся с ОВЗ при проведении государственной итоговой аттестации (Электронное приложение — главы: 2.2., 2.3.). Также предлагаются критерии оценки этих работ.

Заключение

Таким образом, среди большого числа показателей качества образования основными по-прежнему признаются образовательные достижения обучающихся.

Важность вопроса качества школьного образования определяется избранным в Российской Федерации подходом к нормированию образовательной деятельности с помощью ФГОС.

С 1 сентября 2016 года начал внедряться в практику работы школ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Для детей с ЗПР предусмотрены два варианта обучения. Образовательная деятельность обучающихся с ЗПР основной школы организуется в соответствии с ФГОС ООО. При этом учитываются индивидуальные и типологические особенности данной категории детей с ОВЗ.

Согласно требованиям указанных ФГОС, система оценивания образовательных результатов обучающихся с ЗПР должна предполагать комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС АООП НОО и ООО и направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

Личностные результаты для обучающихся начальной школы (вариант обучения 7.1.) и для обучающихся основной школы идентичны результатам, заложенным во ФГОС НОО и ФГОС ООО. Но при определении более частных результатов, заложенных в ПООП НОО и ООО для детей с ЗПР, не учитываются результаты, отраженные в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые личностные результаты для школьников, обучающихся по варианту 7.2., существенно отличаются от тех результатов, которые должны достичь школьники, обучающиеся по варианту 7.1.. Согласно рекомендациям ПАООП обучающихся с ЗПР (вариант обучения — 7.2.) по каждому личностному результату были определены параметры их оценки и индикаторы.

Метапредметные результаты для обучающихся начальной школы (вариант обучения 7.1.) и для обучающихся основной школы также идентичны результатам, заложенным во ФГОС НОО и ФГОС ООО. В данном случае также при определении более частных результатов, заложенных в ПООП НОО и ООО для детей с ЗПР не учитываются результаты, заложенные в блок «Выпускник получит возможность научиться». При этом отдельные частные результаты на уровне ООО несколько упрощены, поскольку являются сложными для усвоения обучающимися.

Планируемые метапредметные результаты для школьников, обучающихся по варианту 7.2., отличаются некоторым упрощением результатов, которые

должны достичь школьники, обучающиеся по варианту 7.1., и отсутствием некоторых из них. Соответственно, данные метапредметные результаты исключены из планируемых результатов и не оцениваются в ходе мониторинга.

В предлагаемой системе для более объективной оценки метапредметных УУД сделана градация метапредметных результатов по классам. Эти результаты выступают критериями, но нуждаются в конкретизации: в определении параметров (групп способностей и умений) и индикаторов (конкретизированных результатов, которые можно проверить). С каждым метапредметным результатом соотнесены конкретные УУД и индикаторы по классам.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО и АООП ООО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся в 1-й дополнительный — 9 классы оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение. Оценка осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга при помощи определённых методов и методик.

Основным объектом оценки личностных результатов, которые одновременно служат и параметрами школьников, обучающихся по варианту 7.1., служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

Оценивание личностных результатов школьников, обучающихся по варианту 7.2., производится через оценку конкретизированных результатов (индикаторов).

Главным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность УУД, включаемых в следующие три блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. Оценивание производится через оценку конкретизированных результатов (индикаторов).

Психолого-педагогический мониторинг достижения школьниками, обучающимися по варианту 7.1., личностных результатов осуществляется воспитателями в сотрудничестве с учителями, педагогом-психологом, метапредметных — учителями в сотрудничестве с воспитателями, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

При оценке личностных и метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично). С целью определения динамики сформированности УУД качествен-

ная оценка переводится в баллы. Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Психолого-педагогический мониторинг достижения школьниками, обучающимися по варианту 7.2., личностных результатов осуществляется учителями, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

При оценке личностных результатов используется балльная система. В случае, когда оценка одного индикатора осуществляется разными педагогами, классный руководитель выводит по данному индикатору средний балл. После оценки каждого конкретизированного результата классный руководитель выводит средний балл по каждому личностному результату. Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений личностных результатов обучающихся.

