

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

**Развитие функциональной грамотности
обучающихся общеобразовательных организаций.
Финансовая грамотность**

Методические рекомендации

Ярославль
2023

УДК 372.83
ББК 65.261
Р 17

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензент:

Руденко Л. Д., доцент кафедры гуманитарных наук ЯГТУ, кандидат исторических наук,
Смирнова А. Н., проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

- Р 17 Развитие функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. Финансовая грамотность:** методические рекомендации / под общ. ред. Н. В. Страховой. – Электрон. текстовые дан. (2,85 Мб). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

Методические рекомендации посвящены развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

Методические рекомендации написаны на материалах, полученных в процессе работы базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО (СШ № 39 г. Ярославля) с использованием разработок Регионального конкурса методических разработок учителей общеобразовательных организаций и преподавателей «Основы финансовой грамотности», и предназначены для учителей, классных руководителей.

УДК 372.83
ББК 65.261

Содержание

Введение	4
1. Формирование и развитие финансовой грамотности в общеобразовательной организации: принципы и подходы	5
2. Развитие финансовой грамотности на уроках	18
истории и обществознания: конспекты уроков	18
2.1. Урок истории с элементами финансовой грамотности «Денежная реформа Екатерины Великой» (автор – учитель истории и обществознания М. А. Пожидаева)	18
2.2. Урок обществознания «Налоги их виды» (автор – учитель истории и обществознания М. А. Пожидаева)	26
3. Развитие финансовой грамотности в начальной школе: разработка внеклассного мероприятия по финансовой грамотности для 3 – 4 классов (автор – учитель начальных классов Н. Б. Дерябина)	38

Введение

С 1 сентября 2022 года в общеобразовательных организациях Российской Федерации началось обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, где особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности обучающихся. Финансовая грамотность является одним из элементов функциональной. Она подразумевает знания, умения, необходимые для применения этих знаний, и способность соотнесения финансовых моделей с реальной жизнью. Финансовые знания и навыки школьники усваивают при изучении таких предметов, как математика, окружающий мир в начальной школе; математика, обществознание, география, информатика в основной школе. В настоящее время действует «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. 2017-2023 гг.», устанавливающая рамку финансовой компетентности, проработанную в проекте Министерства финансов «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (<https://fmc.hse.ru/10-11forms>) и областная целевая программа «Повышение финансовой грамотности в Ярославской области» на 2020-2023 гг.

Целью данных методических рекомендаций является обобщение актуального опыта развития финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

Задачи, поставленные в рамках разработки методических рекомендаций:

- актуализировать знания и умения учителей организации развития финансовой грамотности школьников;
- представить опыт организации работы по развитию финансовой грамотности на уроках (в основной школе) и во внеурочной деятельности (в начальной школе).

1. Формирование и развитие финансовой грамотности в общеобразовательной организации: принципы и подходы

С 1 сентября 2022 года началось обучение в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования от 31.05.2021 напрямую указывают на то, что современная школа должна создавать условия, обеспечивающие возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)». Предполагается, что финансовые знания и навыки дети будут получать при изучении таких предметов, как математика, окружающий мир в начальной школе; математика, обществознание, география, информатика – в основной школе. Так, ученики начальной школы узнают, что такое семейный бюджет, экономическое благосостояние. С 5-го по 9-ый класс учащиеся получают довольно много информации о налогообложении, инвестициях, составлении финансового плана и т.д. Требования к финансовым навыкам закреплены в ФГОС в результатах освоения программы. Например, изучив предмет «Информатика», учащиеся в числе прочего должны будут овладеть «умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг». В требованиях к результатам освоения предмета «Обществознание» указано умение «правомерного налогового поведения», «решать практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений». Предполагается, что приобретение знаний в сфере финансовой грамотности поможет школьнику в дальнейшей деятельности «для реализации и защиты прав потребителей», «составления личного финансового плана и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере».

Наиболее обширно образовательные результаты, связанные с формированием финансовой грамотности, заявлены в предмете «Обществознание» (ФГОС ООО, п. 45.6.2.):

- «умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для ... осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей» (7);

- «умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности» (8);

- «умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах

общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений» (9);

- «овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет» (11);

- «умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами» (12);

- «умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения» (13);

- «приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом» (14);

- «приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)» (15).

В Примерной рабочей программе основного общего образования по обществознанию (для 6–9 классов образовательных организаций), одобренной ФУМО по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) выделяются следующие предметные результаты:

6 – 9 КЛАССЫ

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

6 КЛАСС

- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

7 КЛАСС

- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

8 КЛАСС

- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

9 КЛАСС

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг.

Планируется обучать школьников заполнять различные документы, в том числе финансовые, например, налоговую декларацию, распознавать типичные финансовые продукты и термины, понимать информацию, относящуюся к базовым финансовым понятиям. Они смогут выявить разницу между потребностями и желаниями и принимать простые решения о ежедневных тратах. Школьникам расскажут о назначении обычных финансовых документов таких как счет, научат использовать базовые арифметические действия (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях, с которыми они лично могут сталкиваться.

Каждый человек современного общества ежедневно сталкивается с вопросами, которые вовлекают его в сферу финансовых отношений. Оплата товаров и услуг, уплата налогов государству, получение субсидий, пенсий, выплата процентов по кредиту, наконец – это лишь часть финансовых операций, осуществляемых человеком и необходимых для нормальной жизнедеятельности. Очевидно, что в огромном мире разнообразной финансовой информации каждый человек должен принимать рациональные финансовые решения, уметь обращаться с денежными средствами, решать возникающие финансовые проблемы, распознавать финансовые мошенничества.

Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленных на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающих участие в экономической жизни. Финансовая грамотность подразумевает знания, умения, необходимые для применения этих знаний, и способность соотнесения финансовых моделей с реальной жизнью. Именно так определяется финансовая грамотность в современных исследованиях.

Знания

Области знаний, необходимых для финансовой грамотности:

- деньги: виды и назначение денег, знание простых платежных транзакций (банковские карты, чеки, банковские счета, валюты);

- планирование и управление финансами: доходы и финансовое состояние, способы контроля доходов и расходов;

- управление рисками: способы управления рисками (страхование и сбережения), понимание финансовых выгод и потерь для разных финансовых продуктов (кредиты, инвестиции);

- финансовая среда: права и обязанности потребителей на финансовом рынке, понимание базовых экономических понятий таких, как банковская ставка, инфляция, налоги, социальные льготы.

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A4%D0%93%20PISA-2018.pdf>

Умения

Финансовая грамотность подразумевает следующие умения:

- поиск финансовой информации – умение работать с источниками финансовой информации;

- анализ финансовой информации – умение понимать и сопоставлять финансовую информацию;

- оценка финансовых ситуаций – умение разбираться, объяснять и оценивать различные финансовые ситуации;

- применение финансовых знаний – способность принимать эффективные решения о финансовых продуктах.

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A4%D0%93%20PISA-2018.pdf>

Контекст (применение финансовых знаний и умений в различных жизненных ситуациях)

В исследовании выделяется четыре типа жизненных ситуаций:

- образование и работа;

- семья и дом;

- индивидуальные финансовые решения (покупки, кредиты, сбережения);

- общественные финансовые решения (налоги, сборы, права и ответственность потребителей).

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A4%D0%93%20PISA-2018.pdf>

Необходимые навыки – умение читать договор и понимать содержащуюся в нем информацию, сравнивать между собой предложения различных компаний, умение подавать претензию или жалобу в том случае, если права нарушены, искать и находить информацию о финансовом рынке и т. п.

В современных исследованиях выделяют **пять уровней** финансовой грамотности

(<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A4%D0%93%20PISA-2018.pdf>).

Каждому уровню соответствует некоторый набор знаний и умений в области финансов, которые описывают возможности человека.

Уровень 1. Базовый уровень финансовой грамотности. Обучающиеся распознают типичные финансовые продукты и термины и понимают информацию, относящуюся к базовым финансовым понятиям. Они могут понять разницу между потребностями и желаниями и принимать простые решения о ежедневных тратах. Они понимают назначение обычных финансовых документов таких, как счет, и применяют базовые арифметические действия (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях, с которыми они лично могут сталкиваться.

Пример задачи, соответствующей уровню 1: обучающихся просят оценить финансовую информацию, чтобы принять решение о покупке. Эта ситуация знакома многим 15-летним обучающимся. В этом вопросе проверяется, понимают ли обучающиеся, что покупка больших упаковок может быть не выгодна, если все содержимое большой упаковки не будет использовано, при этом на покупку расходуется большая сумма денег одновременно. Обучающихся просят оценить ситуацию и описать свое решение. Они могут привести ответ как с расчетами веса и цены, так и без расчетов. Ответ засчитывается полностью, если обучающийся может объяснить, почему покупка большой упаковки томатов по более низкой цене может быть невыгодной для некоторых людей.

http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A4%D0%93_7_2019_%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

Уровень 2. На этом уровне обучающиеся используют свои знания, чтобы принять финансовые решения в ситуациях, имеющих к ним непосредственное отношение. Обучающиеся могут применять знания обычных финансовых продуктов и понимают наиболее распространенные финансовые термины и понятия. Они могут использовать имеющуюся информацию, чтобы принимать финансовые решения, касающиеся их самих. Они могут использовать арифметические вычисления в одно действие, включая деление, чтобы ответить на финансовые вопросы. Обучающиеся демонстрируют понимание взаимосвязи между различными финансовыми понятиями такими, как полезность и стоимость. Эти навыки являются необходимыми для полноценной жизни в обществе.

Пример задания, соответствующего уровню 2: договор мобильной связи. Обучающихся просят ответить на несколько коротких вопросов по типу «правда или ложь», чтобы определить, насколько они понимают, что такое договор и какую ответственность он подразумевает. Другой пример ситуации для этого уровня финансовой грамотности анализирует способность предотвратить мошенничество. Многие люди получают звонки или рассылку (в том числе от благотворительных организаций) с просьбой сообщить данные своей карты, поэтому крайне важно, чтобы подростки могли оценить опасность передачи

финансовой информации третьим лицам. Они должны также понимать возможные последствия передачи финансовой информации и принимать решение о продолжении взаимодействия в зависимости от этого.

http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A4%D0%93_7_2019_%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

Уровень 3. Обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях. Они могут делать правильные выводы из различных финансовых документов и могут выполнять различные математические операции, включая расчет процентов, могут подбирать нужные математические операции для решения бытовых финансовых задач таких, как расчет бюджета.

Пример задания уровня 3: оценить стоимость владения машиной. Обучающиеся должны оценить факторы, которые влияют на общую стоимость машины, понимать разницу между постоянными и переменными затратами. Этот навык является ключевым для управления своими финансами: обучающиеся должны понимать, как использование товара влияет на его стоимость, даже если большинство 15-летних участников исследования никогда не планировали бюджет и не владели машиной. **Выбор тарифного плана сотовой связи** также соответствует третьему уровню финансовой грамотности. В первом задании обучающимся дают два тарифных плана и просят оценить их плюсы и минусы. Как и в задании с машиной, обучающимся не дают конкретных чисел, их выводы должны быть основаны на общем понимании, как стоимость связана с частотой использования. Во втором задании дается четыре тарифных плана от четырех разных операторов мобильной связи, а обучающиеся должны выбрать подходящий тарифный план для покупателя с конкретными потребностями, то есть соотнести конкретную информацию в тарифных планах (тариф, количество включенных минут и смс, стоимость одной минуты разговора и одного сообщения) с потребностями покупателя, чтобы найти решение. <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A4%D0%93%20PISA-2018.pdf>

Уровень 4. Обучающиеся имеют знания о сложных финансовых понятиях, которые пригодятся им в будущем, – например, понимают, что такое управление банковским счетом и сложные проценты в накопительных счетах. Они могут оценить сложный финансовый документ такой, как банковская выписка, и объяснить назначение нетипичных финансовых продуктов. Они

могут принять финансовое решение, учитывающее отдаленные последствия, например, оценить суммарную стоимость выплаты долговременных банковских кредитов, и могут решать традиционные задачи в необычных контекстах.

