



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

## Вебинар

### «Разработка учебных заданий по формированию глобальных компетенций в рамках реализации обновленных ФГОС»

Александров Алексей Александрович  
Старший преподаватель КОО ГАУ ДПО ЯО ИРО



## Как создавать задания по «глобальным компетенциям»



1. Цель — создание рамки оценивания глобальной компетентности (определителя проверяемых содержания и умений, на основе которых разрабатываются ситуации и задания), с учетом особенностей и требований отечественного образования и международного опыта.
2. Отсутствие чёткого определения и однозначного описания области, которая оценивается.
3. Принципы преемственности, последовательного усложнения содержания и повышения требований к степени сформированности умений от 5-го класса к 9-му.
4. Содержательный фокус заданий смещается от предметно-ориентированных к проблемно-ориентированным ситуациям. Сложность возрастает с возрастом учеников.
5. Создание ситуаций и заданий разного уровня сложности (типичные, знакомые, неожиданные... ).
6. Проблема «правильного»/«неправильного» ответа. Специфика подходов к решению глобальных проблем (например, отношение к бедности или детскому труду в странах с разным уровнем социально-экономического развития).
7. Проблема стереотипного содержания и вариантов ответов (избегать заданий, в которых угадывается ответ, отражающий социально одобряемую реакцию).



# Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



## ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

война и мир, международный терроризм, «Север – Юг», изменение климата, мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде), демографическая проблема (старение, дети), продовольственная проблема, миграция и беженцы, энергетическая и сырьевая проблемы, гендерное равенство, здравоохранение, питание, права человека, инновации в сфере данных для целей развития

## ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

семья,  
природа,  
образование,  
здоровье (здравоохранение, питание),  
традиции и обычаи,  
человек и государство (права человека)



# Содержательные аспекты: глобальные проблемы

## 5-6 классы

1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
2. Здоровье как ценность.
3. Права человека как ценность

## 7 класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
5. Образование как ценность и право

## 8-9 классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН



# Содержательные аспекты: межкультурное взаимодействие

## 5-6 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)

## 7 класс

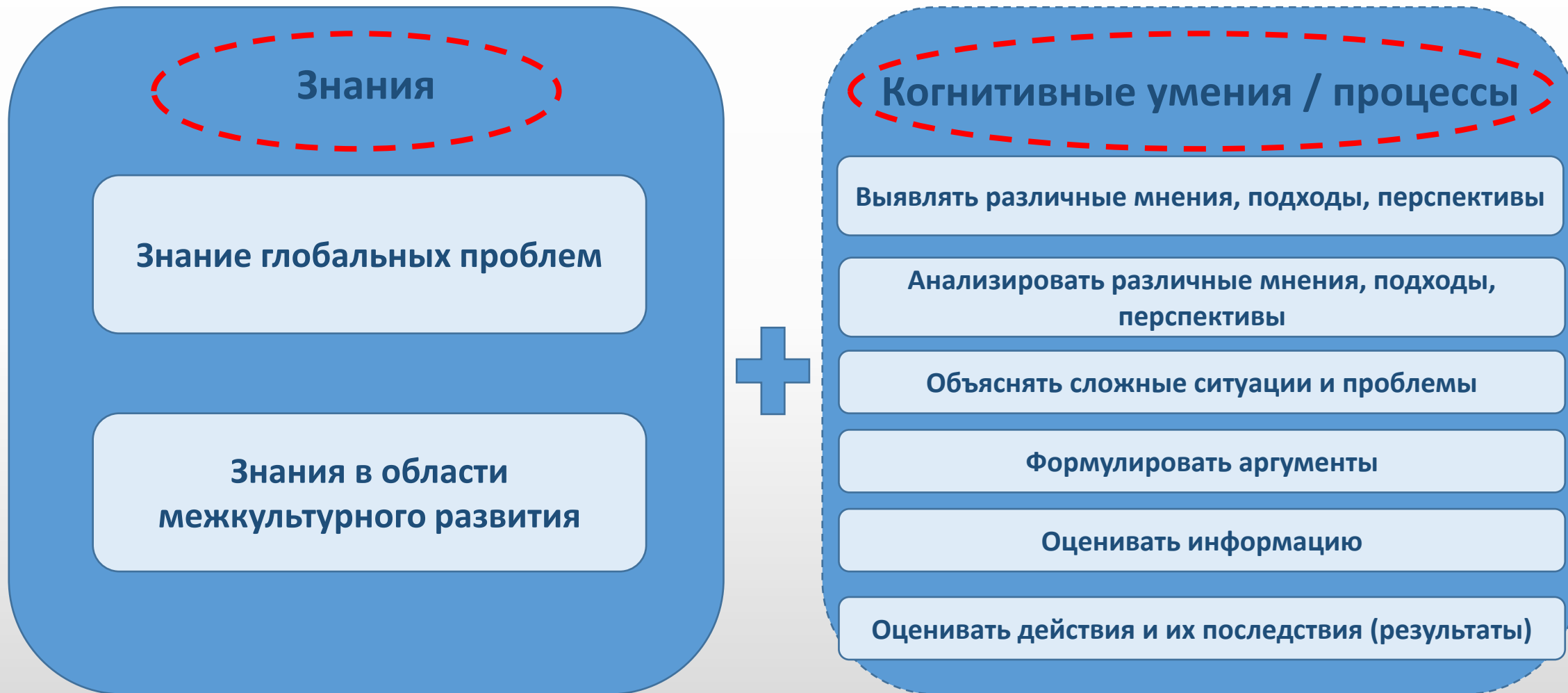
1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)

