



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Использование результатов ЕГЭ по французскому языку для корректировки организации учебной деятельности по предмету

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





Проблема №1

Лексические и грамматические навыки

Навык – полностью автоматизированное действие, протекающее без контроля со стороны сознания человека

Навыки вырабатываются в результате многократного повторения действий. Со временем их выполнение становится автоматическим и не требует дополнительной фиксации внимания



Все наши высказывания являются прагматически направленными, поскольку ориентированы на получение определённого действенного результата.

В основе коммуникативного обучения лежат аналоги реальных коммуникативных ситуаций.

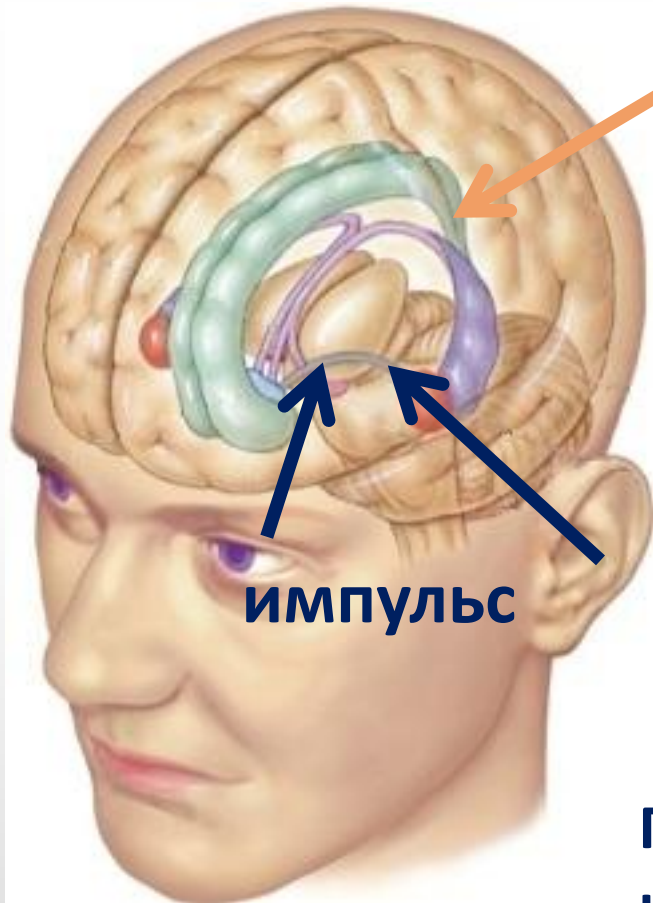


**В основе коммуникативного обучения
должны лежать аналоги реальных
коммуникативных ситуаций**

**«Поскольку знания обладают такой характеристикой,
как ситуационность, то, не будучи осознаны и
присвоены учащимися, они проявляются только в тех
ситуациях, в которых формировались»**

Катерина Николаевна Поливанова

КАК ПРОИСХОДИТ ОБУЧЕНИЕ?



Лимбическая система определяет
нужность информации

Если информация определена как нужная,
образуются первые слабые нейронные связи

Укрепление связей через повторение,
«многоканальность», эмоции

Первичный анализ информации и перестройка
нейронных связей во сне, дальнейшие повторения



Формирование лексических и грамматических навыков

Индуктивный подход на этапе «открытия» нового знания: восприятие (рецепция) нового грамматического явления в тексте для чтения или аудирования – анализ функции и структуры этой конструкции – систематизация (выведение правила) – применение самостоятельно выведенного правила в коммуникативных упражнениях



Формирование лексических и грамматических навыков

Тренировка в коммуникативных контекстах на этапе автоматизации навыка:

- не трансформируем предложения из настоящего времени в прошедшее, а вспоминаем, кто больше успел сегодня сделать разных дел с момента пробуждения и до урока французского языка;
- угадываем, чей предмет;
- загадка: «Je chante, tu chantes, il chante, elle chante, nous chantons, vous chantez, ils chantent. Qu'est-ce que c'est?»



Неопределённый артикль



Проблема №2. Орфографические навыки

Разнообразить набор упражнений: выделение цветом сложных сочетаний букв в слове, составление слов из отдельных элементов (слогов, морфем), группировка слов по различным орфографическим признакам, угадывание слов по буквам, кроссворды, бинго, лото, поиск слов в «магическом квадрате», «буквенный салат», «арабское письмо», «буквенное ралли», создание ментальных карт



Формирование орфографических навыков

Разнообразить набор упражнений: творческие письменные задания (создать синквейн, используя данные учителем слова, написать короткий рассказ, в котором должно встречаться как можно больше слов с определённым сочетанием букв), лексические игры (запомнить за 1 минуту как можно больше предметов на картинке с подписями, а затем, закрыв картинку, записать слова по памяти, орфографический футбол)



Формирование орфографических навыков

Задействовать разные каналы восприятия:





Формирование орфографических навыков

Разнообразить способы проведения словарных диктантов: обучающие виды диктантов: самодиктант, зрительный диктант, парный диктант «спиной друг к другу», «беговой диктант».

Использовать формы работы, при которых учащиеся могут сами делать выводы о правилах написания слов и сами могут проверять написанное (само- и взаимопроверка)



Проблема №3. Смысловое чтение

Уходить от вопросов, которые сформулированы теми же словами, что и запрашиваемая информация в тексте.

Вопросы к текстам для чтения должны требовать от учащихся интерпретации содержания, ставить их перед необходимостью **сравнивать, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, обобщать**



Проблема №4. Умение работать по плану

Постепенно усложнять задачу:

- выбрать из предложенных пунктов плана необходимые, исключив лишние;
- расставить пункты плана в правильном порядке;
- добавить отсутствующие пункты плана (даны пункты 1, 3, 5, а учащиеся дополняют пункты 2 и 4, либо даны пункты 1 и 5, а учащиеся дописывают пункты 2-4);
- соотнести 3-4 работы с соответствующими им планами;
- проанализировать выполненную работу (свою или одноклассника) на соответствие/несоответствие данному к ней плану

Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»



<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>

The screenshot shows the VK group page for 'Учителя Иностранного Языка Ярославской Области'. The page features a large, colorful word cloud of greetings in various languages, including 'SVEIKI BI SEI HEJSA', 'GUTEN TAG AL SANNU', 'Cześć SEI HEJSA', 'SERVUS HELLO CIAO BONJOUR SZERVUSZ BONGHJORNU MING DAR FIA PRONTO Olá Aiió', 'HALOO HI DIA DUIT', and 'SALVE'. Below the word cloud, the group name is displayed along with a profile picture of a globe and a quote: 'Если хочешь идти быстро - иди один, если хочешь идти далеко - идите вместе' (африканская пословица). The page also includes a navigation menu on the left, a search bar at the top, and a 'Написать сообщение' button on the right.



Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: inyaz.iro@yandex.ru