Пример задания, соответствующего уровню 4: обучающимся предоставляют график выплаты кредита за музыкальную систему и просят оценить, как повлияет изменение одного из параметров на график платежей. Это задание воспроизводит ситуацию, которая пока незнакома обучающимся (вряд ли кто-то из них имел опыт выплаты кредита), но с которой они, вероятно, столкнутся в ближайшем будущем. **Другое задание этого уровня** – «рингтоны»: обучающиеся получают конкретные значения стоимости подписки на рингтоны, а затем их просят определить баланс счета в конце месяца. Подписываясь на сервис, покупатель обычно ориентируется на цифры, указанные в рекламе, и не обращает внимание на условия, описанные мелким шрифтом. Сама ситуация (подписка на рингтоны) уже устарела и вряд ли знакома подросткам, то есть тут требуется решение финансовой задачи с учетом неочевидных условий договора в нетипичной ситуации.

Третье задание – покупки через интернет-магазин, где от обучающихся требуется понимание рисков, связанных с цифровыми финансовыми транзакциями.

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A4%D0%93%20PISA-2018.pdf>

Уровень 5. Обучающиеся, соответствующие этому уровню финансовой грамотности, могут выполнять самые сложные из представленных заданий. Подростки могут применять свои знания широкого круга финансовых терминов и понятий, некоторые из них могут стать релевантными его опыту только в будущем (например, сравнение условий в разных кредитных организациях). Они также могут анализировать сложные финансовые продукты и учитывать значимые, но неочевидные особенности финансовых документов такие, как стоимость сделки. Они могут выполнять задания с высокой степенью точности и решать нестандартные финансовые задачи, могут описать возможные последствия финансовых решений, демонстрируя понимание финансовой ситуации в широком смысле слова, например, рассчитать подходящий налог.

Пример задания, соответствующего уровню 5: обучающимся предоставляют банковскую выписку и описание еще двух транзакций, которые произошли после окончания расчетного периода. Обучающихся просят рассчитать остаток на счете. Чтобы получить полный балл за это задание, обучающиеся должны также рассчитать размер банковской комиссии, который учитывается в выписке, но не был упомянут в описании транзакций. **Другое задание** – велопрокат, сервис по краткосрочной аренде велосипедов со сложной тарификацией, включающей собственно прокат, абонентскую плату и количество поездок. Обучающиеся должны уметь проанализировать сложную систему расчетов, понимать, как ее компоненты влияют на окончательную стоимость, сравнить разные абонентские планы и выбрать более выгодную схему под конкретные условия.

Таблица 1

**Примеры заданий по финансовой грамотности из Банка заданий
для формирования и оценки функциональной грамотности
обучающихся основной школы (5-9 классы)**
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Умения	Примеры заданий
Поиск финансовой информации: – умение работать с источниками финансовой информации	Банк заданий 2021 год («Характеристики заданий и система оценивания») http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost 9 класс «Как взять кредит и не разориться?» (задание 2) 8 класс «Где взять деньги?» (задание 1) 7 класс «Банковская карта Артема» (задание 1)
Анализ финансовой информации: – умение понимать и сопоставлять финансовую информацию	Банк заданий 2021 год («Характеристики заданий и система оценивания») http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost 9 класс «Как взять кредит и не разориться?» (задание 1) 8 класс Где взять деньги? (задание 2) 7 класс «Банковская карта Артема» (задание 2)
Оценка финансовых ситуаций: – умение разбираться, объяснять и оценивать различные финансовые ситуации	Банк заданий 2021 год («Характеристики заданий и система оценивания») http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost 9 класс «Как взять кредит и не разориться?» (задание 3, 5) 8 класс «Где взять деньги»? (задание 5) 7 класс «Банковская карта Артема» (задание 3)
Применение финансовых знаний: – способность принимать эффективные решения о финансовых продуктах	Банк заданий 2021 год («Характеристики заданий и система оценивания») http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost 9 класс «Как взять кредит и не разориться?» (задание 4) 8 класс «Где взять деньги?» (задание 4) 7 класс «Банковская карта Артема» (задание 4)

В 2022 году пять школ Ярославской области готовились к участию в исследовании PISA. Для обучающихся данных образовательных организаций на платформе РЭШ была организована стартовая диагностика по основным направлениям исследования. Мониторинг по финансовой грамотности дал результаты, представленные ниже.

Таблица 2

**Анализ стартовой диагностики по финансовой грамотности
Февраль 2022**

Номер задания	Кол-во баллов		Тип проверки	Умения	Школа А 21 чел		Школа Б 71чел		Школа С 37 чел		Школа Д 37 чел		Школа Е 11 чел		Итого 177 чел	
					К-во чело-ло-век	%	К-во чело-век	%	К-во чело-ло-век	%	К-во чело-ло-век	%	К-во чело-ло-век	%	К-во чело-век	%
1	2	0	П	Выявление финансовой информации	2	9,5	15		3	8,1	3	8,1	1	9	9	8,5
		1			3	14,3	25		12	32,4	4	10,8	5	45,5	24	22,6
		2			16	76,2	31		22	59,5	30	81	5	45,5	73	68,9
2	1		П	Анализ информации в финансовом контексте	19	90,5	54, ошибочно 6 двоек		33	89,2	33	89,2	7	63,6	92	86,8
3	1		Э	Обоснование выбора (решения)	11	52,4	60, ошибочно 4 двойки		37	100	28	75,7	10	90,9	86	81,1
4	1		Э	Обоснование выбора (решения)	7	33,3	48, ошибочно 7 двоек		23	62,2	18	48,6	4	36,4	52	49
5	1		П	Оценка финансовой проблемы	19	90,5	58		26	70,3	33	89,2	10	90,9	88	83

6	1		П	Применение финансовых знаний и понимания	21	100	39		22	59,5	21	56,7	7	63,6	71	67
Инвестиции																
7	1		П	Выявление финансовой информации	20	95,3	56		35	94,6	35	94,6	10	90,9	100	94,3
8	2	0	П	Анализ информации в финансовом контексте	4	19,1	7		4	11	3	8,1	1	9	16	15
		1			2	9,5	26		16	43	14	37,8	6	54,5	38	35,8
		2			15	71,4	38		17	46	20	54	4	36,5	56	52,8
9	2	0	П	Оценка финансовой проблемы	8	38	14		9	24,3	3	8,1	3	27,3	23	21,6
		1			9	42,9	13		15	40,6	15	40,5	5	44,4	44	41,6
		2			4	19,1	44		13	35,1	19	51,4	3	27,3	39	36,8
10	1		П	Применение финансовых знаний и понимания	21	100	34 ошибочно 7 двоек		18	48,6	27	73	4	36,5	70	66,7
11	1		Э	Обоснование выбора (решения)	3	14,3	33, в 8 работах нет баллов		19	51,3	19	51,4	9	81,8	50	47,6

Таким образом, по материалам мониторинга ясно, что на высоком уровне сформирована компетентностная область «Выявление финансовой информации». Из трех заданий, которые выполняли ученики, два выполнены практически всеми школьниками (от 86 до 94 %). Эти задания проверяли умения:

- находить и извлекать одну единицу информации;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

На низком уровне сформированы умения, относящиеся к компетентностной области «Оценка финансовой проблемы»:

- личные сбережения и финансовое планирование (указать, что важно учитывать при выборе компании, предлагающей приобрести выпущенные ею ценные бумаги).

На низком уровне сформированы умения, относящиеся к компетентностной области «Обоснование выбора (решения)»:

- доходы и расходы, семейный бюджет (определить, что может влиять на уменьшение размера заработной платы);
- личные сбережения и финансовое планирование (обосновать финансовую целесообразность инвестиций в разные виды вложений).

Для преодоления выявленных дефицитов можно предложить следующие пути:

1) Использовать на уроках тексты из Банка заданий полностью или частично, т.е. выбирать задания на проверку сформированности определенных групп умений. Вместе с учениками отвечать на поставленные вопросы с обязательным обращением к тексту.

2) Предлагать на уроках практико-ориентированные задания: задания на использование информации из прочитанных текстов с привлечением или без привлечения фоновых знаний.

Задания для формирования и оценки финансовой грамотности учащихся можно использовать при изучении нового материала (на этапе открытия нового знания и на этапе применения полученных знаний на практике), в качестве домашнего задания и на уроках обобщения и систематизации знаний.

Например, при планировании урока обществознания в 8 классе в рамках раздела «Человек в экономических отношениях» по теме «Домашнее хозяйство» (См. Таблица 3) можно использовать задание из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) «Экономические и неэкономические привычки», где прослеживаются экономические функции домашних хозяйств и потребление домашних хозяйств.

Тематическое планирование (фрагмент)

Тематические блоки, темы	Основное содержание Основные виды деятельности	Основное содержание Основные виды деятельности
Домашнее хозяйство (3 часа)	<p>Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств.</p> <p>Потребительские товары и товары длительного пользования.</p> <p>Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.</p> <p>Личный финансовый план.</p> <p>Способы и формы сбережений</p>	<p>Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности.</p> <p>ПР7. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности.</p> <p>ПР14. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов.</p> <p>ПР13. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений.</p> <p>ПР9. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме.</p> <p>ПР15. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>(МР)</p>

2. Развитие финансовой грамотности на уроках истории и обществознания: конспекты уроков

2.1. Урок истории с элементами финансовой грамотности «Денежная реформа Екатерины Великой»

(автор – учитель истории и обществознания М. А. Пожидаева)



Название предмета	История России
Класс	8
Цель урока	Формирование у обучающихся основ финансовой грамотности в рамках школьного исторического образования через объективное и широкое представление о денежной реформе Екатерины Великой
Задачи урока	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать представление о причинах, сути и последствиях денежной реформы Екатерины Великой.2. Сформировать понятийный аппарат: ассигнации, эмиссия, Ассигнационный банк, бюджетный дефицит, вексель. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать умения извлекать, анализировать и оценивать необходимую информацию из различных источников (текст, видео, иллюстрация, интернет-источники).2. Развивать умения рассуждать и доказывать свою точку зрения. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать интерес, внимание и любознательность к вопросам финансов в контексте исторического прошлого страны.2. Создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Формы работы на уроке	фронтальная, индивидуальная, групповая
Межпредметные связи	обществознание, финансовая грамотность

План урока:

1. Денежная реформа
2. Причины реформы
3. Последствия реформы

1 этап урока. Формулировка темы урока, целей и задач.

Урок начинается с постановки проблемного вопроса: *Что министр финансов Е.Ф. Канкрин называл «сладким ядом государства» и почему?*

Учащимся предлагается познакомиться с двумя иллюстрациями и ответить на вопросы:

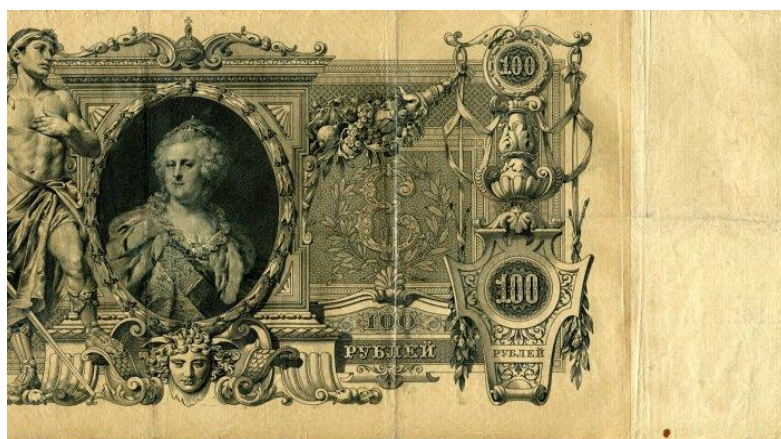
1. Изображение самой первой ассигнации;

Вопрос: Предположите, что изображено на экране?



2. Изображение Государственного кредитного билета достоинством 100 рублей 1910 года выпуска.

Вопрос: Почему именно Екатерину Великую изобразили на банкноте?



2 этап урока. Решение учебной задачи.

Денежная реформа.

2.1. Организация работы класса с различными источниками информации с целью заполнения информационной карты «Денежная реформа Екатерины Великой». Задание: внимательно изучить информацию и заполнить карту:

Источники информации:

- 1) Учебник истории России
- 2) Исторический источник (Хрестоматия по истории России)
- 3) Сайт

Информационная карта «Денежная реформа Екатерины Великой»

Дата указа о проведении реформы	
Автор плана проведения реформы	
Мероприятия в рамках реформы	

Исторический материал источников включает следующую информацию:

1) **Учебник по истории России:**

Первый пример бумажных денежных знаков появился в Российской Империи именно благодаря Екатерине II. Свергнутый ею муж, Петр III, планировал их введение еще в 1762 году, сама же императрица пришла к данному решению только в 1768. Стоит также упомянуть о таком существенном шаге в экономической политике Екатерины Великой, как запрет свободного обмена серебряных денег на медные в 1763 году – данная мера была попыткой снижения инфляции.

В 1768 году императрица получила от обер-гофмаршала графа К. Е. Сиверса подробную записку с планом введения в России бумажных денег. Граф предлагал создать специальный банк, который следовало обеспечить медными деньгами на сумму выпущенных «бумажных цеттелей» (так граф называл новые денежные знаки).

Печатали первые ассигнации в Сенатской типографии на бумаге, изготовленной под особым надзором на частной фабрике К. Е. Сиверса в Красном Селе. *(В 1753 г. барон Карл Ефимович Сиверс обратился к имп. Елизавете Петровне с просьбой о передаче ему в вечное пользование Красносельской писчебумажной фабрики. К. Е. Сиверс приобрел фабрику со всем имуществом за 40 тыс. руб. Он обязался поставлять бумагу для госучреждений со скидкой 10 коп. за стопу и получал привилегию: все госучреждения покупали бумагу его фабрики. При Сиверсе выросло качество продукции. С 1769 по 1785 здесь изготавливали бумагу для ассигнаций. Покупателем была и Петербургская Академия наук. Рабочие на фабрике были приписные (без права ее покидать) и жили при фабрике).*

За хранение и выпуск новых денег отвечала особая группа – Экспедиция заготовления государственных ассигнаций при Сенате. К концу царствования Екатерины II их было выпущено на 157 млн. рублей.

Хрестоматия по истории России:

29 декабря 1768 года Екатерина II подписала указ о бумажных деньгах, которые получили название ассигнаций (фр. assignats, т.е. свидетельства на по-

лучение денег). В указе было сказано: «С 1 января 1769 г. устанавливается в С.-Петербурге и Москве два банка для вымена государственных ассигнаций, которые выдаваемы из разных правительств и казенных мест, от Нас к тому означенных, столько, а не более, как в вышеозначенных банках капитала наличного будет состоять». В банки заложили по 500 тыс. рублей (медной монетой) и на сумму 1 млн. рублей выпустили бумажных денег достоинством в 25, 50, 75 и 100 рублей.

2) **Сайт** - <https://ekaterina-ii.ru/vnutrennyaya-politika/assignatsii-ekateriny-ii/>

29 декабря 1768 года был подписан манифест «об учреждении московского и петербургского банков». Ассигнации признавались полностью законным платёжным средством, полностью соответствующим металлическим деньгам. Начальным капиталом стал 1 миллион рублей, поровну разделенный между двумя банками. Любому предъявившему в банке ассигнации должны были выдать соответствующее им количество металлической валюты. При осуществлении крупных денежных операций обязательным стало использование ассигнаций не менее 25 % от общего объема.

Непосредственно в оборот бумажные деньги начали активно вводиться с 1769 года. Постепенно год за годом в различных городах начали открываться банковские конторы для популяризации хождения и облегчения обмена ассигнаций. К сожалению, уровень денежных типографий оставался достаточно низким, что приводило к попыткам фальсификации ассигнаций.

В 1770 году был издан указ, разрешавший обменивать ассигнации только на медные монеты.

Указом от 1780 года вводился запрет на вывоз ассигнаций за границу.

В 1786 году произошло объединение ассигнационных банков в единый Государственный ассигнационный банк с присвоением ему следующих функций:

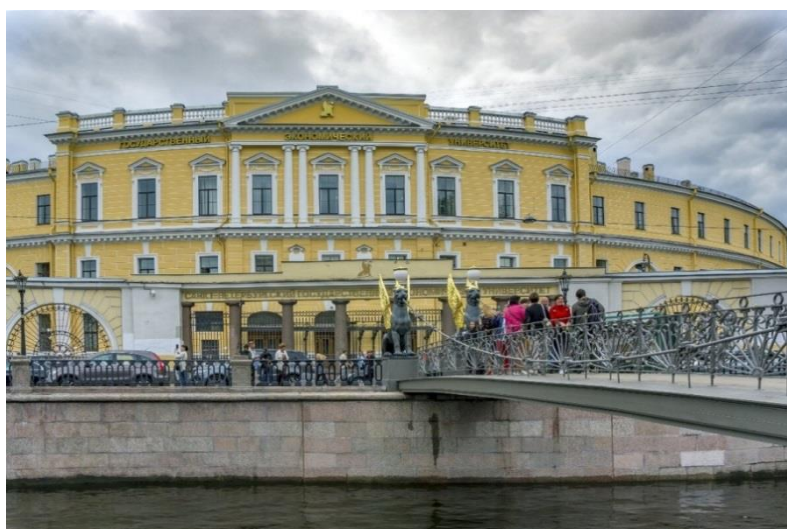
- закупка меди внутри Российской Империи и продажа её в другие государства;
- покупка золота и серебра у других государств в слитках и монетах;
- организация Санкт-Петербургского монетного двора и выпуск монет;
- учёт вексельных бумаг (расписок об обязанности уплаты определенной суммы).

(В соответствии с уставом, утвержденным 23 дек. 1786, банк возглавлялся правлением, состоявшим из главного директора, 5 директоров и 9 советников (первым главным директором был А. П. Шувалов). С 1788 года в состав правления Государственного ассигнационного банка вводились 3 представителя купечества, избираемые на 3 года. Государственный ассигнационный банк имел отделение в Москве и банковые конторы в других городах, Ассигнационную экспедицию, Эскаутную (учетную) контору, Контору о подрядах и закупке меди, Контору по иностранным оборотам, Контору монетного банкового двора, а также канцелярию. Руководили ими члены правления банка, которые к тому же обязаны были подписывать ассигнации. Вторую подпись на ассигнациях

ставил один из директоров. Правила выпуска Ассигнационной экспедицией в обращение и изъятия из него государственных ассигнаций были утверждены указом от 23 декабря 1786 года.

Заранее, ещё в 1782 году, по указу императрицы Екатерины II было дано распоряжение по строительству специального здания для Ассигнационного банка. Утвердили проект Джакомо Кваренги. На территории между Садовой улицей и Екатерининским каналом (кан. Грибоедова) и поперечными переулками в 1783 году развернулось строительство. Закончились работы по возведению здания в 1790 году.

Для непосредственной работы банка использовался Главный центральный корпус здания. Боковые корпуса, соединенные с центральным одноэтажными открытыми галереями, предназначались для хранения денег. Позднее галереи надстроили и застеклили. Монеты в кладовые Ассигнационного банка доставлялись на баржах по Екатерининскому каналу из Монетного двора Петропавловской крепости).



Кроме этого, 28 июня 1786 года был упразднён созданный императрицей Елизаветой в 1754 году Дворянский заёмный банк, вместо него учреждался Государственный заёмный банк, с увеличением капитала от 750 тыс. руб., до 6 млн. руб.

2.2. Учащимся предлагается подчеркнуть термины и понятия, которые им непонятны. Формируют список терминов. Учащимся предлагается объяснить смысл терминов на основе ассоциаций, имеющегося опыта и знаний. Далее на основе работы со словарями предлагается самостоятельно объяснить смысл терминов. Учитель корректирует ответы при необходимости.

Список терминов:

- ассигнации,
- эмиссия,
- Ассигнационный банк,
- бюджетный дефицит,
- вексель,

- расписка
- фальсификация,
- Государственный заемный банк.

Причины реформы и последствия реформы

Класс делится на 4 группы. 2 группы отрабатывают тему «Причины реформы», 2 группы – «Последствия реформы». Групповая работа проходит в 3 этапа:

1 этап – Мозговой штурм

Учащимся предлагается обсудить возможные причины и последствия реформы на основе уже полученной информации о сути реформы. Результаты мозгового штурма фиксируются.

2 этап – Работа с источниками

Учащимся предлагается проверить свои предположения на основе работы с историческими источниками.

3 этап – Представление результатов работы групп по следующему плану:

- 1) Какие предположения не подтвердились.
- 2) Какие предположения подтвердились.
- 3) Краткая формулировка причин реформы (последствий).

По итогу выступления групп – учащиеся заполняют конспект:

1. Причины денежной реформы:

- 1)
- 2)
- 3)

2. Последствия денежной реформы:

- 1)
- 2)
- 3)

Исторический материал источников включает следующую информацию:

Причины и цели денежной реформы 1768 года.

- Тяжесть и неудобство транспортировки медных денег.
- Необходимость финансового стимулирования развития экономики.
- Стремление соответствовать европейским стандартам.

Начиная свое правление, Екатерина II понимала необходимость «мобильности» валюты во всех смыслах – недостаток медных денег тормозил развитие экономики, а начавшиеся в 1768 году русско-турецкая и русско-польская войны лишь увеличивали затраты государства.

К этому времени большие расходы правительства на военные нужды привели к нехватке серебра в казне, так как все расчеты, особенно с зарубежными поставщиками, велись исключительно в серебряных и золотых монетах. Из-за дефицита серебра и огромной массы медных денег во внутрirosсийском торговом обороте было крайне сложно осуществлять крупные платежи.

(Показательно, что, например, в 1747 году М. В. Ломоносов написал известную и поныне «Оду на восшествие на престол императрицы Елизаветы Петровны», его творческое вдохновение было щедро оплачено: он получил 2 тыс. руб. Вознаграждение выдали медными монетами. Две тысячи рублей составляли 400 тыс. экземпляров денег, или 800 тыс. экземпляров полушек. Вес заработанных денег равнялся 3200 кг. Доставляли гонорар на нескольких тяжело груженных подводах. Медные деньги были очень тяжелы. Пятак весил 1/8 фунта (50 г). Вес 100 рублей составлял более 6 пудов (100 кг), а 1000 рублей – 62 пуда (1000 кг). Для доставки такой суммы требовалось две телеги. Перевозка на большие расстояния была связана с большими трудностями и расходами, так как приходилось нанимать охрану. Прием и выдача таких сумм также требовали много времени и работников. Чтобы принять тысячу рублей, надо было пересчитать 20 тыс. пятаков, а 10 тыс. – 200 тыс. пятаков.) Возможно – дать опережающее задание о видах монет в России.