Психолого-педагогический мониторинг достижения школьниками, обучающимися по варианту 7.2., метапредметных результатов идентичен мониторингу, который осуществляется для школьников, обучающихся по варианту 7.1. Но в данном случае не оценивается ряд индикаторов, а результаты оценки заносятся в отдельные карты индивидуальных достижений метапредметных результатов обучающихся.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися основной школы личностных результатов осуществляется воспитателями в сотрудничестве с учителями, педагогом-психологом, метапредметных — учителями-предметниками, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Данные, полученные воспитателем, заносятся в отдельную таблицу, а затем в карту индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающегося. Также в отдельные таблицы заносятся данные, полученные учителями-предметниками, после чего классный руководитель выводит средний балл по каждому параметру, а затем переносит эти данные в карту индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающегося.

При оценке личностных и метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично). С целью определения динамики сформированности УУД качественная оценка переводится в баллы.

Описание методов и методик, используемых в ходе мониторинга, можно найти в электронном приложении. Хотелось бы отметить, что большинство параметров оцениваются при помощи метода наблюдения, особенно в основной школе. Этот метод используют как учителя, воспитатели, так и группы экспертов во время проведения групповой работы в начальной школе. Предлагаются и диагностические методики для оценивания личностных и метапредметных результатов.

При определении предметных результатов как в начальной, так и в основной школе для детей с ЗПР также не учитываются результаты блока «Выпускник получит возможность научиться». Предметные результаты для

обучающихся, занимающихся по варианту 7.2., отличаются некоторым упрощением к требованиям.

При организации мониторинга сформированности предметных результатов в начальной школе контрольные работы составляются таким образом, чтобы обучающийся при любом варианте обучения смог показать свой уровень. В ходе реализации проекта такие работы были составлены по русскому языку, математике и окружающему миру. Также определены критерии оценивания данных контрольных работ.

На уровне ООО достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня. Оценка предметных результатов в ходе государственной итоговой аттестации представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, в частности, по русскому языку и математике. В ходе реализации проекта составлены мониторинговые работы по данным предметам, максимально приближенные к работам, которые даются обучающимся с ОВЗ при проведении государственной итоговой аттестации.

Таким образом, система оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР включает комплекс мероприятий, в ходе которых участники образовательных отношений выполняют свои функции, используя определённые практические материалы. Результаты оценивания фиксируются в специальных формах и вносятся в карты индивидуального сопровождения каждого ребёнка.

Использование предлагаемой системы позволит не только объективно оценивать уровень сформированности образовательных результатов обучающихся с ЗПР, но и своевременно корректировать процесс организации образовательной деятельности данной категории обучающихся с ОВЗ.

Литература

1. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учеб. курс для творческого саморазвития [Текст]. — Казань : Центр инновационных технологий, 2000.
2. Асмолов, А. Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя. — М : Просвещение, 2010.
3. Асмолов, А. Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя. — М : Просвещение, 2010.
4. Ахутина, Т. В., Пылаева, Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций [Текст]. — М. : Издательский центр «Академия», 2003.
5. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000.
6. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74–76.
7. Внутренняя позиция школьника»: понятие и проблема [Текст] // Журнал практического психолога: Научно-практический журнал. — 2008. — № 5. — С. 143–156.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] : метод. реком. / под ред. Е. Н. Степанова. — М. : ТЦ «Сфера».
9. Гордеев, В. И., Александрович, Ю. С. Методы исследования ребёнка : качество жизни — новый инструмент оценки развития детей [Текст]. — СПб: Речь, 2001.
10. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] : метод. пособ. — М. : Айрис-пресс, 2005.
11. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С. Г. Шевченко. — М. : АРКТИ, 2001.
12. Забрамная, С. Д., Боровик, О. В. От диагностики к развитию [Текст]. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004.
13. Зак, А. З. Как определить уровень развития мышления школьника [Текст]. — М. : Знание, 1982.
14. Зак, А. З. Развитие способности действовать «в уме» у школьников I–X классов [Текст] // Вопросы психологии. — 1983. — № 1. — С. 43–51.
15. Зволейко, Е. В. Промежуточная оценка метапредметных результатов обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР [Текст] // Образование и воспитание. — 2015. — № 4. — С. 71–75.
16. Зволейко, Е. В. Способы оценки личностных результатов обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего об-

разования для обучающихся с ЗПР [Текст] // Специальное образование. — 2015. — № 2. — С. 63–76.

17. Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР [Текст]. — М. : Просвещение, 2017.

18. Лалаева, Р. И., Венедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие. — СПб : Союз, 2001.

19. Лукьянова, М. И., Калинина, Н. В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика [Текст]. — М. : ТЦ Сфера, 2004.

20. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лусканова. — М. : Фолиум, 1999.

21. Медведев, А. М., Нежнов, П. Г. Исследование теоретического анализа у школьников [Текст] // Вопросы психологии. — 1989. — № 5. — С. 137–143.

22. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов, практиков, родителей [Текст]. — М : АРКТИ, 2005.

23. Немов, Р. С. Психология [Текст] : в 3 т. — М. : ВЛАДОС, 1999.

24. Пережогин, Л. О. Специфические расстройства речи и школьных навыков : Диагностика и коррекция [Текст]. — М. : ТЦ Сфера, 2005.

25. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://fgosreestr.ru>.

26. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015 г. Протокол от №1/15. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://fgosreestr.ru>.

27. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015 г. Протокол от №1/15. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://fgosreestr.ru>

28. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов [Текст]: метод. реком. — М. : АРКТИ, 1999.

29. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст]. — М. : АРКТИ, 2001.

30. Словарь-справочник «Внутришкольное управление» [Текст] / под ред. А. И. Моисеева. — М., 1998.

31. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанников детских домов и школ-интернатов [Текст] / под ред. Л. Г. Жедуновой, Т. А. Ивановой, С. Б. Корниловой (гл. ред.), И. В. Кузнецова, О. Н. Посысоева. — Ярославль : Ремдер, 2005.

32. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе [Текст] / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. — М. : Академия: АПКиППРО, 2003.

33. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования [Текст] / под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачёвой. — М. : Национальный книжный центр, 2016.

34. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://fgos.ru/>

35. ФГОС начального общего образования. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://fgos.ru/>

36. ФГОС основного общего образования. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://fgos.ru/>

37. Филимоненко, Ю. И., Тимофеев, В. И. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант) [Текст]. — СПб.: ИМАТОН, 2001.

38. Шмидт, В. В., Шмидт, В. Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками [Текст]. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

39. Шишов, С. Е. Кальней, В. А. Школа: мониторинг качества образования [Текст] — М. : Педагогическое общество России, 2000.

40. Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе — часть 1 [Текст] : метод. руководство. — СПб. : ИМАТОН, 2004.

41. Ясюкова, Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах (Часть II) [Текст]: метод. руководство / Л. А. Ясюкова. — изд. 2-е, испр. и доп. — СПб. : ИМАТОН, 2007.

42. Ясюкова, Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников : в 2 ч. [Текст] : метод. руководство. — СПб.: ИМАТОН, 2010.

Сведения об авторах

Смирнова Валентина Ивановна — директор ГОУ ЯО «Переславль-Залесской школы-интерната № 4»;

Павлова Наталья Викторовна — заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ ЯО «Переславль-Залесской школы-интерната № 4»;

Посысоев Николай Николаевич — профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат психологических наук;

Фёдорова Анастасия Викторовна — учитель-логопед ГОУ ЯО «Переславль-Залесской школы-интерната № 4»;

Нелёгкова Василиса Александровна — учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Переславль-Залесской школы-интерната № 4»;

Бойченко Нина Алексеевна — учитель-логопед ГОУ ЯО «Переславль-Залесской школы-интерната № 4»;

Булаева Оксана Васильевна — педагог-психолог ГОУ ЯО «Переславль-Залесской школы-интерната № 4»;

Савастьянова Оксана Александровна — учитель начальных классов ГОУ ЯО «Переславль-Залесской школы-интерната № 4»;

Кирилловская Елена Евгеньевна — учитель начальных классов ГОУ ЯО «Переславль-Залесской школы-интерната № 4»;

Галеева Наталья Евгеньевна — учитель русского языка и литературы ГОУ ЯО «Переславль-Залесской школы-интерната № 4»;

Романова Татьяна Ивановна — учитель математики ГОУ ЯО «Переславль-Залесской школы-интерната № 4»;

Вечканова Ирина Александровна — учитель математики ГОУ ЯО «Переславль-Залесской школы-интерната № 4».

Учебное издание

Инклюзивное образование

*Валентина Ивановна Смирнова,
Наталья Викторовна Павлова, Николай Николаевич Посысов*

**Организация системы отслеживания
образовательных достижений обучающихся
с задержкой психического развития**

Методические рекомендации

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка Т. В. Макаровой
Подписано в печать 22.11.2019
Формат 60×90/16. Объем 7,88 п.л., 5,33 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз. Заказ 46

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru