

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Инклюзивное образование

**Г. В. Отрошко
П. В. Безрукова**

**Методы и приемы обучения детей
с ЗПР в инклюзии**

Учебно-методическое пособие

Ярославль
2024

УДК 376.4
ББК 74.5
О 80

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Павлова Наталья Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернет № 4»;

Жаворонкова Лилия Викторовна, кандидат педагогических наук, директор ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»;

Боярова Елена Станиславовна, старший преподаватель центра сопровождения воспитательной работы ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

О 80 Отрошко Г. В., Безрукова П. В.

Методы и приемы обучения детей с ЗПР в инклюзии: учебно-методическое пособие / Г. В. Отрошко, П. В. Безрукова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 56 с. — (Инклюзивное образование).

ISBN 978-5-906776-28-0

ISBN 978-5-6048641-4-2

Учебно-методическое пособие подготовлено как часть учебно-методического комплекта к дополнительным программам профессионального образования по направлению «Инклюзивное образование», а также к программам профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Дефектология». В пособии описываются трудности, которые испытывают все участники инклюзивного образования, характеризуются методы и приемы, которые может реализовать учитель, обучающий детей с задержкой психического развития в инклюзивном классе.

УДК 376.4
ББК 74.5

ISBN 978-5-6048641-4-2

© Г. В. Отрошко, П. В. Безрукова, 2024
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024

Содержание

Введение	4
1. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения детей с ЗПР	5
2. Обучающиеся с ЗПР в коллективе инклюзивного класса.....	10
3. Психологические и личностные особенности обучающихся с ЗПР	13
4. Возможности освоения учебного материала обучающимися с ЗПР	19
5. Педагогическое наблюдение в практике учителя инклюзивного класса	23
6. Использование на уроках комплексного подхода к коррекционно- развивающему обучению учащихся с ЗПР	28
7. Технологии, методы и приемы обучения детей с ЗПР на уроках	33
Заключение.....	42
Литература	43
Приложения	45
Сведения об авторах.....	52

Введение

*"Развитие есть результат обучения,
Не совпадающий с его содержанием"*
Л. С. Выготский

Современная практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется рядом особенностей.

Во-первых, растет число обучающихся, возможности здоровья которых признаются специалистами ограниченными. Во-вторых, все чаще обучающиеся с наиболее «легкими» вариантами ограниченных возможностей здоровья (далее ОВЗ) получают образование в условиях инклюзивных классов, в среде сверстников без ограничений здоровья. В-третьих, изменяется как нормативно-правовое, так и программно-методическое обеспечение процесса получения образования детьми с ОВЗ.

Образовательная стратегия государства нацеливает, с одной стороны, на унификацию содержания образования (федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные общеобразовательные программы, федеральные адаптированные образовательные программы), с другой – на индивидуализацию приемов и подходов, применяемых в конкретных образовательных условиях и ситуациях. Таким образом, выбор методов и приемов в конкретной ситуации учитель должен осуществлять самостоятельно.

Перед любым педагогом, обучающим детей с ОВЗ, встает вопрос: Каким образом содержание образования должно быть освоено ребенком, который отличается несформированной учебной мотивацией, незрелостью социальной роли ученика, недостаточной готовностью с точки зрения деловой коммуникации, незрелостью всех психических функций (мышления, восприятия, памяти, внимания)? Каким образом содержание образования может быть освоено одновременно обучающимися с задержкой психического развития и обучающимися с нормотипичным развитием в одном классе и на одном уроке без потери качества?

Скорее всего, полные и правдивые ответы на эти вопросы пока, к сожалению, не прозвучали. Очень часто обучение, декларируемое как инклюзивное, таковым не является. Тем не менее, стоит попытаться обобщить практический опыт, выделив и описав отдельные приемы работы учителя, которые позволят сделать процесс обучения максимально эффективным для всех участников образовательной деятельности. Учитель думающий, заинтересованный, безусловно, наработал свои приемы и может обобщить их при знакомстве с предлагаемым материалом. В настоящем учебно-методическом пособии использованы материалы учителя инклюзивной школы Ярославской области Полины Викторовны Безруковой.

В данном пособии содержатся как материалы для изучения, так и задания для практической деятельности и обобщения опыта педагога, обучающего детей с задержкой психического развития в составе инклюзивного класса. Авторский коллектив выражает надежду, что пособие будет интересно практикам инклюзивного образования: учителям, родителям детей с задержками психического развития, педагогам, обучающимся на курсах повышения квалификации.