При таких количествах денег были неизбежны ошибки и просчеты. Так что необходимость ввести бумажные деньги была очевидной.

Результаты денежной реформы 1768 года

- На начальном этапе выпуска ассигнаций экономика получила импульс к развитию.

- Сокращение расходов на транспортировку денег внутри государства.
- Появление фальшивых денежных ассигнаций.

Отсталость феодальной экономики, основанной на рабском труде крепостных крестьян, многочисленные войны, стремление интенсивно осваивать территории, приобретенные в ходе завоеваний и дипломатических побед, – всё это вынуждало государство к дополнительной эмиссии (выпуску) бумажных денежных знаков, зачастую не имеющих под собой обеспечения в виде реальных серебряных или медных монет. К 1796 году общий объем выпущенных ассигнаций вырос до 156 млн. руб., стоимость ассигнаций обесценилась на треть – 1 бумажный рубль расценивался как 68 медных копеек.

Ассигнации часто подвергались подделке вследствие простоты их внешнего вида и слабой степени защиты. Об обнаружении в банках фальшивых ассигнаций писал в 1775 г. директор Ассигнационного банка А. П. Шувалов статс-секретарю П. В. Завадовскому, а А. А. Безбородко – Екатерине II в 1784 г. Вскоре из четырех видов банкнот осталось три, так как мошенники 25-рублевые купюры методом выскобливания превращали в 75-рублевые, исправляя 2 на 7. 75-рублевые купюры подверглись изъятию из обращения и больше не выпускались. Изготовлением фальшивых бумажных денег занимались представители почти всех слоев населения – купцы, мещане, чиновники, дворяне, военные, духовные лица, крестьяне. Правления банков регулярно отсылали в правительство отчеты о поступлениях фальшивых ассигнаций. За изготовление фальшивых ассигнаций полагалась смертная казнь, редко заменяемая вечной каторгой.

3 этап урока. Подведение итогов. Рефлексия.

В конце урока учащиеся возвращаются к проблемному вопросу: *Что министр финансов Е. Ф. Канкрин называл «сладким ядом государства» и почему?*

Предполагаемый ответ: Ассигнации. Легкий способ их изготовления и неограниченное право выпускать ассигнации.

В завершении урока – историческая разминка по терминам в игровой форме (Игра «Степ»). 2 человека становятся в конце класса. Учитель по очереди задает вопросы. За правильный ответ учащийся делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто дойдет до доски (учителя) первый.

Итоги урока

Необходимо подчеркнуть, что Екатерина II много внимания уделяла выработке денежной политики и материальной базе денежного обращения. Императрица интересовалась работой монетных дворов, с ее санкции осуществлялся передел медной монеты, увеличился объем чеканки серебряных и золотых денег. В годы ее правления впервые в России были введены в обращение бумажные деньги.

2.2. Урок обществознания «Налоги их виды»

(автор – учитель истории и обществознания М. А. Пожидаева)

Цель: ученик узнает, что такое налоги и необходимость (обязанность) их уплаты в пользу государства.

Задачи урока:

1. Фронтальная работа со словарями, знакомство с понятием «налог».
2. Групповая работа с текстом для определения субъектов налогообложения.
3. Расчёт разных видов налогов

Предметные образовательные результаты:

- умение сформулировать виды и признаки налогов;
- умение использовать алгоритм расчета некоторых видов налогов;
- умение актуализировать тему необходимости уплаты налогов.

Метапредметные образовательные результаты:

- способность формировать умение структурировать знания в виде схемы;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;
- развитие умения делать расчёты налогов по алгоритму;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению налогообложения.

Содержание урока

Элементы необходимого минимума содержания	Формируемые и используемые учебные действия
Налог. Налогоплательщик. Признаки налогов. Виды налогов- прямые и косвенные. Виды наказаний за неуплату налогов	Формулирование проблемного вопроса. Выдвижение гипотез. Умение обобщать информацию и выделять главное. Умение преобразовывать символическую информацию в устную речь. Умение систематизировать обществоведческую информацию. Умение применять полученные знания при организации собственной деятельности. Формулирование вывода

План проведения урока

I. Проблема урока: «Почему люди не хотят платить налоги и считают это злом?»

II. Поиск решения проблемы:

- 1) Виды налогов
- 2) Кто платит налоги?
- 3) Как государство расходует налоги?

Примерный вывод по проблеме: налоги – это благо для развития общества и государства, так как являются главным источником формирования государственного бюджета, который расходуется на решение важных государственных задач и социальных проблем общества.

Ход урока

Этап урока: создание проблемной ситуации и формулирование проблемы

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Применяемые учебные действия
<p>Перед началом урока класс делится на 4 группы. <i>Начать урок необходимо с приветствия</i> - Ребята, тему сегодняшнего урока я спрятала в пословицах. Но для того чтобы ее найти, необходимо выполнить задание. У вас на партах находятся рабочие листы. Возьмите лист № 1 задание № 1 и соедините части пословиц. - Проверьте правильность соединения пословиц по образцу - <i>Объясните смысл полученных пословиц.</i> - <i>Какое понятие их объединяет?</i></p> <p>Итак, тема урока – «Налоги»</p>	<p><i>Работают в рабочих листах № 1, соединяют части пословиц.</i> 1. В казне холодно – в народе голодно. 2. Одной рукой собирай – другой раздавай. 3. Сильна казна – сильна страна, а с тощею казною страна пойдёт с сумою. 4. Казна воует, а сума горюет. 5. Где налог косой, там и жнец босой. Сравнивают свой вариант с образцом. Когда люди платят налоги, то государство сильное и богатое. -Речь идет о налогах.</p> <p><i>Записывают тему урока.</i></p>	<p>Умение применять полученные знания при организации собственной деятельности</p>
<p>- Зачем платить налоги? «Ваше отношение к налогам?» В городе N был проведен социологический опрос. Респондентам задали вопрос: «Нужно ли платить налоги?» Им были предложены варианты ответов. Результаты были оформлены в виде таблицы. Рассмотрите данные, приведённые в таблице, подумайте и ответьте:</p>	<p><i>Ребята выдвигают версии</i></p>	<p>Формулирование проблемного вопроса</p>

<p>1. На какие группы можно разделить респондентов?</p> <p>2. Какие выводы вы можете сделать на основании приведённых данных?</p> <p>3. Сравните противоположные позиции людей и определите проблему этих разногласий.</p>	<p><i>1. На 3 группы:</i></p> <p><i>1. Те, кто платит налоги, т.к. это обязанность.</i></p> <p><i>2. Те, кто считает налоги злом.</i></p> <p><i>3. Те, кто боится наказания или платит только справедливые налоги</i></p> <p><i>У всех разное отношение к уплате налогов.</i></p> <p><i>Надо платить налоги или не надо.</i></p> <p><i>Дети определяют проблему.</i></p> <p>Проблема: Почему люди не хотят платить налоги и считают это злом?</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Этап урока: выдвижение гипотез, актуализация знаний, планирование собственной деятельности

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Применяемые учебные действия
<p>– Какие гипотезы решения проблемы вы можете предложить?</p>	<p><i>Предлагают свои гипотезы, с одобрением принимается любая, даже самая абсурдная.</i></p> <p>Учащиеся выдвигают примерные гипотезы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Налоги слишком высокие. 2. Налогов много. 3. Низкие зарплаты. 4. Не видно результатов от уплаты налогов. 5. Люди не знают размеры налогов и не умеют их считать. <p>Выслушиваются все варианты гипотез детей</p>	<p>Выдвижение гипотез</p>
<p>– Как будем с вами решать проблему урока? Учитель корректирует пункты плана</p>	<p>В соответствии с гипотезами дети составляют примерный план урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое налоги? 2. Виды налогов. 3. Кто платит налоги? 4. Как государство расходует налоги? 5. Как рассчитать свои налоги? 	<p>Составление плана Умение обобщать информацию и выделять главное.</p>

Этап урока: открытие нового знания и формулирование вывода

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Применяемые учебные действия
<p>В начале урока вы разделились на 4 группы. Работая в них, будете выполнять различные задания, которые помогут вам найти ответы на поставленные вопросы. Это поможет нам проверить наши гипотезы. Задания вы будете выполнять в рабочих листах № 1</p> <p>Задание 1. Вам даны 4 определения понятия «налог», взятые из разных источников. Найдите в определениях 5 признаков налогов и запишите в незаполненные поля предложенного кластера.</p> <p>-Давайте проверим, какие признаки вы выделили</p>	<p><i>Работают в группах.</i> <i>Фронтальная работа над понятием «налог» и заполнение кластер в рабочих листах № 1 задание № 3</i></p> <p>Сравнение с образцом</p>	<p>Умение преобразовывать текстовую информацию в символическую и далее в устную речь</p>
<p>Для выполнения следующего задания каждая группа получают свое название и одинаковый текст (рабочий лист № 2). Вопросы у каждой группы будут свои.</p> <p>На выполнение заданий дается 7 минут. По истечении времени спикеры групп должны озвучить свое задание и представить результаты проделанной работы и оформить их на листе формата А3 в любой удобной для вас форме (схема, кластер, таблица и т.д.)</p> <p>Задания группам раздаются в конвертах.</p> <p>1. Первая группа – Найти в тексте понятие «налогоплательщик» и определить категории населения, которые платят налоги.</p>	<p><i>Работают в группах.</i> <i>Составление схем или таблиц.</i> <i>Заполняют рабочий лист № 2.</i></p>	<p>Умение систематизировать обществоведческую информацию</p> <p>Умение обобщать информацию и выделять главное.</p>

<p>2. Вторая группа – Найти в тексте виды налогов.</p> <p>3.Третья группа – Найти в тексте, на что расходуют налоги.</p> <p>4. Четвертая группа – Найти в тексте виды наказаний за неуплату налогов и название закона, в котором они зафиксированы.</p>		
<p>А теперь давайте послушаем группу 1</p>	<p><i>Выступление групп.</i> Налогоплательщиками являются те, кто платит налоги. Ими бывают граждане, которые владеют каким-либо имуществом (квартирой, садовым участком, машиной). А еще налогоплательщики-предприятия и фирмы (Интернет-кафе)</p>	
<p>Слово предоставляется группе 2</p>	<p>Изучив текст, мы определили, что налоги бывают разные. Мы выделили две группы налогов- с граждан и с предприятий. К первой группе мы отнесли подоходный налог, который взимается с доходов граждан, равен 13 %. И есть налог на имущество (за квартиру, садовые участки, машину и т.д.). Ко второй группе относят налоги с предприятий. Это налог на прибыль и налог на добавленную стоимость.</p>	
<p>Заслушаем группу 3</p>	<p>Государство расходует налоги на заработанную плату врачам, учителям, полицейским, пограничникам. Тратятся налоги и на содержание армии, строительство дорог и мостов.</p>	
<p>Ребята, как вы думаете, на что еще в нашем городе и стране</p>	<p>Варианты ответов детей. (На строительство киноте-</p>	<p>Умение устанавливать причинно-</p>

<p>распределяются налоги?</p> <p>Давайте проверим, правы ли вы в своих предположениях? Предлагаю посмотреть видеоролик про Фому и дополнить вашу коллективную работу.</p> <p>Ребята, какое наказание понес бы Фома, если бы он уклонялся от уплаты налогов. Дадим возможность высказаться группе 3</p> <p>Спасибо группам за работу. Мы теперь знаем многое о налогах. Вернемся к нашему плану. Все ли пункты плана были нами раскрыты?</p>	<p>атров, детских площадок, бассейнов ...)</p> <p><i>Коллективное обсуждение и дополнение схемы.</i></p> <p>Из текста мы узнали, что за неуплату налогов предусматриваются штрафы, заключение в тюрьму, а в Китае даже можно лишиться жизни. Виды наказаний определены Налоговым Кодексом. Фому могли оштрафовать, если бы он не одумался</p>	<p>следственные связи. Умение добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап урока: применение нового знания, домашнее задание

