

Урок английского языка в 10 классе

по теме “Discrimination”

УМК Spotlight 10 Афанасьева О.В. Дули Дж.

Учитель: Ерова Светлана Владимировна, СШ №76

Цель: составить советы для людей, столкнувшихся с проблемами в жизни.

Задачи:

- совершенствование умений самостоятельной работы, работы в парах и группах;
- воспитание уважительного и толерантного уважения к другим людям;
- обеспечить в ходе урока усвоение необходимой лексики по теме;
- совершенствовать умения чтения, аудирования и монологической речи;
- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Оборудование: компьютер с выходом в интернет, видеопроектор, колонки, учебник, раздаточный материал.

Ход урока:

- 1. Организационный момент, введение в тему урока (оборудование: компьютер, проектор (5 минут)*

Teacher: Good morning, my dear students. How are you? What do you see around us? Are people identical around you? Look at the pictures and tell me what you see (учитель показывает презентацию, приложение 1, слайды 2-5)

Students: (answer the questions, describe the pictures in the presentation) I see young people and old people, also people of middle ages and teenagers. We can see people of different nationalities. I see rich people and poor people...

Teacher: What topic do you think unites all these pictures?

Students: Different people.

Teacher: That's right! But differences are good or bad? What can differences cause?

Students: ... they can cause discrimination.

Teacher: We will talk about discrimination and how to deal with it. Discrimination can be different.

2. *Brainstorm activity (Оборудование: жребий, проектор, компьютер с подключением к сети интернет, <https://wordwall.net/ru/resource/36677936/english/discrimination>, слова из упражнения выписаны на доске, 5 minutes)*

Teacher: I give each of you a piece of paper and ask you to find your partners. Look at the screen, in groups decide what is what. You've got 3 minutes.

Students: (Учащиеся совещаются в группах и приходят к единому мнению)

Teacher: Your time is up. Let's check and swap your pieces of paper. And tell me your answers. (учитель вводит ответы учеников и проверяет правильность) The winner is team 3 and our congratulations!

3. *Активизация умений аудирования с пониманием основного содержания текста (оборудование: проектор, компьютер с выходом в интернет, колонки, доска, 3 минуты)*

Teacher: Let's see if you are right using those words to speak about discrimination. Watch the video and find some ideas to add. (<https://www.youtube.com/watch?v=gnSs0kWn8Wc> 0:00-1:50)

Students: (добавляют слова и фразы, учитель записывает на доске)

4. *Активизация новой лексики (презентация – приложение 1, слайд 6, листы бумаги, 10 минут):*

Teacher: However we have a lot more words which can help you speak about this issue. Let's look at them. Can you guess an English version of these words. Let's check.

Work in pairs and write the translation of these words. Swap your works and count the right answers (учитель на презентации дает учащимся правильные ответы).

5. *Активизация умений чтения с пониманием общего смысла (учебник страница 22, презентация слайд 7-8, 10 минут)*

Teacher: All these words we can find in our today's stories. Open your books on page 22 and read the stories, tell me what are the problems people have?

Students: (читают про себя и высказывают свое мнение о проблеме в истории) Story 1 is about...and his problem is...

Teacher: That is excellent! When people have problems what do they need?

Students: Help, friends...advice

Teacher: Correct! Read some recommendations on page 22 and tell who they are good for.

Students: (учащиеся читают совет и высказывают свое мнение)

*6. Совершенствование умений письменной речи (карточки с частями текста, приложение 2, телефоны, 10 минут)*

Teacher: Many people have problems and now you have a problem to solve. Read your cards, stand up and find your partner with the other part of the story. Read it together. Write short recommendations to this person then record your advice and post it in our group on VK.

Students: (читают свою часть карточки, встают и находят партнера/ов с продолжением своей истории, перечитывают ее и составляют рекомендации, делая заметки в тетрадях, после один или все учащиеся записывают голосовое сообщение с советом и отправляют его в чат)

*7. Подведение итогов, объяснение домашнего задания (2 минуты)*

Teacher: I've sent you the stories on VK that each group had, read them and listen to the recommendations you've sent today and make comments if you agree or not with them or give your recommendations.