## 8-9 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты:
  - межкультурная коммуникация,
  - концепции межкультурного взаимодействия,
  - идентичность,
  - стереотипы и их преодоление)
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Агенты социализации



# Содержательный и компетентностный аспект заданий по глобальным компетенциям



## Общие подходы к заданиям

- 1. Блок** – 2 комплексных задания/4-6 вопросов в каждом комплексном задании.
- 2. Содержательная область.** Первое комплексное задание проверяет знания учащихся в области глобальных проблем, второе — знания в области межкультурных взаимодействий.
- 3. Компетентностная область.** Проверяются умения: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты).
- 4. Уровень сложности.** В каждое комплексное задание включены вопросы трёх уровней сложности (низкий, средний, высокий).
- 5. Правильный и полный ответ на вопрос низкого уровня сложности оценивается 1 баллом, среднего уровня - 2 баллами, высокого уровня сложности – 2 баллами, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.**
- 6. Время выполнения одного комплексного задания** – 20 минут для 5-7-го класса, 30 минут для 8-9-го класса.





## Комплексное задание «Рождение детей и СМИ» (6 заданий)



Рождение, смерть, переселение на новое место жительства – важные события не только в жизни человека, но и в жизни общества. У разных народов существуют традиции, связанные с ними. Многие традиции пришли из глубины веков, и в современном мире воспринимаются по-разному. Мы вынуждены уходить из деревни, чтобы родить ребёнка. В Гане (Африка) есть посёлок, о котором за одни сутки стало известно всему миру. В СМИ появилось сообщение о том, что его жительницам запрещено рожать на его территории: «Когда приходит срок родов, они добираются в соседнюю деревню. У многих здешних женщин не менее 3 детей. Все они рождены за пределами деревни. Запрет появился много веков назад. Современные жители пересказывают легенду: когда первые люди пришли на эти земли, то услышали голос Бога. Он сказал, что эта земля священна. Если люди захотят здесь остаться, то не должны рожать детей и хоронить умерших на территории. Некоторые молодые семьи готовы протестовать против традиции, но многие по-прежнему следуют ей. Несколько лет назад в соседней деревне построили больницу для женщин, где им теперь будет проще и безопаснее давать жизнь детям»

Прочитайте текст и  
выполните задания 1-6





## Задание 1/6



Какие из приведённых ниже утверждений соответствуют ситуации, о которой говорится в тексте?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1. Все жители поселения религиозны.	<input type="checkbox"/>
2. В поселении нет родильного дома и кладбища.	<input type="checkbox"/>
3. Семьям, живущим на территории поселения, запрещено иметь детей.	<input type="checkbox"/>
4. Чтобы родить ребенка, женщины поселения отправляются в соседние деревни и города.	<input type="checkbox"/>
5. Существует легенда, которая объясняет запреты, действующие на территории поселения.	<input type="checkbox"/>

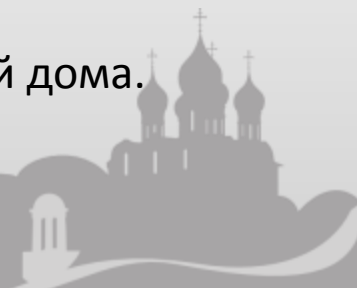


## Задание 2/6



Новость о поселении, на территории которого запрещено рожать детей, распространили различные СМИ. Многие авторы старались представить информацию о рождении детей в поселении по-своему. Выберите из приведённых ниже высказываний те, что представляли фактическую информацию о рождении детей жительницами африканского поселения, и те, что отражали авторские мнения. Некоторые высказывания содержат факты и мнения, не существенные для обсуждаемой ситуации. Их выбирать не нужно. Укажите номер каждого выбранного высказывания в соответствующей колонке в таблице. (факт / авторское мнение)