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Применяемые учебные действия
<p>Давайте попробуем применить полученные знания на практике и помочь семье Сережи. Он ваш ровесник и хотел бы быть полезным своим родителям в решении домашних проблем.</p> <p>На ваших столах вы найдете 2 задачи (рабочий лист № 3). Решите их в течение 5-7 минут.</p> <p>Давайте проверим правильность решений.</p>	<p><i>Решение задач в рабочих листах № 3.</i></p> <p><i>Обсуждение и проверка ответов по группам, сравнение своих решений с образцом, корректировка.</i></p>	<p>Умение применять полученные знания при организации собственной деятельности.</p> <p>Формулирование вывода.</p>

<p>Какой вывод по проблеме урока мы можем сделать? Какие гипотезы подтвердились?</p>	<p>1 задача Решение: $3,5 \cdot 132 \cdot 6 / 12 = 231$ рублей $7,5 + 201 + 6 / 12 = 754$ рублей Т.о., выгоднее купить автомобиль марки «Lada Prìoga», т.к. транспортный налог будет дешевле.</p> <p>2 задача Решение: 1. 1120000- $15000 \cdot 12 = 940000$ рублей – з/п мамы и папы за год 2. $940000 \cdot 0,13 = 122200$ рублей Ответ: семья Озеровых заплатит государству за год 122200 рублей</p> <p><i>Могут прозвучать разные варианты, главное, чтобы не искажался смысл. Выбирают правильную версию, анализируют и делают вывод</i></p>	
<p>Рефлексия. Текст с пропущенными словами (рабочий лист № 4)</p>	<p>Работа с текстом, заполнение пропусков. Самооценка. Указывают на сильные и слабые стороны своей деятельности.</p> <p><i>1. Составьте определение понятия «Налоги» из предложенного набора слов:</i> государством, обеспечения государства, финансового, взимаемые, с целью, обязательные, платежи.</p> <p>Обязательные платежи, взимаемые государством с целью финансового обеспечения государства.</p> <p><i>2. Вставьте пропущенные слова:</i> А) Своевременные и достаточные налоговые поступления способны обеспечить</p>	<p>Оценивают собственное продвижение</p>

	<p>безопасность, ... и независимость государства. (<i>стабильность</i>)</p> <p>Б) ... - закон Российской Федерации о налогах и сборах. (<i>Налоговый кодекс РФ</i>)</p> <p>В) Организации и граждане, на которых в соответствии с кодексом возложена обязанность уплачивать налоги, называются -... (<i>налогоплательщиками</i>)</p> <p>Г) (<i>Налоги</i>) ... в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.</p> <p>Д) Налоги в Российской Федерации взимаются в ... форме. (<i>денежной</i>)</p>	
<p>Домашнее задание:</p> <p>1. Выполнить творческий мини-проект: «Создайте плакат социальной рекламы, призывающий жителей города, своих знакомых, друзей к уплате налогов».</p> <p>2. Выполните расчёт налогов, которые платит ваша семья, используйте помощь родителей</p>	<p><i>Записывают д/з</i></p>	

**Приложение
(рабочие материалы к уроку)**

Рабочий лист №1

Задание 1. Соедините части пословиц и объясните их смысл.

1. В казне холодно —	А. другой раздавай.
2. Одной рукой собирай –	В. а с тощею казною страна пойдет с сумою.
3. Сильна казна — сильна страна,	С. там и жнец босой.
4. Казна воюет,	Д. в народе голодно.
5. Где налог косой,	Е. а сума горюет.

1	2	3	4	5

Задание 2. «Ваше отношение к налогам». В городе N был проведен социологический опрос. Респондентам задали вопрос: «Нужно ли платить налоги?» Им были предложены варианты ответов. Результаты были оформлены в виде таблицы.

№ п/п	Вопрос	Результаты опроса (%)
1	Налоги нужно платить всегда, т.к. это обязанность граждан.	50
2	Необходимо платить только справедливые налоги.	20
3	Налоги платить нужно, т.к. это делают все.	12
4	Налоги платить не нужно – это зло.	11
5	Налоги платить необходимо, т.к. в противном случае могут наказать	7

Рассмотрите данные, приведённые в таблице, подумайте и ответьте:

1. На какие группы можно разделить респондентов?
2. Какие выводы вы можете сделать на основании приведённых данных?
3. Сравните противоположные позиции людей и определите проблему этих разногласий.

Задание 3.

Вам даны 4 определения понятия «налог», взятые из разных источников. Найдите в определениях 5 признаков налогов и запишите в незаполненные поля предложенного кластера.

Налог — обязательный платёж в пользу государства из доходов людей и коммерческих организаций (учебник, Финансовая грамотность, 2 стр. 203).

Под **налогом** понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. ([Статья 8 НК РФ. Понятие налога и сбора](#))

Налог – установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц. (Словарь Ожегова)

Налог – обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления

денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

[\(Энциклопедический словарь экономики и права\)](#)



Рабочий лист № 2

Текст

Однажды, случайно став невольным свидетелем разговора родителей во время обеда, шестиклассник Сережа услышал много непонятных для него слов. И вечером решил расспросить об этом бабушку Елену Сергеевну.

– А что такое налог и почему мы должны его платить?

– Платить, Сережа, надо обязательно, так как по закону государство имеет право брать со всех налог, иначе говоря, забирать часть полученных людьми и компаниями доходов. А если ты не платишь налоги, то тебя сначала оштрафуют – сверх налога, а вообще-то могут даже в тюрьму посадить!

– Ничего себе! Грабёж какой-то! — возмутился Серёжа, искренне не понимавший, почему заработанные семьёй деньги надо кому-то отдавать.

– Это как посмотреть, — пожала плечами бабушка. — А только платить налоги тебе придётся всю жизнь, и никуда от этого не деться. И будешь ты называться налогоплательщиком. Государству нужны деньги. А откуда их ему взять? Вот оно и собирает на свои нужды часть доходов жителей страны в форме налогов. На этот счёт даже специальный закон есть — Налоговый кодекс Российской Федерации. В этом документе можно найти, как государство строго наказывает в случае его нарушения. Ты ведь слышал, что незнание закона не освобождает от ответственности за его неисполнение? Так что сказать, я, мол, не знал, что должен налоги платить и потому не платил, не получится...

– Вот ты начнёшь работать, — продолжила бабушка, — и государство с каждого рубля твоего заработка заберёт на свои нужды 13 копеек, и не платить ты не сможешь.

Например, я сдаю квартиру и получаю определенный доход. И с этого дохода как раз 13 % государство себе и заберёт. А вот с государственных пенсий (и по инвалидности, и по старости, и по утрате кормильца) граждане освобождаются от уплаты подоходного налога,

– А если я захочу открыть свое дело, например, Интернет – кафе? – спросил Сережа.

– Тогда это бизнес, и будешь ты платить государству много налогов, например, на прибыль или налог на добавленную стоимость (НДС), который составляет 20 %. Но в организациях начислением и уплатой налогов занимаются специально обученные люди — бухгалтеры. А вот обычным гражданам налоговая инспекция каждый год присылает квитанции — сколько они должны налогов заплатить за принадлежащие им квартиры, садовые участки, машины и всякое такое...

– А как этот налог называется?

– Он, внучек, называется налог на имущество, – назидательно ответила бабушка.

– Нет, ты погоди, — не переставал кипятиться Серёжа. — А почему люди-то это терпят? Почему они вообще не откажутся налоги платить? Всех же в тюрьму не посадишь?!

– Тихо, тихо, — успокаивающе помахала ему рукой бабушка. — Не всё так просто, дружок, как тебе кажется. Налоги люди платят без особой радости, конечно, но понимают, что это нужно им самим.

– Зачем?! — непонимающе покачал головой Серёжа.

Непонятное устройство жизни взрослых его ужасно возмущало.

– Ну как это зачем? — пожала плечами бабушка и принялась объяснять, почему при всей нелюбви к налогам взрослые понимают, что без них обойтись никак нельзя.

Так Серёжа узнал, что и сам он, и вся их семья многое получают из тех средств, которые государство собирает с помощью налогов. Например, врачи, работающие в поликлиниках и больницах, учителя, работающие в школах, получают зарплату из тех денег, что собраны государством со всех взрослых людей и организаций, в которых они работают. Без налогов государство не смогло бы платить зарплату полицейским и пограничникам, содержать армию, прокладывать дороги, строить мосты и вообще ничего не смогло бы сделать для своих граждан.

Рассказала бабушка и о том, что во все времена люди старались от налогов уклоняться — платить-то никому не хочется. И за неуплату налогов всегда наказывали очень строго, а в Китае, например, за это казнят и сейчас — в двадцать первом веке!

– Так что, — закончила Елена Сергеевна свой рассказ, — не зря один умный человек сказал: «В жизни есть только две неизбежные вещи: смерть и налоги». И платить их придётся, потому что других источников дохода у государства нет, а задачи ему надо решать очень сложные и для всех важные!

Рабочий лист №3

Задача 1. Серезины родители собираются купить автомобиль. Но они не могут выбрать, какой именно: Lada Priora или Honda Civic Type R. Помогите им сделать правильный выбор с учетом величины транспортного налога, если мощность двигателя первого автомобиля составляет 132 л/с, а второго – 201 л/с, из расчета, что они владели бы автомобилем 6 месяцев.

Подсказка:

Транспортный налог на автомобили.

Ставка транспортного налога меняется в зависимости от мощности автомобиля. Мощность измеряется в лошадиных силах (л/с). Чем больше мощность, тем больше сумма денег, которую владелец платит за каждую лошадиную силу.

Перед вами формула для расчёта транспортного налога:

Сумма налога = Налоговая ставка x Мощность двигателя x Количество месяцев владения / 12.

Мощность двигателя	Ставка налога, р. за 1 л/с	Марка автомобиля	Сумма налога
— до 100 л/с	2,5		
— от 100 до 150 л/с	3,5		
— от 150 до 200 л/с	5,0		
— от 200 до 250 л/с	7,5		
— от 250 до 410 л/с	15		

Задача 2. Годовой доход семьи Озеровых складывается из зарплат родителей и пенсии бабушки и равен 1 млн. 120 тыс. р. Пенсия составляет 15 тыс. р. в месяц. Какую сумму подоходного налога семья Озеровых заплатит государству?

Подсказка:

Подоходный налог за год = ДОХОД*0,13

Рабочий лист № 4

1. Составьте определение понятия «Налоги» из предложенного набора слов:

государством, обеспечения государства, финансового, взимаемые, с целью, обязательные, платежи.

2. Вставьте пропущенные слова:

А) Своевременные и достаточные налоговые поступления способны обеспечить безопасность, ... и независимость государства.

Б) ... - закон Российской Федерации о налогах и сборах.

В) Организации и граждане, на которых в соответствии с кодексом возложена обязанность уплачивать налоги называются -...

Г) ... в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

Д) Налоги в Российской Федерации взимаются в ... форме.

3. Развитие финансовой грамотности в начальной школе: разработка внеклассного мероприятия по финансовой грамотности для 3 – 4 классов (автор – учитель начальных классов Н. Б. Дерябина)

В современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Все чаще можно встретить в магазинах детей, набирающих себе разных «вкусняшек», стараясь пересчитать драгоценные монетки и определить, хватит ли им денег на все, что очень хочется купить в данный момент. Некоторым детям такие практические навыки даются легко. Но не все рождаются финансистами.

Одной из главных проблем, с которой столкнулось современное общество, является отсутствие финансовой грамотности, поэтому важнейшей потребностью современной школы является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Сегодняшняя жизнь требует, чтобы ученик умел делать выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит и т.д.

Финансовая грамотность актуальна для современных детей тем, что многие из них уже в школьные годы начинают задумываться о выборе хорошей профессии, реализации собственных планов. Для этого необходимо быть финансово независимым и уметь грамотно обращаться с деньгами, т.к. в будущем их ждет множество финансовых решений.

Актуальность данной разработки для детей младшего школьного возраста заключается в том, чтобы донести до их сознания большой нравственный смысл социальных ценностей таких, как осознавать себя как члена семьи и общества в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

В своей разработке внеклассного мероприятия в занимательной форме через отгадывание загадок, анализа жизненных ситуаций, групповой работы и игры я постаралась изложить начальные базовые понятия из мира денежных отношений и показать роль знаний о ценности вещей и товаров первой необходимости в нашей жизни; раскрыть детям, на что тратятся деньги, как с умом их тратить, и еще о многом другом.

Новизна данного материала заключается в отработке методических приемов по формированию финансовой грамотности и систематизации таких этических понятий, как деньги, кредиты, долги, бережливость и другие.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений

в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи

Образовательные: учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарный запас.

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

Воспитательные: способствовать воспитанию бережливости; содействовать общему развитию младшего школьника.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- использование знаково-символических средств (моделирование);
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от окружающих;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Методические рекомендации по проведению мероприятия:

Квест-игра разработана для детей младшего школьного возраста в рамках рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Эрудит», а также для летних школьных лагерей.

В игре принимают участие 4-5 команд, каждая из которых путешествует по станциям, следуя маршрутному листу. Каждая команда в начале игры получает 1000 рублей в долг, который они обязаны вернуть в конце игры. Путешествуя по станциям, дети зарабатывают деньги путем «покупки» задания и его выполнения. Чем сложнее вопрос, тем дороже он стоит. За правильно выполненное задание участники получают зарплату в размере двух стоимостей вопроса. Если задание не выполнено, то и зарплату не получают. На усмотрение работодателя можно получить бонусы СПАСИБО.

На каждой станции можно находиться не более 10 минут.

По окончании игры команды должны вернуть долг (1000 руб.), а на оставшиеся деньги смогут приобрести сувениры в лавке для всех членов команды. (Это могут быть закладки, ластики, ручки, леденцы и т.д.)


Оборудование: таблички с названием станций, шкатулка с монетами разного номинала (по количеству участников), кошелек (по числу команд), денежные купюры разных номиналов, бонусы СПАСИБО, конверты с заданиями, мелкие сувениры.

Технологическая карта

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Орг. момент</p>	<p>Ребята, сегодня наше занятие будет проходить в форме квест-игры. - Знаете ли вы, что такое квест? От английского – поиск, приключение, т.е. путешествие к цели, преодолевая трудности. - Без чего мы не можем отправиться в путешествие?</p> <p><i>Бывают купюры, бывают монеты, Любого размера и разного цвета. Мы ими расплачиваемся на кассе, Не купишь без них ни печенья, ни кваса. Мы с ними идем всегда в магазин, Папа за них покупает бензин, Мне – игрушки, маме – серьги Может он купить за</i></p> <p>Действительно, без денег нам в путешествии не обойтись. У меня в шка- тулке есть небольшие сбережения, и я готова с вами поделиться. Сейчас каждый из вас возьмет по одной монетке. <i>(В шкатулке лежат монеты разного номинала по количеству детей.)</i> Объединитесь в группы с монетами одинакового номинала. - Хватит ли вам этих денег для путешествия? - Где можно взять денег для путешествия?</p> <p>- Хорошо, я вам одолжу, но вы обязаны этот долг вернуть после путеше- ствия. Договорились?</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Деньги</i></p> <p>Дети берут по одной монетке.</p> <p>Делятся на группы. <i>Нет</i> <i>Заработать, в банке, одолжить, накопить</i></p> <p>Каждая команда получает кошелек, в котором лежит 1000 рублей (при- ложение 1)</p>

	<p>Во время путешествия вы сможете заработать. - Как вы можете заработать? В чем заключается труд ученика?</p> <p>Вы можете «купить» задание. Чем сложнее вопрос, тем дороже он стоит. За правильно выполненное задание, вы получите зарплату в размере двух стоимостей вопроса. Если задание не выполнено, то и зарплату вы не получаете. На усмотрение работодателя вы можете получить бонусы СПАСИБО.</p> <p>Помните, по окончании путешествия вы обязаны вернуть долг, а на оставшиеся деньги сможете приобрести сувениры в лавке для всех членов команды.</p> <p>Получите путевку – маршрутный лист, где указан ваш путь и название станций. Счастливого пути!</p>	<p><i>Труд ученика – это учеба, поэтому, пользуясь знаниями, можно зарабатывать.</i></p> <p>Каждая команда получает маршрутный лист</p>
<p>1 станция</p>	<p style="text-align: center;">«Потребительская корзина»</p> <p>Вы пришли в магазин, при входе взяли корзину. Как называется эта корзина? Выберите ответ:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">корзина для покупок</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">потребительская корзина</div> </div> <p><i>(за правильный ответ команда получает 10 бонусов СПАСИБО)</i></p> <p>Вы знаете, что у всех людей разные доходы и, соответственно, разные расходы. Но всем без исключения нужны продукты питания, одежда, обувь, предметы личной гигиены, многие другие товары.</p> <p>- Что такое потребительская корзина?</p> <p><i>(за правильный ответ команда получает 30 бонусов СПАСИБО)</i></p>	<p>- Корзина для покупок</p> <p><i>Потребительская корзина – набор различных товаров, которые необходимы человеку для полноценной жизни, для сохранения его здоровья в течение одного года. Потребительская корзина должна удовле-</i></p>

	приложение 2	<p><i>творять минимальные (самые необходимые) потребности любого человека.</i></p> <p>Команда «покупает» задание и выполняет его</p>
2 станция	<p style="text-align: center;">«Копеечка к копейке – рубль набегает»</p> <p>- Как вы понимаете смысл пословицы?</p> <p>На этой станции мы поговорим о семейных доходах. Послушайте ситуацию:</p> <p><i>«Мама с папой, сидя за столом, производили какие-то расчеты.</i></p> <p><i>- А чем это вы занимаетесь? – удивленно спросил сын. Он увидел на листке бумаги какие-то цифры, записанные в два столбика. Около одного из столбиков было написано «Получим в апреле», а около второго – «Потратим в мае».</i></p> <p><i>- А я, кажется, догадался, что вы делаете, - радостно сообщил сын»</i></p> <p>- Как вы думаете, как ответил сын на свой вопрос.</p> <p>Выберите свой вариант ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители заполняют квитанции за коммунальные платежи; - родители планируют семейный бюджет на год; - родители планируют семейный бюджет на месяц; - родители заполняют налоговую декларацию. <p>(за правильный ответ команда получает 10 бонусов СПАСИБО)</p>	<p><i>Пословица учит бережливости, копить деньги и не тратить их зря.</i></p> <p><i>Родители планируют семейный бюджет на месяц.</i></p>

	<p>- Что такое семейный бюджет?</p> <p>(за правильный ответ команда получает 30 бонусов СПАСИБО)</p> <p style="text-align: center;"><i>приложение 3</i></p>	<p><i>Семейный бюджет – это план доходов и расходов, описывающий возможности и потребности всех членов семьи.</i></p> <p>Команда «покупает» задание и выполняет его.</p>
<p>3 станция</p>	<p style="text-align: center;">«По доходам и расходы»</p> <p>- Как вы понимаете смысл этой пословицы?</p> <p>На этой станции мы поговорим о семейных расходах. При планировании семейного бюджета на следующий месяц папа сказал, как важно правильно распределить деньги на семейные расходы. Необходимо учесть потребности каждого члена семьи; запланировать, какие расходы в семье первоочередные, а какие могут и подождать.</p> <p>Рассмотрите схему семейных расходов.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Подумайте и объясните, какие расходы относятся к каждой группе. Дополните предложения.</p>	<p>- <i>Чем больше денег зарабатывается (доход), тем острее желание их истратить.</i></p> <p>Траты или платежи, без которых мы не можем обойтись, поскольку они удовлетворяют жизненно необходимые потребности семьи, это - <u>необходимые</u>(обязательные) расходы. Расходы, без которых можно обойтись в случае экономии, но которые повышают комфорт и приносят дополнительное удовольствие от жизни – это <u>желаемые</u> (необязательные) расходы.</p> <p>Неожиданные расходы, которые нельзя запланировать заранее – это <u>непредвиденные</u> расходы.</p>

	<p>Траты или платежи, без которых мы не можем обойтись, поскольку они удовлетворяют жизненно необходимые потребности семьи, это - _____ (обязательные) расходы.</p> <p>Расходы, без которых можно обойтись в случае экономии, но которые повышают комфорт и приносят дополнительное удовольствие от жизни – это _____ (необязательные) расходы.</p> <p>Неожиданные расходы, которые нельзя запланировать заранее – это _____ расходы.</p> <p>(за правильный ответ команда получает 30 бонусов СПАСИБО)</p> <p style="text-align: center;"><i>приложение 4</i></p>	<p>Команда «покупает» задание и выполняет его.</p>
<p>4 станция</p>	<p style="text-align: center;">«Деньги счет любят»</p> <p>- Как бы вы объяснили эту поговорку?</p> <p>В магазинах часто можно видеть, что на ценниках товаров, которые подешевели, есть особая надпись.</p> <p>- Что это за надпись?</p> <p>(за правильный ответ команда получает 10 бонусов СПАСИБО)</p> <p>- С какой целью магазины проводят акции со снижением цен, ведь прода-</p>	<p>- <i>Нужно вести тщательный учет доходов и расходов, контролировать свои траты, разумно экономить, а в отношении наличных денег – обязательно пересчитывать банкноты при их получении.</i></p> <p>- <i>акция, скидка</i></p>

	<p>вать товар по низким ценам невыгодно. Дополните предложение.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Акция – любое мероприятие, которое проводит _____ с целью привлечь _____, продать _____ и увеличить _____ .</p> </div> <p>(за правильный ответ команда получает 30 бонусов СПАСИБО)</p> <p style="text-align: center;"><i>приложение 5</i></p>	<p><i>Акция – любое мероприятие, которое проводит магазин с целью привлечь покупателей, продать товар и увеличить свою прибыль</i></p> <p>Команда «покупает» задание и выполняет его.</p>
<p>5 станция</p>	<p style="text-align: center;">«Не деньги богатство – бережливость да разум»</p> <p>- Объясните смысл пословицы.</p> <p style="text-align: center;"><i>приложение 6</i></p>	<p><i>- В экономии и бережливости люди нуждались издавна, без них, как гласит народная мудрость, не только не сумеешь скопить богатства, но и растратишь все то, что сумел нажить ранее.</i></p> <p>Команда «покупает» задание и выполняет его.</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Вы все хорошо справились со своей работой. Сегодня вы не только подтвердили свой уровень финансовой грамотности, но и повысили его. Прежде чем вы отправитесь в сувенирную лавку, вы должны вернуть долг. Помните, что купить сувениры вы должны каждому члену своей команды</p>	<p>Команды собираются для подведения итогов.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Сожмите руку в кулак: Кому было интересно – разожмите мизинец</p>	<p>Самооценка детей</p>

	<p>Кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный Кто хорошо работал – средний Кто помогал работе в группе – указательный Кому игра понравилась – большой</p> <p><i>Желаем вам во всем удачи И просим помнить каждого из вас: Финансовая грамотность вам в жизни пригодится, Как пользоваться правильно деньгами, вам нужно научиться</i></p>	<p>Дети отправляются в сувенирную лавку</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