- 1) Если бы несколько лет назад в соседней деревне не построили родильный дом, все молодые семьи уехали бы из посёлка.
- 2) Сегодня у молодых семей поселения есть другой взгляд на традиции предков, связанные с рождением детей.
- 3) Чтобы не накликать гнев богов, обычаи предписывают женщинам уходить за пределы поселения, когда приближается момент родов.
- 4) Акушерство и гинекология во многих африканских поселениях развиты плохо.
- 5) Традиция, которую трудно понять современному человеку, существует в одном африканском поселении: новорождённый не может появиться на свет на его территории.
- 6) В некоторых странах есть закон, ограничивающий деторождение: «одна семья – один ребёнок».
- 7) Значительная часть населения Ганы проживает в сельской местности.
- 8) Древняя традиция запрещает жительницам одного поселения в Гане рожать детей дома.



## Задание 3/6



**Некоторые молодые семьи готовы протестовать против традиции, которая запрещает женщинам рожать на территории поселения, однако многие по-прежнему следуют ей. Представьте, что представители старшего поколения захотели понять, почему молодёжь выступает против сложившихся испокон веков взглядов на эту традицию. Как представители молодёжи могли бы объяснить старшим своё нежелание следовать этой традиции, чтобы не оскорбить их чувства?**

Запишите и объясните свой ответ.



## Задание 4/6



В сообщении об африканском поселении внимание девятиклассников привлекла фраза: «Некоторые молодые семьи готовы протестовать против традиции, которая запрещает женщинам рожать на территории поселения, однако многие по-прежнему следуют ей». На уроке обществознания они обсуждали причины, по которым представители молодёжи следуют этой традиции. Ученики назвали несколько причин, которые объединили в три группы: • вера в легенду; • уважение к старшим; • стремление быть, как все.

Ниже перечислены некоторые причины, по которым представители молодёжи африканской деревни следуют традиции. К какой из трёх групп причин, выделенных на уроке, относится каждая? Отметьте одну из групп – «Вера в легенду», «Уважение к старшим» или «Стремление быть, как все» для каждой причины.

причина	Вера	Уважение	Как все
Представители молодёжи уверены, что на священной земле нельзя рожать детей			
Представители молодёжи ценят мнение более опытных людей.			
Представители молодёжи не верят в легенду, однако считают, что нужно поступать так, как хочет большинство.			
Представители молодёжи считают, что всегда необходимо считаться с людьми, старшими по возрасту.			
Представители молодёжи не верят в легенду, однако считают, что нужно поступать так, как поступали другие женщины в поселении.			



## Задание 5/6



При обсуждении ситуации Алина сказала: «Молодые семьи селения должны отказаться от соблюдения традиции». Школьники начали рассуждать о последствиях подобных решений. Одни считали, что отказ от соблюдения традиций всегда ведёт к отрицательным последствиям для сообщества, другие попытались найти положительное в происходящих изменениях. Третьи говорили, что последствия могут быть как отрицательными, так и положительными. К каким последствиям в жизни общества, по вашему мнению, приведёт отказ молодёжи следовать традициям? Отметьте один вариант ответа. Запишите объяснение своего мнения.

а) Отказ молодёжи следовать традициям приводит к отрицательным последствиям в жизни общества

б) Отказ молодёжи следовать традициям приводит к положительным последствиям в жизни общества.

в) Отказ молодёжи следовать традициям приводит как к положительным, так и к отрицательным последствиям в жизни общества.



## Задание 6/6



У некоторых других народов существовали или существуют традиции, подобные традициям африканского поселения: запреты на определённые занятия; правила поведения в случае рождения или смерти человека.

Каковы возможные объяснения сходства традиций у разных народов?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

а) Общие традиции бывают у народов, имеющих общее происхождение

б) Единые верования различных народов.

в) Различные природные условия существования народов.

г) Заимствование традиций одним народом у другого.

д) Развитие одного народа в изоляции от других.







Время профессионального роста

Спасибо за работу

Контакты: [alexandrov@iro.yar.ru](mailto:alexandrov@iro.yar.ru), [benedikts@yandex.ru](mailto:benedikts@yandex.ru)