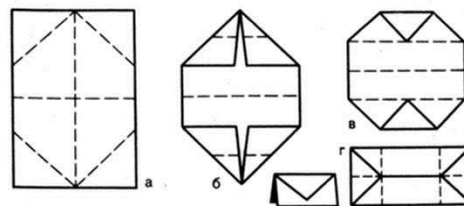
Литература

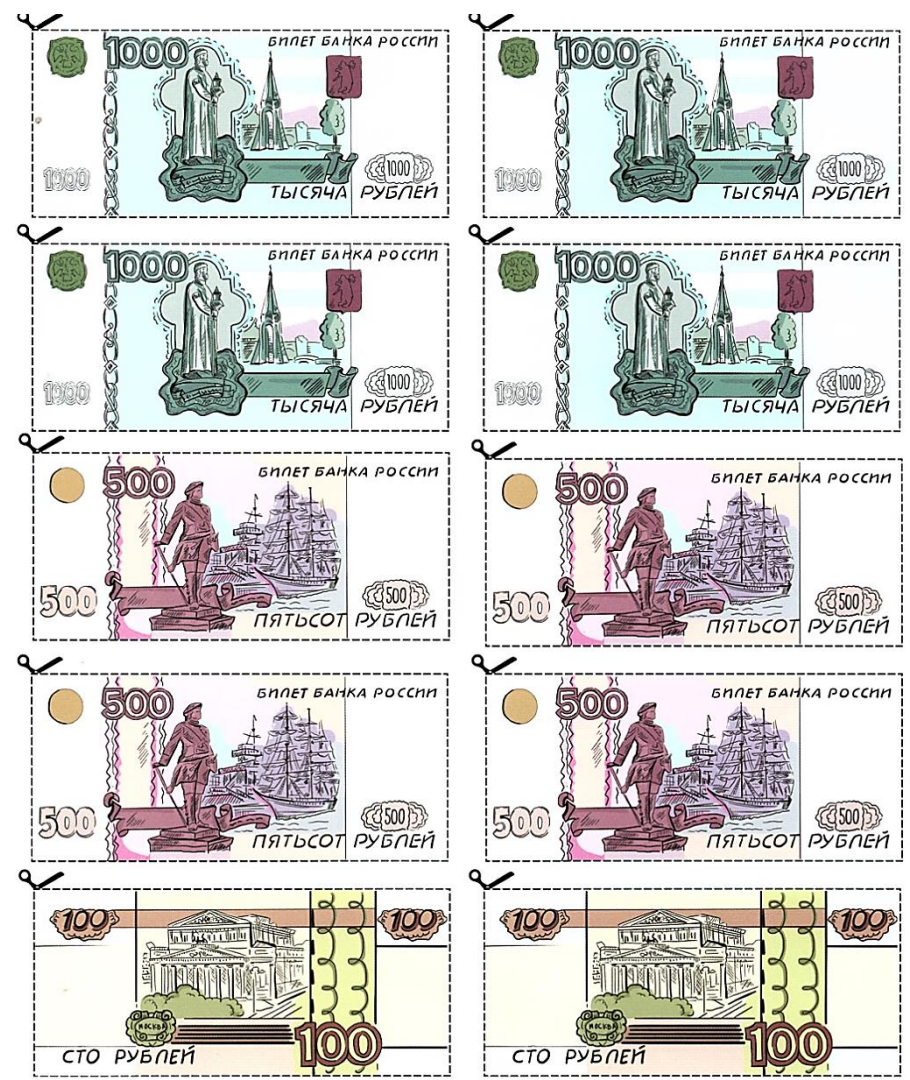
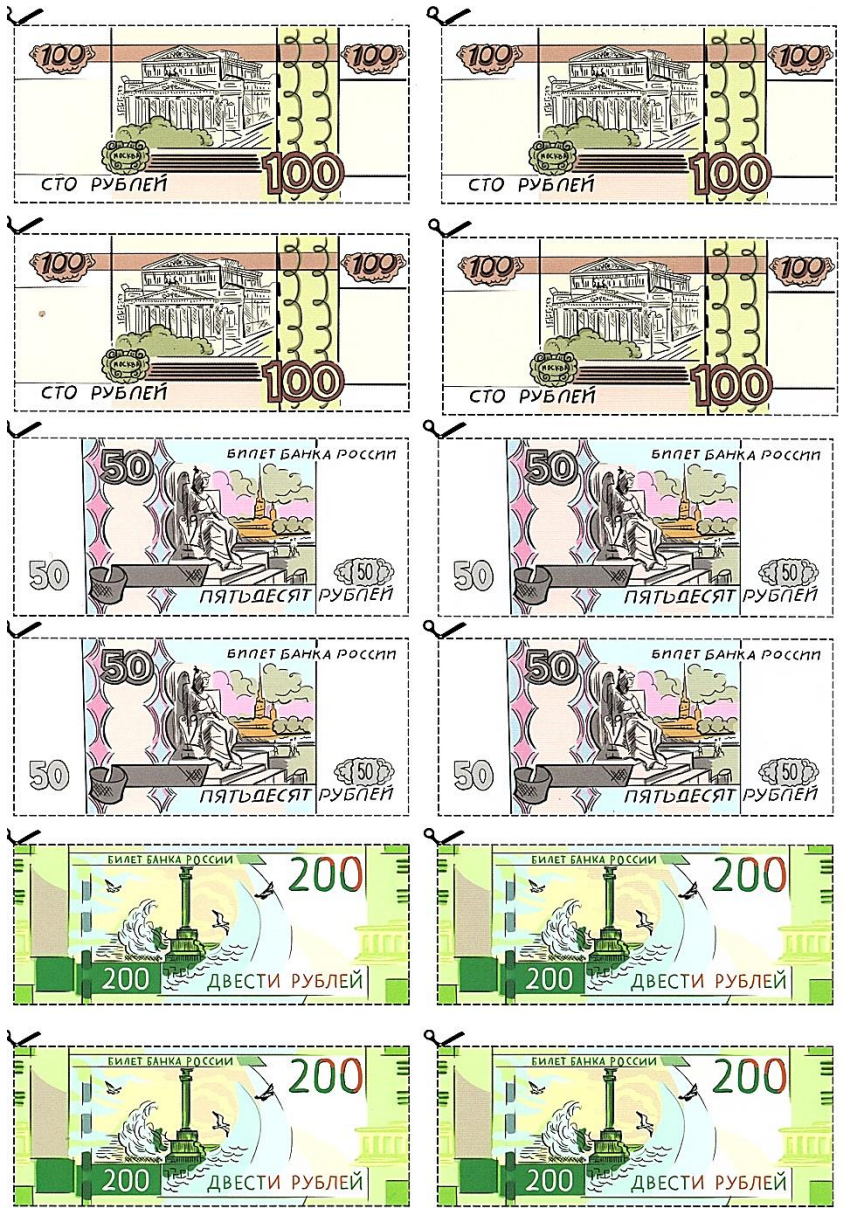
1. Буряк, М. В., Шейкина, С. А. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс – ООО «Планета» 2022.
2. Буряк, М. В., Шейкина, С. А. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс – ООО «Планета» 2022.
3. Горяев, А., Чумаченко, В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
4. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность. Учимся разумному финансовому поведению – ВИТА-ПРЕСС Москва 2022.

Интернет-ресурсы

1. Азбука денег – http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1
2. Методические разработки – <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/489191-kvest-igradruzhi-s-finansami>
3. Оригами. Кошелек. – <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-narjadnyi-koshelek-v-tehnike-origami.html>
4. Финансовая грамота для школьников – <http://www.azbukafinansov.ru>
5. Экономические загадки – <https://umnazia.ru/blog/all-articles/zagadki-o-dengah-dlja-detej>
6. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-prodovolstvennaya-korzina-5180951.html>

Схема изготовления кошелька










1 станция «Потребительская корзина»

Цена вопроса 200 рублей

Положите в корзину для покупок товар, который включен в потребительскую корзину.

Цена вопроса 400 рублей

Потребительская корзина состоит из трёх частей: продукты, непродовольственные товары и различные услуги. Какие необходимые услуги и платежи могут входить в состав потребительской корзины?

проезд на общественном транспорте

оплата занятий с репетитором

проезд в такси

услуги службы доставки покупок

оплата за газоснабжение

оплата водоснабжения

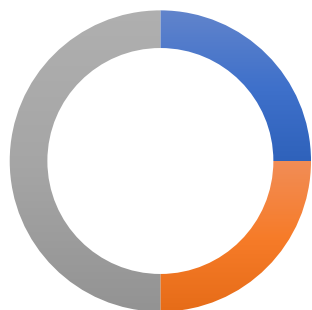
- Какие ещё услуги можно включить в минимальный перечень самых необходимых услуг?

Цена вопроса 600 рублей

Кроме продуктов питания и непродовольственных товаров, в потребительскую корзину включены ещё и различные услуги, например, коммунальные услуги и расходы на транспорт. Таким образом, стоимость потребительской корзины складывается из трёх частей.

Рассмотрите диаграмму, на которой изображён состав потребительской корзины и дополните предложения.

Состав потребительской корзины 2021 год



минимальный набор продуктов питания



непродовольственные товары



услуги

Стоимость продуктов питания потребительской корзины в 2021 году составляет _____ общей её стоимости. Стоимость непродовольственных товаров в потребительской корзине и стоимость необходимых услуг (одинаковы/различны) _____. Каждая из этих частей составляет _____ часть общей стоимости потребительской корзины.

Посчитайте, какова общая стоимость всех товаров и услуг в потребительской корзине 2021 года, если известно, что на продукты питания в ней приходится 5570 рублей.

ОТВЕТ:

Стоимость продуктов питания потребительской корзины в 2021 году составляет половину общей её стоимости. Стоимость непродовольственных товаров в потребительской корзине и стоимость необходимых услуг (одинаковы/различны) одинаковы. Каждая из этих частей составляет одну четвертую часть общей стоимости потребительской корзины.

$5570 + 5570 = 11\ 140$ (руб.)- стоимость потребительской корзины.

2 станция «Копеечка к копейке – рубль набегает»

Цена вопроса 200 рублей

Папа, помимо своей основной работы, публикует статьи в одном из журналов и получает за это гонорар.

- Чем отличается гонорар от зарплаты, ведь его папа тоже получил за свою работу?

Разделите карточки, на которых записаны способы получения постоянного дохода и которые относятся к непостоянным.

Материнский капитал

Выигрыш в лотерею

Пенсия

Единовременная выплата на школьника

Заработная плата

Стипендия

Продажа дома, полученного в наследство

Доход от банковского вклада

Сдача квартиры в аренду

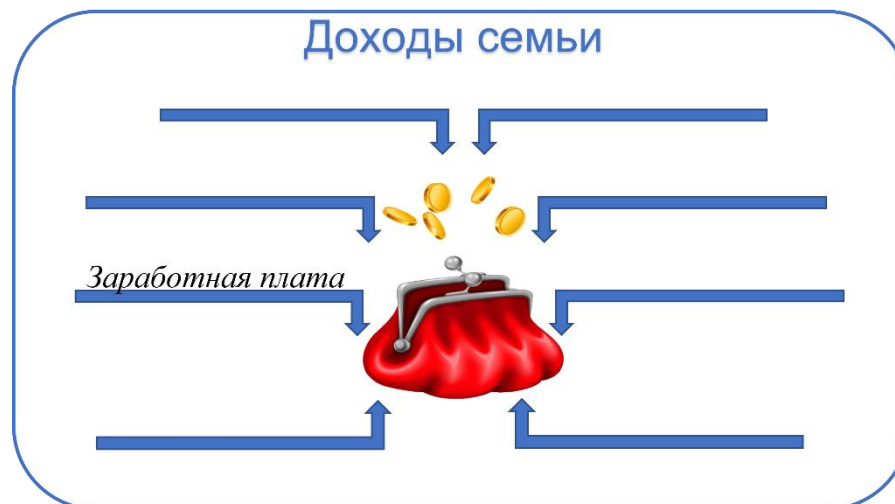
Премия

Пособие по безработице

Цена вопроса 400 рублей

Доходы семьи – это в первую очередь зарплата мамы и папы, размер которой зависит от их профессии и должности. А откуда еще берутся в семье доходы?

1) Заполни кластер



2) Выбери и закрась любым цветом из каждой пары карточку, на которой записана профессия человека, который получит более высокую зарплату. Объясните свой выбор.

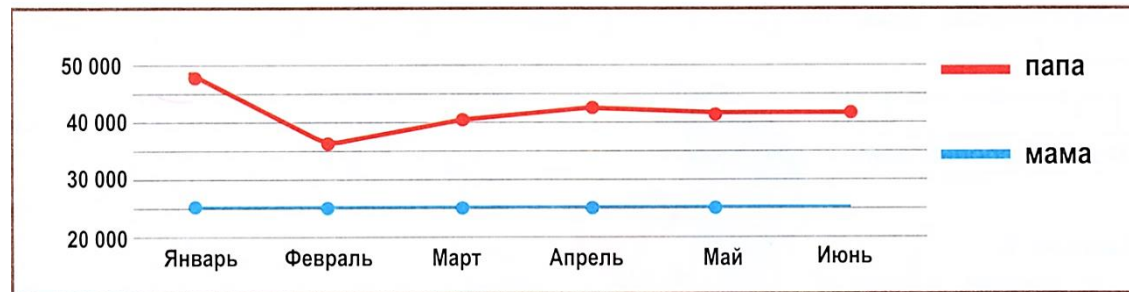
<input type="radio"/> Врач	<input type="radio"/> Медицинская сестра
<input type="radio"/> Лётчик	<input type="radio"/> Лётчик - испытатель
<input type="radio"/> Педагог со стажем	<input type="radio"/> Молодой педагог
<input type="radio"/> Нефтяник, работающий в Самарской области	<input type="radio"/> Нефтяник, работающий в Ханты – Мансийском автономном округе

Цена вопроса 600 рублей

Размер зарплаты зависит от сложности работы, квалификации, знаний и умений работника, условий труда.

Если человек заболел, то ему выплачивают пособие по нетрудоспособности. Его размер рассчитывается, исходя из среднего заработка работника.

Чтобы посчитать среднюю зарплату за определенный период, нужно сложить заработок за все месяцы этого периода и разделить полученную сумму на количество месяцев.



Пользуясь графиком, заполните таблицу:

Февраль					
38 000	40 000	40 500	40 600	41 000	48 000

Посчитайте средний заработок папы за месяц. _____

ОТВЕТ:

февраль	март	май	июнь	апрель	январь
38000	40000	40500	40600	41000	8000

Заработная плата папы за полгода – 248100 рублей

$248100 : 6 = 41350$ (руб.) – средняя заработная плата папы за полгода

3 станция «По доходам и расходы»



Цена вопроса 200 рублей

Назовите представленные ниже расходы. Определите, к какой группе они относятся. Приведите свои примеры для каждой группы!



Цена вопроса 400 рублей

Какие обязательные платежи необходимо запланировать в семейном бюджете? Заполните кластер.



Цена вопроса 600 рублей

Впишите в таблицу примеры товаров и услуг, расходы на которые являются обязательными, желательными и престижными. Придумайте символ для каждого вида расходов.

	Товары	Услуги	Символ
Обязательные расходы			
Желательные расходы			
Престижные расходы			

4 станция «Деньги счет любят»

Цена вопроса 200 рублей

1) Выберите те карточки, где перечислены товары и услуги, на которые могут проводиться акции.

Продукты питания

Коммунальные услуги

Предоставление Интернета и сотовой связи

Одежда

Бытовая техника

Обувь

2) На товарах со скидкой срок годности истекает завтра.

Выберите те товары, покупка которых принесет выгоду семье.

ВНИМАНИЕ!

АКЦИЯ



Масло



Йогурт



Горчица



Мороженое



Шоколад



Майонез



ОТВЕТ: выгоду принесет только покупка йогурта и шоколада.

Остальные продукты нельзя съесть за вечер, а на следующий день истекает срок годности.

Цена вопроса 400 рублей

Существуют различные виды распродаж. Но у всех одна цель – продать как можно больше товара.

Определите, к какому виду распродажи относятся ситуации, описанные в таблице.

Предложение магазина	Вид распродажи
1. К Новому году детский магазин предлагает скидку в 20% на покупку мягких игрушек	А. Сезонная распродажа
2. Магазин садовых растений объявил о распродаже товаров с логотипом «Осень 2022»	Б. Распродажа неходового товара
3. Магазин бытовой техники объявил о скором закрытии и предлагает покупателям скидку 80 %	В. Предпраздничная распродажа
4. Магазин одежды предлагает мужские футболки больших размеров за полцены	Г. Ликвидация товара
5. Магазин мебели предлагает скидку на всю мебель «с витрины»	Д. Распродажа уценённого товара

Запиши ответ:

1 - ____; 2 - ____; 3 - ____; 4 - ____; 5 - ____.

ОТВЕТ: (1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д)

Дополните предложения.

Распродажа – кратковременная _____ для быстрой _____ товаров по сниженным _____, главная задача которой – привлечение _____ к совершению _____ в определенный период (во время проведения _____). В большинстве случаев распродажа выгодна как для _____, так и для _____

ОТВЕТ: *Распродажа – кратковременная акция для быстрой продажи товаров по сниженным ценам, главная задача которой – привлечение покупателей к совершению покупок в определенный период (во время проведения акции). В большинстве случаев распродажа выгодна как для покупателей, так и для продавцов.*

Цена вопроса 600 рублей

На день рождения родители решили подарить сыну новый смартфон. Перед тем как купить подарок, мама решила сравнить цену на одну и ту же модель смартфона в разных магазинах. Данные, которые мама получила при сравнении цен и скидок, записаны в таблице.

	Магазин 1	Магазин 2	Магазин 3	Магазин 4
Обычная цена	12 390 руб.	13 000 руб.	15 000 руб.	14 500 руб.
Скидка %	Без скидки	5%	15%	10%
Скидка в рублях				
Конечная цена				



Чтобы узнать, где выгоднее купить подарок, мама посчитала размер скидок (в рублях), которые предлагали разные магазины.

Выполните необходимые вычисления, заполните таблицу и определите, в каком магазине выгоднее купить смартфон.

Справка

Чтобы посчитать размер скидки на товар, необходимо цену без скидки разделить на 100 и умножить на количество % скидки.

Например, обычная цена товара без скидки 1200 рублей, скидка составляет 5%. Чтобы узнать скидку в рублях, выполняем вычисления:
 $1200 : 100 \cdot 5 = 600$ (руб.) – скидка на товар в рублях

3) Когда мама оплачивала подарок, кассир спросила, есть ли у неё **карта постоянного покупателя** этого магазина.

- Какую карту для дополнительной скидки могла предъявить мама на кассе? Отметьте все подходящие варианты.



ОТВЕТ:

	Магазин 1	Магазин 2	Магазин 3	Магазин 4
Обычная цена	12 390 руб.	13 000 руб.	15 000 руб.	14 500 руб.
Скидка %	Без скидки	5%	15%	10%
Скидка в рублях	0 руб.	650	2250	1450
Конечная цена	12390	12350	12750	13050



5 станция «Не деньги богатство – бережливость да разум»

Цена вопроса 200 рублей

Ответьте на вопросы:

1) Денежные единицы России	- Рубль, копейка
2) Место, где хранят, дают в долг и обменивают деньги	- Банк
3) Стоимость одной вещи при продаже	- Цена
4) Продукт труда, который продаётся и покупается	- Товар
5) Группа людей, взаимодействующих между собой и объединённых общими условиями жизни	- Семья
6) Что делает с рублём копейка?	- Бережёт
7) Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?	- Сто друзей
8) Какое животное всегда при деньгах?	- Поросянок
9) Какие деньги родители выделяют своим детям?	- Карманные
10) Как говорят о деньгах, если они пропали впустую?	- Плакали денежки

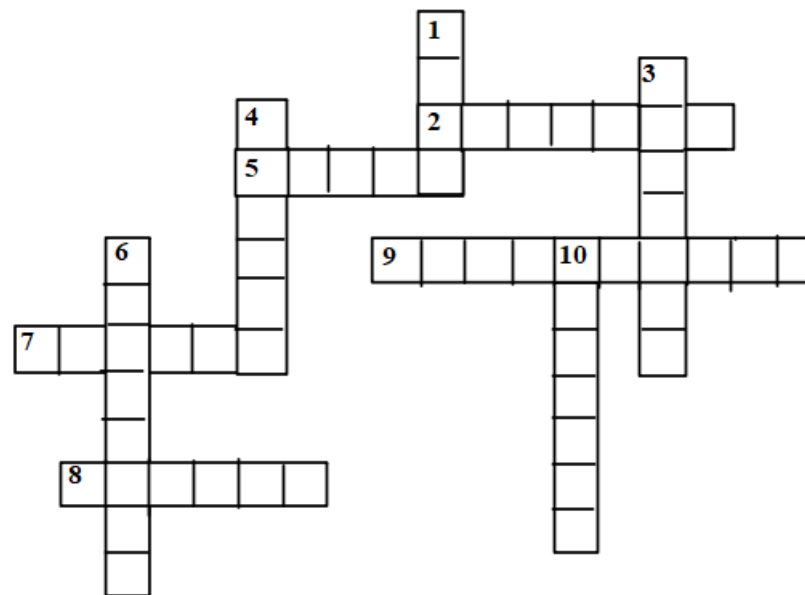
Цена вопроса 400 рублей

По горизонтали:

- Он обозначен на каждой монете и купюре.
- Возврат денег, если вы дали сумму большую, чем стоит товар.
- То, на что обмениваются товары и услуги.
- Металлические деньги.
- Человек, который совершает покупки.

По вертикали:

- Указывает на количество денег, которые нужно потратить, чтобы приобрести товар.
- Бывает финансовый, бывает основной, бывает материнский.
- Деятельность, за которую мы готовы платить.
- Бумажные деньги, которые печатает Центральный банк.
- Деньги, которые выдает государство, чтобы помочь людям.



ОТВЕТЫ:

По горизонтали:

- Номинал
- Сдача
- Деньги
- Монеты
- Покупатель

По вертикали:

- Цена
- Капитал
- Услуги
- Банкноты
- Пособие

Цена вопроса 600 рублей

1) Назови купюру:

1) с изображением женской скульптуры	50 рублей
2) с изображением Московского Большого театра	100 рублей
3) с изображением памятника затопленным кораблям в г.Севастополе	200 рублей
4) с изображением памятника Петру 1 в Архангельске	500 рублей
5) с изображением памятника Ярославу Мудрому	1000 рублей
6) с изображением Хабаровского моста через реку Амур	5000 рублей

2) Постройте цепочку:

страна --- купюра --- название валюты

Турция		лира
Россия		рубль
Италия		евро
США		доллар
Египет		фунт
Индия		рупия

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

**Развитие функциональной грамотности
обучающихся общеобразовательных организаций.
Финансовая грамотность**

Методические рекомендации

Электронное издание

Редактор С. Г. Калинина
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Подписано к публикации 30.05.2023. 2,85 Мб.
Заказ 26

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 21-94-25
e-mail: rio@iro.yar.ru